



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

IMSERSO

# Autonomía Personal

IMSERSO

EDICIÓN • NÚMERO 15 AÑO 2014 • DICIEMBRE

## ENTREVISTA

Alberto Jofre,  
director gerente  
del Comité  
Paralímpico Español

## REPORTAJE

La práctica deportiva, gran ayuda  
en las enfermedades reumáticas

## ESPECIAL

Tecnologías accesibles,  
un motor económico y social

**ALFONSO ALONSO,  
NOMBRADO MINISTRO DE SANIDAD,  
SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD**

**APROBADO EL PLAN DE ACCIÓN  
SOBRE LA ESTRATEGIA  
DE DISCAPACIDAD**

**DISFRUTA DE VALENCIA  
EN SILLA DE RUEDAS**

# Universidad y Discapacidad



# 25 ANIVERSARIO

1989-2014

Ceapat



**DIVERSIDAD**

**PRODUCTOS DE APOYO**

**AUTONOMÍA**

**ACCESIBILIDAD UNIVERSAL**

**TECNOLOGÍA ACCESIBLE**

**DERECHOS**

**DISEÑO PARA TODOS**

## **CENTRO DE REFERENCIA ESTATAL DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AYUDAS TÉCNICAS (CEAPAT)**

C/ Los Extremeños, nº 1 (esquina Avda. Pablo Neruda) 28018 Madrid  
Tel.: 91 703 31 00 - Fax: 91 778 41 17  
Correo electrónico: [ceapat@imserso.es](mailto:ceapat@imserso.es)  
Información en internet: [www.ceapat.es](http://www.ceapat.es)



Centro de Referencia Estatal  
de Autonomía Personal  
y Ayudas Técnicas



GOBIERNO DE ESPAÑA  
MINISTERIO DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD

SECRETARÍA DE ESTADO DE SERVICIOS SOCIALES E IGUALDAD



EDITA

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMERSO)

CONSEJO EDITORIAL

César Antón Beltrán, Ignacio Tremiño

Gómez, Francisco A. Ferrándiz

Manjavacas, Mercedes Jaraba Sánchez,

Isabel Herranz Donoso, M.<sup>a</sup> Ángeles

Aguado Sánchez, M.<sup>a</sup> Luz Cid Ruiz

y Jesús Zamarro Cuesta

DIRECTOR

Jesús Zamarro Cuesta

REDACCIÓN

M.<sup>a</sup> Cristina Fariñas Lapeña

Rosa Lucerga Revuelta

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Juan Ramón Aguirre

FOTOGRAFÍA

M.<sup>a</sup> Ángeles Tirado Cubas

Eduardo Jesús Vilas Chicote

SECRETARÍA DE REDACCIÓN

Elena Garvía Soto

Avda. de la Ilustración, s/n

(con vuelta a Ginzó de Limia, 58)

28029 MADRID

Tels.: 917 033 403 y 917 033 628

Fax: 917 033 973

[rap@imerso.es](mailto:rap@imerso.es)

COLABORADORES

EN ESTE NÚMERO

Wendy López Mainieri, Fundación

Universia, Paca Tricio, Juan Manuel Vila,

Ana Torredemer, María Sergia Martín

González, Laura Crusellas, Cocemfe

Navarra e Iván Benítez

IMPRIME

EDITORIAL MIC

DEPÓSITO LEGAL

M-6755-2013

NIPO: 686-14-005-X (en papel)

686-14-011-X (en línea)

686-14-004-4 (Digital)

ISSN: 2172-3206

TIRADA: 4.000 ejemplares

TELÉFONOS DEL IMERSO PARA

CUALQUIER INFORMACIÓN

Centralita: 917 033 000

Información: 917 033 916/17/09

*Reservados todos los derechos. Queda prohibida la reproducción, distribución, comunicación pública y utilización, total o parcial, de los contenidos de esta publicación, en cualquier forma o modalidad, sin previa, expresa y escrita autorización. Las colaboraciones publicadas con firma en la Revista Autonomía Personal expresan la opinión de sus autores. Dentro del respeto a las ideas de los demás, estas no suponen identidad con nuestra línea de pensamiento.*

EDICIÓN DIGITAL

[www.autonomiapersonal.imerso.es](http://www.autonomiapersonal.imerso.es)

<http://twitter.com/imerso>

# EDITORIAL

## Plan de Acción sobre la Estrategia de Discapacidad

El Consejo de Ministros celebrado el 12 de septiembre aprobó el Plan de Acción sobre la Estrategia de Discapacidad. Un plan de Acción que tiene en cuenta las necesidades de las personas con discapacidad y pretende erradicar la pobreza, mejorar la educación y promover la integración social.

