

La ministra de Educación, Política Social y Deporte, Mercedes Cabrera, inauguró oficialmente el pasado mes de noviembre en Salamanca el Centro de Referencia Estatal (CRE) de Atención a Personas con Enfermedad de Alzheimer y Otras Demencias, que el Gobierno de España ha construido en esta ciudad.

SALAMANCA

Texto: Cristina Fariñas
Fotos: M^a Ángeles Tirado

Al acto también asistió la secretaria de Estado de Política Social, Amparo Valcarce, la directora general del IMSERSO, Pilar Rodríguez; el alcalde de Salamanca, Julián Lanzarote y el ex ministro de Trabajo y Asuntos Sociales, Jesús Caldera.

La ministra afirmó que además de un Centro de Referencia para las personas con alzheimer y sus familias, es un centro de investigación.

Además Mercedes Cabrera señaló que esta enfermedad “que padecen millones de personas en el mundo, nos exige a todos la obligación de atenderlos y formar a las familias y profesionales en la atención a estas personas y la investigación en el tratamiento y prevención de esta enfermedad”.

Este centro, pionero en España, nace con el objetivo de impulsar y coordinar la atención especializada, la investigación y la formación de cuidadores y de profesionales sociosanitarios sobre la enfermedad de Alzheimer en nuestro país.

ATENCIÓN ESPECIALIZADA E INVESTIGACIÓN

El CRE de Salamanca, perteneciente al IMSERSO, será la referencia nacional en la atención especializada a las personas con enfermedad de Alzheimer y a sus familias a través de servicios residenciales, de estancias diurnas o noc-



La ministra de Educación, Política Social y Deporte, Mercedes Cabrera, acompañada de altos cargos del Ministerio, del IMSERSO y otras autoridades

EL CENTRO DE REFERENCIA ESTATAL DE ALZHEIMER COMIENZA SU ANDADURA

turnas o de programas de intervención directa.

En total, el centro cuenta con 112 plazas residenciales permanentes y 24 de atención diurna o nocturna.

Podrán ser usuarios del centro, las personas con Alzheimer u otras demencias que se encuentren en situación de dependencia y que presenten el perfil adecuado para beneficiarse de los apoyos específicos que proporciona cada modalidad de estancia.

- La valoración del equipo científico y técnico será decisivo para seleccionar a los enfermos, de acuerdo con lo expuesto por Mercedes Cabrera. “Hay que tener un tratamiento muy individualizado porque los enfermos de alzheimer tienen etapas”, señaló la ministra Cabrera.
- En cuanto a las líneas de investigación la ministra de Educación, Política Social y Deporte destacó que

iban vinculadas al tratamiento y prevención de la enfermedad. “Se están aplicando terapias con música y danza y otras que no tienen confirmación tan clara, y tienen que ser objeto de investigación”.

INICIO DE LOS SERVICIOS DEL CENTRO

El Centro, dirigido por María Isabel González Ingelmo, ya tiene en marcha el centro de día, el centro de noche y módulos de respiro familiar y de educación y análisis psicosocial. En la actualidad, el CRE ya atiende a 46 usuarios y ha creado cerca de un centenar de puestos de trabajo.

En cuanto a la investigación y formación, la dirección del centro ha iniciado ya la investigación en modelos de intervención social. El objetivo de esta investigación es favorecer la atención



Mercedes Cabrera descubre la placa inaugural acompañada por Amparo Valcarce y Pilar Rodríguez, en la foto superior. Abajo, diversos momentos de su visita al centro



integral a los pacientes y sus familias a través de recursos de formación y tratamientos. Además, ya se ha creado la escuela de cuidadores formales (Técnicos), informales (familias) y se han desarrollado diversas charlas y terapias para cuidadores y familias.

Por otro lado se ha configurado ya una red de expertos nacionales e internacionales como asesores del CRE para favorecer los programas, iniciativas y cuantas experiencias sean necesarias con el objetivo de facilitar la mejor atención a las personas con Alzheimer y sus familias.

También han comenzado los programas de formación e investigación en colaboración con varias universidades y fundaciones y organizaciones sociales.

“EL GOBIERNO HA DESTINADO MÁS DE 16,4 MILLONES DE EUROS PARA SU CONSTRUCCIÓN Y PUESTA EN MARCHA”

UN CENTRO CON VOCACIÓN DE ATENCIÓN E INVESTIGACIÓN

El Alzheimer es actualmente el tipo más común de demencia en todo el mundo y representa un elevado porcentaje, entre el 60% y el 80% de los casos. A la vista de la situación actual y de las previsiones para el futuro se hace indispensable buscar respuestas y soluciones globales.

