

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF-SAN FERNANDO. LABOR DIRIGIDA A PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA Y SENSORIAL

PEDAGOGA CRMF
MANUELA RUIZ ROMERO
25 DE NOVIEMBRE DE 2008

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



¿Qué es un Crmf?

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



Un escenario

excepcional

para volver a empezar.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Red nacional de
Centros de Recuperación
de personas con discapacidad
IMERSO

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



Objetivos

Autonomía personal

Desarrollo personal,
social, académico o profesional

Inserción laboral

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Nuestros

“actores”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Entre 25 - 45 años

Discapacidad física sobrevenida

Afectación de cuatro miembros (60%USR)

Incremento progresivo de su discapacidad

Medio rural de Andalucía

El 56% sin el título de GES

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



IMERSO

Nuestros
"actores" y sus
diversos proyectos de vida...

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



- Reformular

- Otra oportunidad...

- Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



IMERSO



Reformular el proyecto de vida ...y
permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Reformular el proyecto de vida ...y
permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Reformular el proyecto de vida ...y
permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Reformular el proyecto de vida ...y
permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Reformular el proyecto de vida ...y permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE SAN FERNANDO

Reformular el proyecto de vida ...y permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Reformular el proyecto de vida ...y
permanecer conectados en la "sociedad red"

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL

IMERSO

- Otra oportunidad...
- Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



IMERSO



Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE SAN FERNANDO

Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE SAN FERNANDO

Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



IMERSO



Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

Otra oportunidad.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Empezar de nuevo.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



IMERSO

Algunos datos....

Sobre nuestra labor
docente

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Una formación

polivalente:

Equilibrio entre empleabilidad
y desarrollo personal y social....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Una metodología
centrada en el
alumnado....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Una metodología
basada en el ajuste de la ayuda
educativa durante el proceso de
enseñanza/aprendizaje

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



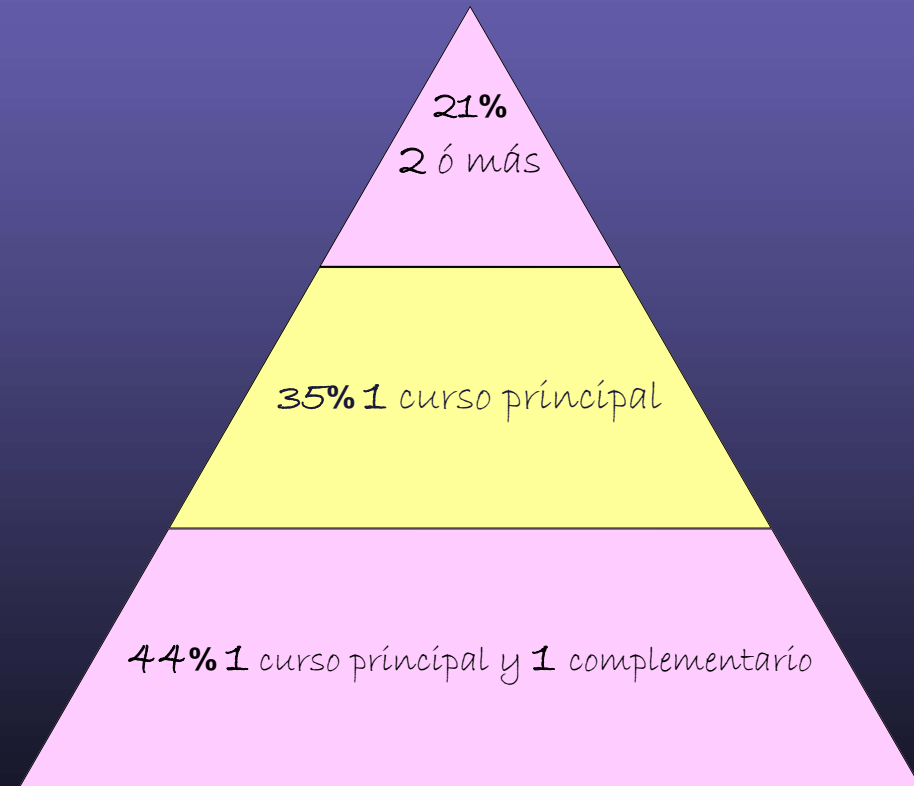
Una organización

flexible y modular ...

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



- PROGRAMAS FORMATIVOS....
- Estructura modular
- Ajustados a las demandas del mercado
- Enfocados hacia el el empleo o hacia el desarrollo personal y social



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



Uso de Recursos didácticos Predominio amplio en el uso de las TIC

En el 86% de nuestros cursos se utiliza la
tecnológica informática....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE
SAN FERNANDO

administrativo

diseño gráfico

multimedia....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE
SAN FERNANDO

Diseño web
Formación de base

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

Preparación de oposiciones administración de redes

....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

Apoyo educativo e Inglés....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



Informática básica y alfabetización
en NN TT....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

Trabajos artesanales...