Inspirado en los principios de la Ley General de Derechos de las personas con discapacidad, se centra en la eliminación de las causas de su discriminación y presta una especial atención a las personas más vulnerables: mujeres con discapacidad, niños y niñas con discapacidad en riesgo de exclusión, residentes en zonas rurales y personas mayores con discapacidad.

Dotado con 3.093 millones de euros y compuesto por 96 medidas, el proyecto se articula en cinco ejes de actuación: igualdad, empleo, educación, accesibilidad y dinamización de la economía.

Favorecer el acceso de las personas con discapacidad al mercado laboral se erige en objetivo prioritario. Así, el eje del empleo concentra el 95% de los recursos del Plan de Acción.

En este sentido, no hay que olvidar el buen comportamiento que la tasa de empleo en este colectivo durante los últimos tres años (en junio de este año se ha registrado un crecimiento de las contrataciones a personas con discapacidad de casi el 20% en comparación con la tasa acumulada a junio de 2013).

Según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el 78,5% de los alumnos de enseñanzas no universitarias con algún tipo de necesidad educativa especial se encuentra en centros ordinarios de enseñanza. Por tal razón, se pondrán en marcha medidas de apoyo a tales centros educativos y se impulsará la evaluación temprana y la orientación psicopedagógica.

La Estrategia de Discapacidad incluye otras medidas como designar un responsable de discapacidad en cada Ministerio y aprobar planes especiales contra la discriminación múltiple y para las personas con discapacidad en el medio rural.

El Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad quiere promover una conexión más estrecha entre la oferta y la demanda de productos y servicios accesibles. Además, se creará la Red Española de Información sobre Discapacidad y se publicará la Guía de Recursos de Atención a la Discapacidad.

El Plan de Acción sobre la Estrategia Española de Discapacidad es uno de los tres proyectos fundamentales, junto con el de Igualdad en la Sociedad de la Información y la Estrategia de Juventud 2020, para la puesta en marcha de la Agenda Social con la que el Gobierno pretende consolidar el crecimiento económico y fortalecer el Estado de Bienestar.

El Plan de Acción sobre la Estrategia de Discapacidad es, en definitiva, un plan con el que se sigue avanzando en la mejora de calidad y en los derechos de las personas con discapacidad.



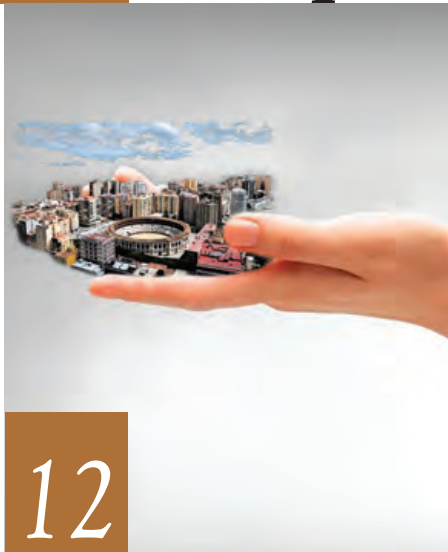


# Autonomía personal

NÚMERO 15

## Nuestra portada

El número de universitarios con discapacidad que acceden a estudios superiores de posgrado, máster y doctorado en España ha aumentado durante el curso 2013-2014, según refleja el II Estudio «Universidad y Discapacidad», una investigación social dirigida a analizar su grado de inclusión en el sistema universitario español de la que nos hacemos eco en estas páginas.