En este sentido, el CRE desarrollará, como referencia nacional, una doble misión; la atención especializada a personas que padecen la enfermedad y a sus familias; y el impulso y promoción de la investigación y de la formación de cuidadores y de profesionales del sector.



En el centro, Ignacio Robles, a la derecha, Pedro Pablo Novillo y Llanos Caudín y a la izquierda, Natividad Pérez y Nieves García durante la presentación del proyecto PROGRESS

PROYECTO PROGRESS

SENSIBILIZACIÓN EN LOS COLEGIOS SOBRE LA DISCAPACIDAD Y LOS MAYORES

El proyecto PROGRESS trata de sensibilizar en centros educativos sobre personas con discapacidad y personas mayores a través de cuentos para evitar la discriminación, puesto en marcha por el IMSERSO, se presentó en el CRMF de Albacete, el pasado mes de noviembre.

ALBACETE

Texto: **Cristina Fariñas**
Fotos: **M.ª Ángeles Tirado**

Ignacio Robles, secretario general del IMSERSO, durante la inauguración del acto, dijo que traía un saludo para todos los asistentes de Amparo Valcarce, Secretaria de Estado de Política Social, Familiar y Discapacidad que no pudo asistir al mismo.

“Es un reto hacer un proyecto que pueda dirigirse a los más pequeños, de 3 a 6 años y a toda la educación primaria para no discriminar a las personas mayores y con discapacidad de Galicia, La Rioja, Castilla y León, Madrid, Andalucía y Castilla-La Mancha”, afirmó Robles.

Asimismo se refirió a los materiales didácticos del proyecto: las guías y los cuentos, sobre los que destacó la importancia del género en los que se ha tratado de modificar las ilustraciones que antes estaban basadas en roles para hombres y mujeres.

“Todas las personas, somos personas con discapacidad, a algunas se nos nota más y a otras menos”, señaló Pedro Pablo Novillo, viceconsejero de educación de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

La teniente alcalde y concejala de igualdad del ayuntamiento de Albacete, Llanos Caudín se refirió a la prevención

contra la discriminación “que abre una nueva etapa para la escuela, la atención se da a los niños que serán motores de las sociedades futuras”.

Nieves García, vicepresidenta de la diputación provincial de Albacete, destacó que de lo que se trataba con el proyecto PROGRESS era de sensibilizar a niños y niñas de forma directa, pero también a toda la sociedad.

“Es importante fomentar el cambio de actitudes de niños y niñas hacia lo diferente”, expresó Natividad Pérez, directora del CRMF de Albacete.

FOMENTAR ACTITUDES POSITIVAS

Los objetivos del proyecto PROGRESS consisten en fomentar actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y mayores como medida de prevención contra la discriminación y esta-

blecer vías de comunicación entre los CRMF y los centros educativos para desarrollar actividades conjuntas de sensibilización.

El ámbito de aplicación son las ciudades que cuenten con Centros de Recuperación de Personas con Discapacidad, CRMF: Madrid, Lardero(La Rioja),Albacete, Salamanca, San Fernando (Cádiz) y Bergondo(A Coruña).

El proyecto abarca el periodo 2007-2013.

La coordinadora de Estudios y Apoyo Técnico del IMSERSO, M^aLuz Cid destacó en la estructura del Programa PROGRESS la importancia de la lucha contra la discriminación y la diversidad "ya que también tratamos el género".

"El material didáctico de apoyo a los docentes, propone actividades que pueden incorporarse en el currículo educativo, sirve de apoyo para sensibilizar a niños y niñas hacia las personas con discapacidad y mayores, además de incorporar la perspectiva de género y reflejar la diversidad de la sociedad actual", señaló Cid.