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL

IMERSO

Aprender de los otros y
con los otros....

El grupo....estímulo para
alcanzar los objetivos
personales

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



El encuentro,
Conexión **entre** realidades
diversas...
un espacio excepcional.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



“Día Europeo de las personas con discapacidad”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



“Convivencia en Marbella”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



IMSERSO



“Convivencia en La Línea”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



“I Jornadas Deportivas Centros IMERSO”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



CRMF DE
SAN FERNANDO

“Comida de Navidad”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



“Viaje a la Ciudad de las Artes...”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



“I Encuentro CRMF-IMERSO ”

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



Un escenario

excepcional

para volver a empezar.....

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO
DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE
SAN FERNANDO

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



IMSERSO



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE SAN FERNANDO

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



CRMF DE SAN FERNANDO

"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



UN ESCENARIO EXCEPCIONAL

Un escenario excepcional...

Para el aprendizaje, la promoción de la autonomía de las personas con diversidad funcional y para promocionar sus competencias sociales y desarrollo personal.

Espacio excepcional

Donde confluyen una diversidad de medios materiales y recursos humanos, que nos permiten llevar a cabo intervenciones ajustadas a las necesidades y requerimientos de nuestro colectivo de alumnos con diversidad funcional y sus distintos proyectos de vida.

“PROYECTO PERSONAL” O PROGRAMA INDIVIDUAL DE RECUPERACIÓN (PIR)

La Tarea:

El eje principal de trabajo en el CRMF gira entorno al desarrollo de programas para alumnos/as con discapacidad física y/o sensorial, que denominamos PIR (Programa Individual de Recuperación), e implica el diseño, desarrollo y evaluación de programas referidos al ámbito físico, académico-profesional y social.

PIR:

Consensuado (intervención interdisciplinar de los profesionales y la asunción del alumno para llevarlo a cabo de forma responsable), *integral* (afecta a todas las facetas de la persona), *flexible* (sujeto a ajustes y revisiones) y *personalizado* (se establece en función de la situación de la persona y la priorización de objetivos que se establezca ese periodo concreto).

En el ámbito físico

Rehabilitación funcional. El objetivo es que la persona alcance el mayor grado de autonomía a través de terapias o tratamientos de fisioterapia, terapia ocupacional, logopedia y cuidados de enfermería y para mantener el mayor grado de capacidad funcional e independencia funcional.

“PROYECTO PERSONAL” O PROGRAMA INDIVIDUAL DE RECUPERACIÓN

En el ámbito académico y profesional

El alumnado puede acceder a una formación académica y profesional polivalente y bajo una concepción amplia de la cualificación, en la que se incluye el desarrollo personal y social.

-Se trata de una formación basada en la idea fuerza de la formación permanente y el aprendizaje a lo largo de la vida (life long learning).

- Los objetivos se orientan al desarrollo y cualificación profesional; la acreditación escolar obligatoria mediante programas externos y el uso de las nuevas tecnologías de la información.

- Equilibrio entre las exigencias formativas derivadas de las necesidades del mercado laboral, las derivadas de la necesidad de desarrollo personal y social.

Ámbito personal y social,

El objetivo básico se orienta hacia la mejora de las competencias sociales del alumnado, su integración socio-laboral y el fomento de la buena convivencia en el Centro (habilidades para la vida)

Otros recursos de apoyo disponibles en el CRMF

Servicio de Residencia, en el que se ofrece alojamiento, manutención y cuidados personales para las AVD, para aquellas personas que necesiten ayudas puntuales, permanentes o transitorias en las actividades de higiene, alimentación, etc., de forma temporal o permanente.

NUESTROS ACTORES Y SUS DIVERSOS “PROYECTOS DE VIDA”

Presentaremos algunos ejemplos de nuestros actores protagonistas.

TRES “HISTORIAS DE VIDA” FRECUENTES EN NUESTRO CENTRO...

REFORMULAR...