12

**Especial** / Tecnologías accesibles



18

**Entrevista** / Alberto Jofre

# SUMARIO

3

**Editorial**  
Plan el Acción sobre la Estrategia de Discapacidad

6/9

**Notas**  
Alfonso Alonso, nuevo ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

10/11

**Cartas de los lectores / Agenda**

12/17

**Especial**  
Tecnologías accesibles, un motor económico y social

18/23

**Entrevista**  
Alberto Jofre, director gerente del Comité Paralímpico Español

24/25

**A fondo**  
Sumario: Universidad y discapacidad

26/31

Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

32/37

II Estudio «Universidad y Discapacidad»

38/41

El maltrato en las personas con discapacidad

42/45

Ciudades amigables: perspectiva de las personas mayores

46/49

**Investigación**  
Un trasplante de células madre logra regenerar la visión





24

**A fondo /** *Universidad y discapacidad*



68

**Reportaje /** *El deporte y las enfermedades reumáticas*

50/53

**Con la discapacidad**  
Silleros Viajeros, un blog para el turismo accesible

54/57

**Esfera social**  
Aprobado el Plan de Acción sobre la Estrategia de Discapacidad

58/61

**Accesibilidad e innovación**  
La playa de La Arena de Cantabria es la más accesible de España

62/63

**Turismo y ocio**  
Disfruta de la «ciudad del Turia» en silla de ruedas

64/67

**Immerso activo**  
El Immerso conmemora el «Día del Cuidador»

68/73

**Reportaje**  
El deporte y las enfermedades reumáticas

74/75

**Cultura**  
Sorolla y Estados Unidos

76/77

**Publicaciones**  
Protección fiscal de la familia en una sociedad envejecida

78/79

**Entrevista**  
Mikel Bidaurre: «Los límites no los pone el cuerpo, sino la cabeza»

80/81

**Deportes**  
Los deportistas paralímpicos tendrán los mismos premios por medalla que los olímpicos a partir de 2015

82

**Firma invitada**  
Ana Torredemer Marcet, presidenta de EME



**Alfonso Alonso jura su cargo de ministro en presencia de S.M. El Rey, Mariano Rajoy, Soraya Sáenz de Santamaría y Rafael Catalá**

## Alfonso Alonso, nuevo ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad

**El nuevo ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Alfonso Alonso, recogió la cartera de manos de su predecesora, Ana Mato, en un acto celebrado el 3 de diciembre en el que ha asegurado que “la recuperación económica debe ser también la recuperación social”.**

Madrid/RAP  
Fotos: © Casa de S.M. el Rey / Borja  
Fotógrafos y MSSSI

**A**lfonso Alonso acudió al Palacio de la Zarzuela, donde juró su cargo ante el Rey, en presencia del presidente del Gobierno, Mariano Rajoy; de la vicepresidenta, Soraya Sáenz de Santamaría; y del ministro de Justicia, Rafael Catalá, que actuó como notario mayor del Reino.

El ministro Alonso juró su cargo ante un crucifijo, un ejemplar facsímil de la Constitución editado por las Cortes Generales en 1980, abierto por el artículo

100, así como una Biblia editada en Valencia en 1791, propiedad de Carlos IV, abierta por el Antiguo Testamento, Libro de los Números, capítulo 30, del voto de juramento, página 157.

Tras jurar su cargo, en presencia de los máximos representantes de los tres poderes del Estado, Alfonso Alonso se desplazó a la sede del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad donde recibió la cartera de manos de su antecesora, Ana Mato.

### Trabajo, respeto y diálogo

En el acto de toma de posesión, el ministro Alonso mostró su compromiso de “trabajo, respeto y disposición al diálogo”.



go”, que asumirá “con toda la humildad. Todo, para avanzar en la Agenda Social del Gobierno y preservar la sanidad, porque “la recuperación económica debe ser también la recuperación social”, señaló.

“Quiero escuchar, aprender, y hacer más fuerte el proyecto social de España”. Con esta voluntad tomó posesión Alfonso Alonso como ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

En su intervención, tuvo palabras para las organizaciones del Tercer Sector de Acción Social y especialmente porque su nombramiento coincidió con el 3 de diciembre, Día Internacional de la Discapacidad. Así, destacó la “gran labor” que está desarrollando movimiento asociativo de las personas con discapacidad. Asimismo, mostró su respeto por los profesionales del Sistema Nacional de Salud, que hacen que la Sanidad en España esté considerada “la mejor del mundo”.

El ministro, por otra parte, destacó su compromiso en la lucha contra la violencia de género, condenando el asesinato de una mujer que se pro-

## ALFONSO ALONSO



Casado y con cuatro hijos, Alonso (Vitoria, 1967) es licenciado en Filología Románica y Derecho. Comenzó su carrera política como concejal en el Ayuntamiento de Vitoria (1996-1999), ciudad de la que fue alcalde durante ocho años, culminando su labor en la política municipal como portavoz del PP en el consistorio vitoriano.

