

**SENSIBILIZACIÓN
EN CENTROS EDUCATIVOS
SOBRE LAS PERSONAS
CON DISCAPACIDAD Y MAYORES
COMO MEDIDA DE PREVENCIÓN
CONTRA LA DISCRIMINACIÓN**
PROGRAMA PROGRESS 2007-2008



Capítulo I
CUADERNO DEL PROFESOR



**PRIMER NIVEL:
REFLEXIONO SOBRE CUATRO CUESTIONES BÁSICAS**

- I. En relación a las personas mayores y con discapacidad, en qué momento y con qué frecuencia he contemplado su presencia en programaciones o en actividades realizadas en el trabajo cotidiano del aula:

	Programaciones		Actividades en el aula		
	Nunca	En estas unidades didácticas	Nunca	Sólo en:	En varios momentos del curso, en las unidades didácticas (indica cuáles)
Personas mayores					
Personas con discapacidad					

II. En el caso de que lo tenga en cuenta, ¿en qué pongo especial énfasis?		
	Programaciones: ¿de todas las áreas o de alguna en especial?	Actividades en el aula: ¿de todo tipo o alguna en especial?
Problemas y dificultades específicas		
Necesidades y requerimientos especiales		
Riquezas y aportaciones		

III. En el caso que desarrolle ya una de las tareas anteriormente analizadas (o las tres) ¿En qué considero que se podrían mejorar?		
	Programaciones: ¿del conjunto de las áreas o de alguna en especial?	Actividades en el aula: ¿de todo tipo o alguno en especial?
Profundizando		
Ampliando la mirada		
Reformulando algunos aspectos o elementos		

IV. Mi observación de conjunto es:
<ul style="list-style-type: none"> Sobre las personas mayores: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: — Se dificulta: Sobre las personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: — Se dificulta:

SEGUNDO NIVEL:
ANALIZO Y VALORO LA ACCIÓN EDUCATIVA EN EL AULA PARA MEJORAR

Tomando en cuenta lo visto antes, ¿qué necesito para enriquecer mi programación y quehacer de aula? Reflexiono sobre dos cuestiones:

I. ¿Necesito sugerencias de nuevas actividades que me permitan visualizar de manera más eficaz a las personas mayores y a las personas con discapacidad en las distintas unidades didácticas de mi programación?

	Si	Si, pero no sólo. Necesito concebir la Unidad Didáctica con esta perspectiva:
Personas mayores		
Personas con discapacidad		

II. ¿Necesito sugerencias para desarrollar Unidades Didácticas, como las que ya trabajo, para avanzar de forma coherente en este conocimiento conceptual, procedimental y actitudinal?

	Si, para reflexionar sobre mi práctica y mejorar lo que hago	Si, para la construcción de mis U. Didácticas
Personas mayores		
Personas con discapacidad		

III. Mi observación de conjunto es:

- **Sobre las personas mayores:**
 - Se facilita:

 - Se dificulta:

- **Sobre las personas con discapacidad:**
 - Se facilita:

 - Se dificulta:

TERCER NIVEL:
¿QUÉ PUEDO HACER PARA MEJORAR
EL PROYECTO CURRICULAR Y MI PROGRAMACIÓN?

	Si	Si, pero como parte de un equipo, podría hacer...
I. Considerar actividades que puedo articular o complementar dentro de mi programación anual		
II. Necesito (además de actividades) nuevas Unidades Didácticas reestructuradas para algún trimestre o para todos ellos.		
III. Mi observación de conjunto es:		
<ul style="list-style-type: none"> • Sobre las personas mayores: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: — Se dificulta. • Sobre las personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: — Se dificulta: 		

CUARTO NIVEL:
TENIENDO EN CUENTA EL TRABAJO EN EQUIPO, CONSIDERO:

	En la Unidad Didáctica de...	En cada uno de los ejes contemplados
I. Lo que podría hacer en interrelación con los compañeros de nivel.		
II. Lo que podríamos pensar conjuntamente como ciclo para mejorarnos mutuamente.		
III. Lo que se podría hacer conjuntamente en todo el centro.		
IV. Mi observación de conjunto es:		
<ul style="list-style-type: none"> • Sobre las personas mayores: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: Se dificulta. • Sobre las personas con discapacidad: <ul style="list-style-type: none"> — Se facilita: Se dificulta. 		