

Reportaje

FORMACIÓN UN UN NUEVO RETO

A

cceder a la formación universitaria es un excelente medio de promoción social y laboral para las personas

con discapacidad, un colectivo que a pesar de los avances conseguidos en los últimos años, sigue teniendo un porcentaje muy elevado de desempleados. La enseñanza superior debe ser una opción real para los discapacitados que lo deseen y debe ser alentada con medidas de apoyo por el mundo universitario, el sector público y la sociedad en general.

SAN FERNANDO (CÁDIZ)

Silvia de Diego

Fotos: Avelino Gómez Paredes



El acceso a la educación, la formación o al empleo de las personas con discapacidad continúa siendo una inquietud para el colectivo.

Son muchos los jóvenes estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad y que día a día luchan por forjarse un futuro mejor y nuevas expectativas tras su paso por la formación superior. Pero, en este devenir por las aulas todavía encuentran dificultades y barreras tanto desde el punto de vista arquitectónico como del transporte o la comunicación. Y, lo que

es más importante aún, las barreras mentales que mantienen algunas personas en la sociedad.

Las personas con discapacidad en muchos casos no pueden acceder a la Universidad o ven muy limitadas sus elecciones para cursar estudios. A veces, son tantas las dificultades tras el ingreso que tienen que renunciar. Son muchas las universidades españolas que vienen trabajando para hacer más universales y accesibles sus servicios, y para aprovechar al máximo los potenciales de sus alumnos, ofreciendo una formación innovadora.

UNIVERSITARIA,



Víctor Villar es un estudiante plenamente integrado con sus compañeros y es un joven participativo en clase

Por suerte, en los últimos años, se han empezado a crear unidades y servicios de apoyo a los estudiantes con discapacidad en distintas universidades.

Víctor Villar es un joven estudiante de la facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos que se encuentra en el primer curso de Educación Social. Su espíritu emprendedor, dinámico y extrovertido refuerza su voluntad de lograr una

formación superior y superar todos los obstáculos, a pesar de su grave discapacidad: una parálisis cerebral.

Al principio, cuesta entender sus palabras pero, gracias a su paciencia y a su intérprete, la profesora Asunción Cifuentes, la conversación fluye con total normalidad. “Estaría bien que los estudiantes nos uniésemos e hiciésemos un proyecto final sobre la discapacidad. La discapacidad es un problema de todos”, comenta.

UN UNIVERSITARIO MÁS

Víctor siempre está rodeado de gente y le encanta participar en todas las clases, pertenece a la Asociación de Afectados por Discapacidad Motora. “En esta asociación -comenta Víctor- somos nosotros mismos quienes llevamos las riendas, porque somos quienes vivimos los problemas”.

Tradicionalmente, las barreras, tanto mentales como arquitectónicas de la sociedad han provocado el aislamiento de las personas con discapacidad y a pesar de importantes logros obtenidos, este tipo de discriminación sigue representando un problema grave en determinados ámbitos y situaciones. En opinión de Víctor, “en el ámbito educativo es donde observo que las barreras mentales son las más fuertes. Además, faltan adaptaciones curriculares”. En este sentido, ya son muchas las universidades que han aprobado medidas relativas a garantizar la equiparación de oportunidades, donde más claro queda la realización de este tipo de adaptaciones tanto de acceso al currículum como significativas, incluyendo la creación de servicios de atención específica donde se desarrollen las medidas conducentes a garantizar la igualdad de oportunidades y el apoyo en la

realización de adaptaciones curriculares. “Uno de los aspectos que modificaría -afirma Víctor- es la forma de dar las clases, es necesario fomentar una preparación específica para el profesorado”.

Durante el año 2002, la Universidad de Burgos ha puesto en marcha por primera vez la llamada Unidad de Atención, adscrita al Vicerrectorado de Estudiantes y Extensión Universitaria con el único propósito de atender a los alumnos que tienen algún tipo de discapacidad. Hasta ella llegan las peticiones de los alumnos sobre la necesidad de apoyo, ayudas técnicas, portátiles o intérpretes especiales en algunos casos.

La Facultad de Humanidades y Educación cuenta en la actualidad con cinco alumnos que sufren algún tipo de discapacidad ya sea visual, auditiva o motora. Todos ellos estudian con total normalidad con el único objetivo de ser tratados como uno más.

ELIMINACIÓN DE BARRERAS

Víctor Villar no es muy crítico y reconoce que si tuviese que dar una nota del 1 al 10 dentro de su Facultad, sin duda, se quedaría con un siete. Por su parte, la profesora Asunción Cifuentes, reconoce que todavía queda mucho por hacer a pesar de lo que ya se ha conseguido: “las cafeterías es demasiado pequeña, los pasillos resultan estrechos, pero el principal problema es que a veces cuando se piensa en la construcción de los nuevos edificios no se tiene en cuenta el problema de las personas con discapacidad como ha ocurrido en la Facultad de Humanidades”, explica.