En las elecciones generales del 12 de marzo de 2000, fue elegido diputado nacional tras encabezar la lista del PP por Álava al Congreso de los

Diputados.

A finales de 2001 dejó su escaño en el Congreso para dedicarse exclusivamente a su cargo de alcalde, puesto para el que fue reelegido en las elecciones del 25 de mayo de 2003.

Encabezó de nuevo la lista electoral del PP por Álava en las generales del 9 de marzo de 2008 logrando el acta de diputado en el Congreso. Ya en la Cámara Baja ha sido portavoz adjunto del Grupo Parlamentario Popular; coordinador del área social de dicho grupo; vocal de la Diputación Permanente; vocal de la Comisión de Educación, Política Social y Deporte; vocal de la Comisión de Reglamento (2008-2011); y portavoz del grupo parlamentario, cargo que ocupaba hasta su nombramiento como titular del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.

dujo este miércoles en Melilla, ya que se trata de una “lacra” ante la que será “intolerante”. “Luchamos por una sociedad de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres”, añadió.

el público, han seguido el acto, además de la secretaria de Estado de Servicios Sociales, Susana Camarero; y la secretaria General de Sanidad, Pilar Farjas; altos cargos del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, así como la delegada del Gobierno en Madrid, Cristina Cifuentes.

Asimismo, le han acompañado entre otros, los “populares” Rafael Hernando, Carlos Floriano, Jorge Moragas, Rafael Merino, Iñaki Oyarzábal, José Antonio Bermúdez de Castro y José Ignacio Echániz.

Alfonso Alonso estuvo flanqueado durante su toma de posesión por el presidente del Congreso, Jesús Posada, y la vicepresidenta del Gobierno, Soraya Sáenz de Santamaría. Y entre

El nombramiento de Alfonso Alonso como nuevo ministro de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad apareció publicado a primera hora de la mañana en el Boletín Oficial del Estado del 3 de diciembre, con la correspondiente firma del Rey.

**Jesús Posada, Ana Mato, Alfonso Alonso y Soraya Sáenz de Santamaría en el acto de toma de posesión**





**De izquierda a derecha y de arriba a abajo: Severino Rodríguez, Mari Satur Torre, Mar Fernández, César Antón Beltrán, Luis Cayo Pérez Bueno, Francisco Sardón, Ignacio Tremiño y Alberto de Pinto**

## Nuevo impulso a la autonomía personal de las personas con discapacidad

Cristina Fariñas  
Fotos: Edu Vilas

***El 19 de noviembre se presentó en el Instituto de Mayores y Servicios Sociales un convenio de colaboración cuyo objetivo es promover la autonomía personal de las personas dependientes, a través del desarrollo de la figura del asistente personal.***

Firmado por la Dirección General del Imserso, la Fundación ONCE, la Federación Nacional de Paraplégicos y Personas con Gran Discapacidad Física (Aspaym), y la Plataforma Representativa Estatal de Personas con Discapacidad Física (Predif), el convenio se hace eco una reivindicación histórica de las personas con discapacidad.

A través de la participación conjunta de las entidades se pondrá en marcha un proyecto integral de «Promoción, desarrollo y consolidación de la figura del asistente personal en España». Con ello se pretende obtener

una definición consensuada por el movimiento organizado de la discapacidad y la administración pública sobre la figura del asistente personal.

Asimismo se pretende impulsar y dar a conocer a la sociedad esta figura, ya que es una prestación del catálogo de servicios del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia, pero que hasta ahora no había sido regulada. Asimismo, con esta iniciativa se impulsará su desarrollo y utilización en las diferentes Comunidades Autónomas, puesto que en la actualidad es uno de los servicios ofrecidos en el catálogo que se ha desarrollado



en menor grado.

Para lograrlo se fomentarán las tecnologías de la información y la comunicación, como medio de inclusión social y canal de información, formación y promoción de la autonomía personal y la figura del asistente personal, a través del desarrollo de una plataforma online, que espera ser referente en información sobre este ámbito. Para poder llevar a cabo esta línea de trabajo Predif contará con la colaboración de Fundación Vodafone España para la contratación de técnicos con discapacidad para el desarrollo de la plataforma digital y para la formación de alumnos con discapacidad como especialistas en asistencia personal.