El proyecto de vida y permanecer conectados en la “sociedad red” Nuestra alumna, Femi Rodríguez Álvarez presenta su propia “HISTORIA DE VIDA”

Traectoria desde mi accidente

Mi nombre es Femi, tengo 26 años de los cuales los 5 últimos los llevo en este centro. Dejé de estudiar con 18 años para irme al ejercito, aunque poco tiempo me dio de estar en el, tan solo 6 meses como soldado. En junio de 2002, sufro un grave accidente por zambullida, algo que no comprendía cuando me lo explicaban los médicos, nunca había oído nada que ver con un accidente así, y quedar tetrapléjica, tan solo lo había oído y visto de tráfico. Pero estaba equivocada, tanto, como cuando aún estaba en el hospital y creía que todavía podría andar, es más, no sabía que tenía los miembros superiores afectados debido a la sedación. Sin embargo, el tiempo que pasé en el hospital, y el transcurso lento del tiempo sin apenas moverme, viendo las caras fingidas de alegría por mis amigos y familiares ya no me servían. Cada vez era más consciente de la vida que me esperaba, y lo peor es que no sabía ni cómo iba a ser: era como una incertidumbre de miedo por salir a la calle, de vergüenza y de complejo. Cuando me dieron de alta ya me habían hablado de este centro, e incluso había visto a un alumno que era tetrapléjico y no podía creer como podía hacer tantas cosas estando como yo. Así que, en noviembre de 2003 me llamaron para ingresar aquí. No podía creerlo, estaba deseando llegar aquí y recuperar todo lo que pudiese no sin tener algo de miedo por no saber lo que me iba a encontrar aquí.

Cuando llego al CRMF

La verdad es que estaba derrotada, tanto física como anímicamente sin sospechar todo lo que me esperaba. Al principio tenía mala aptitud nada me parecía bueno, pero empecé a conocer a otros alumnos a otras personas como yo pero yo seguía viéndome diferente: muy gorda, poco alegre y sin seguir consejos, bueno algunos sí pero pocos muy pocos. Pronto comencé terapia ocupacional y fisioterapia y ya iba mejorando físicamente y gracias a una rica dieta fui perdiendo peso y ya me animaba más. Hice 2 años de diseño gráfico, y también fui representante de los alumnos durante 2 años, y lo hice lo mejor que pude siempre intentando estar al alcance. Estaba ya contenta pero quise ser más ambiciosa y marcarme retos más duros. Busque a Manuela y me orientó perfectamente para entrar en el instituto y lo hice satisfactoriamente.

NUESTROS ACTORES Y SUS DIVERSOS “PROYECTOS DE VIDA”

Fue ahí, y solo ahí, en el instituto, donde comencé a tomar mucha más conciencia de lo que tenía: trataba con gente de la calle sin discapacidad, y comprendí mejor como iba a llevar mi vida de una forma diferente sin sentirme tan mal. Sin darme cuenta me cambió aun más la vida mi aptitud era mucho más buena, ya estaba alegre por hacer algo, por sacar las notas que antes nunca ni imaginé, mi familia y amigos se sentían orgullosos, las personas de mi pueblo, que todas me conocen por ser tan pequeño, ni siquiera en-tendían cómo alguien como yo podía estudiar y a apuntarse a clases del carnet de conducir. La aptitud con las cuidadoras que con tanto esmero siempre me ayudaban cambió por completo (ya que han sido uno de los apoyos morales más importantes durante estos años) y cuando me lo decían más me ale-graba de estudiar y de lo que ello me había cambiado. Sentía felicidad, felicidad aquí y en mi casa y así también eran ellos más felices. En los tres años de bachillerato he pasado muchos problemas personales y el estudiar fue la mejor evasión de olvidarme de los problemas de los demás y pensar más en mí.

Tras finalizar el bachillerato, me gradué satisfactoriamente y aprobé selectividad, que tantos calentamientos de cabeza me había dado, pero la satisfacción de ver los resultados en la nota fue aún mejor. Ahora que estoy muy cerca de presentarme al examen práctico de conducir, me siento muy orgullosa de mi misma y mejor aun de lo orgullosos que se sienten mis hermanas y sobre todo mis padres.

En la actualidad...

Ahora ya estoy estudiando Derecho en la UNED y espero sacarlo con satisfacción poniéndole el máximo empeño, porque me gusta. He de añadir que si no hubiese sido por el apoyo incondicional de mis amigos, mis compañeros de aquí que tanto me han animado, al área de educación formativa de aquí, de administración y dirección, el área médica, y en general por todas las áreas. Siento que he tenido y tengo muy buenos compañeros, y siento que yo también he sido una buena compañera, y de ahí mi éxito. Me voy este verano y me voy satisfecha, alegre y muy capaz y válida, para continuar labrándome el mejor futuro que pueda.

OTRA OPORTUNIDAD...

Persona

Ana, una chica de 29 años, con una discapacidad desde su nacimiento (PC), que le afecta a su nivel funcional en el ámbito de comunicación (oral y escrita), en la destreza manual y la marcha entre otros.