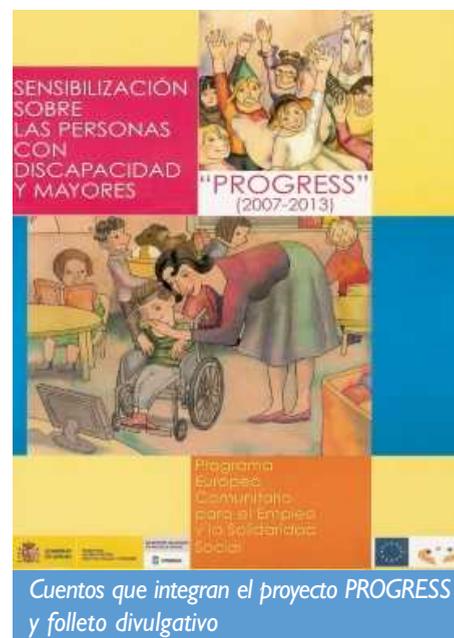
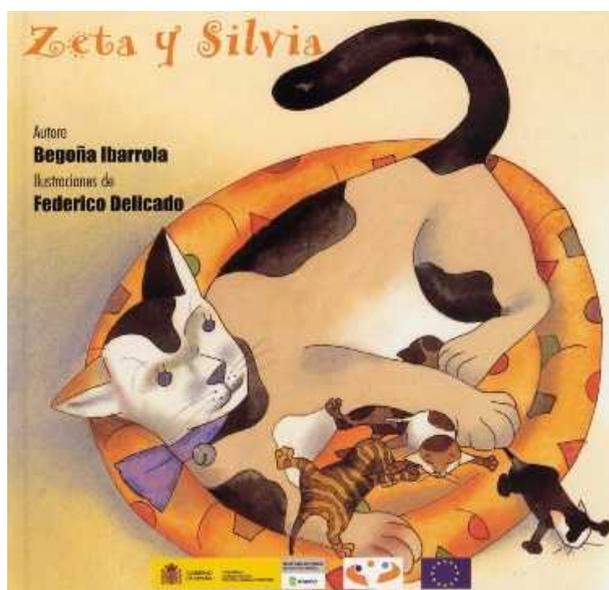
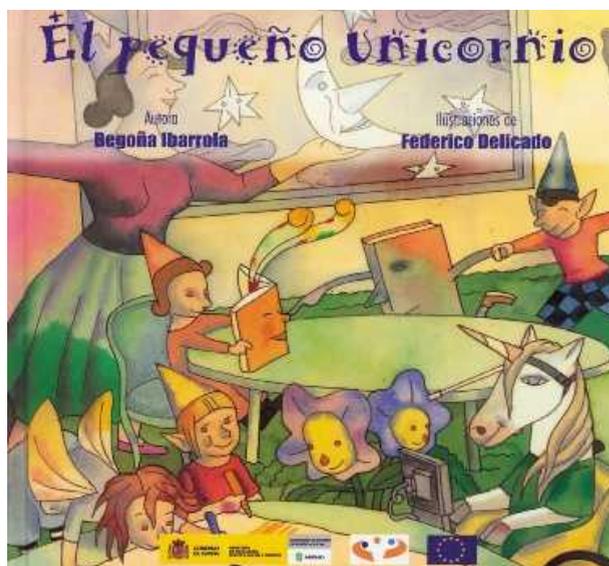
La autora de los cuentos es Begoña Ibarrola y las ilustraciones corresponden a Federico Delicado.

EMPATÍA CON LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Los cuentos entre los que se encuentran: Zeta y Silvia, El pequeño unicornio, Beelinda, la oveja sabia, tratan de fomentar la empatía entre los niños y las niñas y las personas con discapacidad y las personas mayores.

Eugenia Velero, responsable del área técnica del CRMD de Albacete, señaló respecto al proyecto PROGRESS el cambio que iba a suponer en la percepción de las personas con discapacidad.

En relación a las labores del CRMF de Albacete, destacó que entre sus objeti-



Cuentos que integran el proyecto PROGRESS y folleto divulgativo

vos estaba el de promover la autonomía personal, la inserción laboral y la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Enrique Villalobos, usuario del centro nos contó que su experiencia en el CRMF había sido muy positiva, que había estudiado el bachillerato y ahora estaba cursando cuarto de sociología.

"Todos tenemos discapacidades y empezamos a envejecer desde el día en que nacemos", afirmó José Luis de los Reyes de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid que han sido los encargados de elaborar las guías didácticas.

CONTENIDO DEL PROYECTO

- Material didáctico de apoyo a los docentes:

Guía de conceptos, conocimientos básicos, actividades y recursos didácticos para sensibilizar a los niños y niñas de educación infantil y primaria. Esta guía se acompañará de 2 libros de cuentos para cada etapa educativa (infantil, 1^o, 2^o y 3^o ciclo de primaria) que servirán de base para desarrollar actividades de análisis, reflexión, debate y desarrollo de la empatía.

- Jornadas de sensibilización y apoyo a los docentes:

Dirigida a la comunidad educativa (directores de centros educativos,

jefes de estudio, profesores, representantes de las AMPA) como impulsores de propuestas e iniciativas para mejorar la comunicación y convivencia de los alumnos con su entorno.

- Implantación del proyecto en los centros educativos asignados: Los centros educativos que colaboren en el proyecto pondrán en marcha las actividades propuestas que consideren más adecuadas a sus características y circunstancias, a lo largo del curso vigente en el período de tiempo comprendido entre octubre de 2008 y marzo de 2009.