## Acto de presentación

En el acto de presentación del convenio estuvieron presentes: César Antón Beltrán, director general del Imsero; Ignacio Tremiño, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad; el consejero delegado del Área de Accesibilidad de ILUNION, Severino Rodríguez; Francisco Sardón, presidente de Predif; Alberto de Pinto, presidente de la Federación Nacional de Aspaym y Luis Cayo Pérez Bueno del Cerme, además de Mari Satur Torre, directora de innovación de Fundación Vodafone España, que estuvo en la sala.

César Antón Beltrán destacó en su intervención que “este convenio es un impulso para potenciar el desarrollo de la figura del asistente personal y tiene beneficios para las personas dependientes, la creación de empleo profesional y la posibilidad de empleo a personas con discapacidades leves”. El director general del Imsero anunció además que desde el Imsero están trabajan-

do con el Ministerio de Empleo y el Instituto de Cualificación Profesional y “ya está en trámite la cualificación profesional del Asistente Personal”, una reivindicación histórica del colectivo que verá finalmente la luz “a primeros de 2015”.

El consejero delegado del Área de Accesibilidad de ILUNION, grupo empresarial de la ONCE y su Fundación, Severino Rodríguez, subrayó el “apoyo firme” de Fundación ONCE a este tipo de iniciativas que “garantizan a las personas con discapacidad el verdadero control de la vida sin intermediarios”. En este sentido, ha continuado, el desarrollo de la figura del asistente personal “presenta beneficios tanto en el ámbito del derecho, como en el social, económico y de empleo”.

En su intervención, Francisco Sardón señaló que desde el movimiento asociativo “siempre hemos creído que el asistente personal era la figura que daba más sentido a la Ley de Dependencia”, ya que “con ese apoyo” las personas con discapacidad “pueden desarrollar todas sus tareas de forma independiente y autónoma”. Para él, es “un orgullo” la participación de PREDIF, ya que se trata de “un convenio muy esperado por todo el sector de la discapacidad”.

## Regulación de la figura del asistente personal

Por su parte, Alberto de Pinto, expuso la necesidad de regular la figura del asistente personal, ya que a través de ella la persona dependiente puede conseguir su independencia para determinados actos de su vida.

Una de las ideas que aportó es que está habiendo un envejecimiento de todas las discapacida-

des y de todas las personas. Además mencionó la película «Esencia de Mujer» que versa sobre cómo un voluntario cuidador es capaz de cambiar la mentalidad de un coronel con discapacidad (una ceguera), amargado.

El presidente del Cerme, Luis Cayo Pérez, destacó que “esta alianza por la autonomía personal es esencial para el colectivo”. En su opinión, las entidades firmantes del convenio “han puesto un germen muy importante que va a introducir el cambio necesario que nuestro sistema de dependencia necesita para no ser sólo de dependencia, sino de auténtica autonomía personal”.

Ignacio Tremiño aseguró que la firma de este convenio va a suponer “un antes y un después” ya que responde a las demandas del sector de la discapacidad. Incidió también en la importancia de que se pueda disponer de un “abanico mayor” afirmando además que, “como personas con discapacidad “tenemos que saber cuáles son nuestros derechos y obligaciones y no acomodarnos a lo que nos llegue”, sino “buscar la mejor opción para mejorar nuestra calidad de vida”.

Para poder llevar a cabo esta línea de trabajo Predif cuenta con la Fundación Vodafone España con quien ha firmado un convenio de colaboración. Según Mar Fernández, directora de Proyectos Sociales, el apoyo será “en tres áreas”, por una parte “la creación de la Plataforma Digital”, un canal de información, formación y promoción de la autonomía “para que las personas que lo deseen puedan formarse en asistencia personal”, y donde además “las personas con discapacidad puedan encontrarlos” y por otra parte, “la formación de alumnos con discapacidad como especialistas en asistencia personal”.

## Una campaña pide a Disney que su próxima "princesa" tenga síndrome de Down



Una madre de Estados Unidos cuya hija tiene síndrome de Down ha lanzado una campaña a través de internet para que Disney incluya a personajes con este trastorno y otras discapacidades en sus películas infantiles, una iniciativa que hoy ya había recabado más de 66.000 apoyos.

Keston Ott-Dahl, residente en Antioch (California) y madre de Delaney, una niña de 15 meses con síndrome de Down, lanzó la campaña «Pidamos a Disney que represente a niños con síndrome de Down en sus películas animadas» con el objetivo de fomentar la aceptación de estos niños entre sus compañeros.