NUESTROS ACTORES Y SUS DIVERSOS “PROYECTOS DE VIDA”

Situación al ingresar en nuestro centro

Es una alumna bastante autónoma a nivel funcional, pero muy protegida por su familia y con un círculo de amistades nulo. A nivel de estudios, es una alumna que se ha beneficiado del proceso de integración escolar, “obtiene o el sistema le expidió el título de FP I de administrativo”. A la hora de establecer su programa formativo, nos encontramos con una problemática difícil de solventar. Por un lado tenemos la alumna con una acreditación en la formación reglada, pero a nivel práctico, Ana no puede escribir una carta comercial, porque comete tantos errores ortográficos, gramaticales, que es ilegible. La decisión es trabajar a dos bandas, por un lado un trabajo individualizado e intenso para solventar sus dificultades en el lenguaje escrito, tanto desde el Servicio de Capacitación Profesional como desde el Sº de Logopedia, para sentar las bases e ir avanzando en su proyecto formativo futuro.

Situación actual

Con el apoyo educativo recibido por los profesionales del Centro, llega a obtener un título de CFGS y en este momento está realizando el segundo curso de Educación Social. En cuanto a su desarrollo social, en este momento tiene un amplio círculo de amigos y está integrada en su entorno y un ejemplo es su colaboración activa con la Asociación de Personas con PC de su localidad.

EMPEZAR DE NUEVO.....

Persona

Mok, un chico de 23 años, afectado de paraplejía sobrevenida por accidente en su intento de cruzar la frontera hacia España. Nos llega a nuestro Centro desde la Asociación Cardinj.

Situación al ingresar en nuestro centro

En nuestro Centro realiza el curso de Reparación de Calzado, aprende a leer y escribir y el uso de herramientas digitales básicas. También obtuvo el carnet de conducir mediante examen teórico especial para personas con bajo nivel académico. Realiza prácticas en una empresa del sector del calzado, a través del Servicio de Integración de nuestro Centro

Situación actual

Actualmente, trabaja en su propio negocio de reparación de calzado en San Fernando, con el apoyo de los profesionales de este centro que han trabajado en colaboración con otras instituciones, que le han permitido la apertura de su negocio.

LABOR DOCENTE

Nos centraremos en los elementos clave:

- **Dotar a nuestro alumnado de las herramientas** necesarias para que sigan aprendiendo a lo largo de la vida.
- **Aprovechar la diversidad de realidades y proyectos de vida de nuestro centro** (el escenario) como una plataforma de apoyo para el empuje y consecución de objetivos individuales (oportunidad).
- **Incidir de forma paralela a la capacitación profesional**, en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capaciten a nuestro alumnado para **participar activamente en la vida social**, en la “sociedad red” como diría Castells (mantenerse conectados e integrados en nuestra sociedad). Para lo que es necesario dotar a nuestro alumnado de las herramientas necesarias para que pueda sentirse integrado y reconocido como miembro activo de su comunidad social, estimulando su participación, iniciativa personal, el aprendizaje y el compromiso social.

PARA CONCLUIR ...

Un objetivo..... con esta comunicación hemos querido informar sobre qué es un CRMF y cómo ayudamos a las personas de nuestro Centro a “enriquecer su proyecto de vida”. Como hemos visto, para llevar a cabo esta tarea, interviene un grupo de profesionales interdisciplinar y amplio. También hemos incidido en la fuerza de las sinergias, que se producen entre los propios grupos de alumnos y cómo esta fuerza contribuye positivamente al éxito de los proyectos individuales.

Un deseo..... que esta Jornada o Encuentro sea una oportunidad para *crear lazos* entre ustedes, profesores de niños y nosotros, profesores de personas adultas, que nos permitan conocernos mejor y aprender unos de otros; pues es evidente que las personas con discapacidad, como hemos tenido la oportunidad de constatar hoy, nos pueden enseñar mucho, sobre su capacidad de superación, ganas de vivir y capacidad para desaprender y volver a empezar otras formas de enfocar su vida. En definitiva, deseo que este conocimiento mutuo nos sirva a todos y deseo que podamos, tanto ustedes como nosotros, *formar personas capaces para comprometerse y participar en la sociedad plural y abierta que nos ha tocado vivir.*

CRMF DE SAN FERNANDO



Fondo Social Europeo



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO DE POLÍTICA SOCIAL



"Pueden, porque creen poder"(Virgilio)



Autoría de la idea y contenido:

Manuela Ruíz Romero (pedagoga)

Presenta y comunica:

Manuela Ruíz Romero

y presenta

Femí Rodríguez (alumna del CRMF)

Trabajo técnico:

Beatriz Vinardell (profesora del CRMF)

Pablo Santofimía Ruíz (colaborador externo)

Revisión del contenido:

Anabel Cejudo Román (profesora del CRMF)

Concha Peces Peci (Responsable del Área Técnica)