Sin duda, las ayudas para eliminar las barreras arquitectónicas son esenciales y



Una joven ayuda a Víctor a subir en una silla elevada para acceder a la biblioteca

la Junta de Castilla y León ha concedido una subvención muy reciente a la Universidad de Burgos por un importe de 9.375,79 euros para la financiación de obras de accesibilidad y supresión de barreras arquitectónicas en sus centros. Las obras afectarán a un edificio emblemático como es la antigua Facultad de Derecho en donde se ejecutará una rampa en la zona de su Administración y se adecuará y mejorará el tramo de su acera, y a la Facultad de Humanidades con la ejecución de un nuevo vado peatonal.

Si nos damos una vuelta, veremos que lo que Asunción nos cuenta es totalmente cierto. Todos los días se trabaja por la supresión de las barreras arquitectónicas, de hecho el próximo proyecto que tiene la facultad de Humanidades y Educación es la reestructuración de los servicios. Víctor se ofrece voluntario y amablemente nos conduce hasta uno de ellos para que veamos la dificultad que requiere su utilización. Entre risas y bromas, da constancia del hecho.

EL DESAFÍO DE LA INVESTIGACIÓN

La profesora Cifuentes nos cuenta los numerosos trabajos que desde la Facultad de Humanidades y Educación se están llevando a cabo relacionados con la discapacidad. Por un lado, la profesora Raquel Casado ha elaborado un curioso y significativo estudio sobre cómo las personas que sufren discapacidad mental pueden cuidar su estado de salud y mejorar su calidad de vida. Por otro, Isabel García ha elaborado un proyecto donde valora las habilidades adaptativas de las personas con discapacidad y analiza si son capaces, bajo diversas circunstancias, de adaptarse a la sociedad en la que viven desde múltiples aspectos como es el caso del empleo o el ocio.

Foro IntegrAcción 2003

Un equipo de profesores de la Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad de Burgos, se ha constituido como grupo estable de trabajo para diseñar propuestas de acción dirigidas a colaborar desde esa Universidad en la consecución de los objetivos propuestos para el año 2003.

Bajo la denominación de “**Foro IntegrAcción 2003**” pretenden crear un espacio de reflexión e investigación, abierto a la participación de toda la comunidad universitaria, otras instituciones, asociaciones de personas con discapacidad, las propias personas afectadas y sus familias, y, en general, a toda la sociedad.

Con el término IntegrAcción quieren unir dos conceptos muy significativos: **integración** como meta de cualquier actuación vinculada a la discapacidad y acción como medio activo y dinámico para conseguir que la aceptación de las personas con discapacidad sea un hecho en la sociedad de nuestros días.

Desde esta doble perspectiva, asumimos los criterios generales planteados por el Consejo de Europa a través de las siguientes propuestas de actuación:

- Búsqueda y recogida de información actualizada sobre legislación, proyectos, líneas de investigación, eventos, etc., referidos a la discapacidad en torno al año 2003.
- Desarrollo de líneas de docencia e investigación dirigidas al estudio de factores socio-ambientales generadores de discriminación en distintos colectivos.
- Impulso de las actividades de sensibilización para la inclusión de las personas con discapacidad en los ámbitos, como principio de cambio social.
- Fomento de iniciativas y colaboración en la elaboración del Plan de Accesibilidad y Supresión de Barreras de la UBU.

Foro integrAcción 2003, Facultad de Humanidades y Educación, Secretaría Administrativa Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad de Burgos.

Tel. y fax: 34 947 258 861 c/Villadiego s/n 09001 Burgos

<http://www2.ubu.es/cieduc>

Asimismo, cabe destacar que los estudiantes también aportan su pequeño granito de arena, ya que realizan estudios críticos y comparativos de la situación actual de los lugares donde estudian, como es la Facultad de Humanidades.

Desde la Universidad de Burgos el 2003, Año Europeo de las personas con discapacidad, tiene un matiz especial para aunar esfuerzos y seguir investigando, por este motivo se realizarán reuniones específicas y se creará un nuevo grupo de estudio de discapacidad.

Durante el mes de noviembre de 2002 se realizaron las segundas Jornadas de Universidad y Personas con Discapacidad con la intención de que la propia Universidad se acerque a la realidad social del colectivo, bien por medio de los propios alumnos discapacitados como unos universitarios más, o por cómo se involucra esta institución educativa en el estudio de la misma. Las jornadas estuvieron organizadas por la Universidad de Burgos junto con la Gerencia de Servicios sociales y las distintas asociaciones de la ciudad. “Estamos

muy contentos de los resultados conseguidos en la edición de este año y es que más de 300 personas participaron de lleno en las jornadas”, comenta Asunción Cifuentes.

Un último paseo por los alrededores de la Facultad de Humanidades y Educación nos sirve para comprobar los trabajos de adaptación y eliminación de barreras. Nos despedimos de Víctor y Asunción, no sin antes bromear sobre su sintetizador de voz, un pequeño aparato, que transcribe mediante la voz lo que él nos quiere contar que previamente ha escrito con palabras, y es que la voz que se escucha es la de una mujer. Víctor sonríe y nos dice con gestos “este no soy yo”.

Una cosa nos queda clara: ninguna persona con discapacidad que tenga vocación y aptitud universitaria debe verse limitada en su desarrollo personal. Tener presentes a los estudiantes con discapacidad en los ámbitos universitarios, desde la igualdad de oportunidades reales, se constituye como un deber que se engrandece con la solidaridad y la generosidad.