La campaña ya ha logrado más de 80.000 adhesiones, sobrepasando las 67.000 que se han marcado como objetivo antes de entregar la petición al presidente de los estudios Walt Disney, Sean Bailey.

## cartas

### DERECHO AL TRABAJO

Soy un chico de cuarenta y ocho años y necesito un trabajo, creo que el trabajo además de ser un medio de vida, me ayudaría a realizarme profesionalmente y socialmente, antes trabajaba en un taller de automóviles, pero al tener la pierna mal se me acentuó la discapacidad, me han dado una pequeña paga pero necesito un complemento, es decir un sueldo para hacer frente a los pagos de mi vivienda, y para vivir en definitiva, creo que es lo justo, a lo que todos tenemos derecho, haya crisis o no.

Alberto Gómez  
Madrid

### INTEGRACIÓN

Creo que lo que se está haciendo con las personas con discapacidad es inaudito, se habla de integración desde hace muchos años, pero yo soy una persona con discapacidad en silla de ruedas y no la veo por ninguna parte, si bien es cierto que se ha tratado de mentalizar a la sociedad para que nos trate con normalidad, pero esto es imposible. Vas a los sitios y notas como algunas personas se te quedan mirando, por lo tanto, la normalidad tan deseada, no se cumple, nada más que en nuestra imaginación y en nuestros sueños.

David González  
Madrid

Pueden dirigir sus cartas a la Redacción de la revista Autonomía Personal, por correo a Ginzo de Limia, 58, 28029 Madrid; por correo electrónico: cfarinasimserso.es, o por fax: 91-703-39-73 La Redacción de la revista se reserva el derecho de extraer o reducir los textos.





## **IX Jornadas Científicas Internacionales de Investigación sobre Discapacidad: Prácticas profesionales y organizacionales basadas en la evidencia**

Novena edición de las Jornadas Científicas que trianualmente organiza el Inico. El lema que centrará los contenidos para esta ocasión será Prácticas profesionales y organizaciones basadas en la evidencia con el objetivo de subrayar la importancia de fundamentar nuestras acciones en el conocimiento científico y en la experiencia acreditada con datos.

Fecha: 18 a 20 de marzo del año 2015

Lugar: Hospedería Fonseca de la Universidad de Salamanca, en Salamanca

Secretaría de las Jornadas:

Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO)

Facultad de Psicología

Avenida de la Merced 109-131

37005 Salamanca.

Información:

Tel.: 923 294726 // 923 294726

Fax 923 294685

**Correo electrónico:** [jornadasdiscapacidad@usal.es](mailto:jornadasdiscapacidad@usal.es)

**Página Web:** <http://inico.usal.es/jornadasdiscapacidad>

## **The 20th International Symposium on Adapted Physical Activity**

Los temas que se tratarán en el Congreso serán entre otros la modalidad educativa, la extensión y rehabilitación, los deportes adaptados, el equipo y las oportunidades paralímpicas, etc...

Fecha : 11 al 15 de junio de 2015

Lugar : Wingate Institute, Netanya, Israel

Información: 972 9-8639307

Página Web: [www.isapa2015.wicol.ac.il](http://www.isapa2015.wicol.ac.il)



## **Dramaterapia y neurodrama: técnicas dramáticas aplicadas a la psicogerontología**

Fecha: 13 de diciembre de 2014

Entidad promotora:  
Asociación Española de Psicogerontología

Lugar: Salamanca

Información: Página Web de la Asociación Española de Psicogerontología

# LAS TECNOLOGÍAS

*La invasión de los «woreables», conjunto de aparatos y dispositivos electrónicos que se incorporan en alguna parte del cuerpo humano interactuando, de esta manera con el usuario y con otros dispositivos, fue uno de los puntos centrales del V Congreso del Centac de Málaga que tuvo lugar el 15 y el 16 de octubre en dicha ciudad. En dicho Congreso se trataron temas como las ciudades inteligentes, la Administración electrónica, las aplicaciones innovadoras sociosanitarias y las soluciones remotas inteligentes.*



*Málaga fue la ciudad donde se celebró el encuentro*

**Cristina Fariñas**

**Fotos: Edu Vilas y Servimedia**

**E**l acto de inauguración corrió a cargo del alcalde de Málaga, Francisco de la Torre y el director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad, Ignacio Tremiño, entre otros.

También participaron en la inauguración el director general de la Fundación Vodafone España, Santiago Moreno; el director de Telefónica digital España, Fernando Abellá; el presidente del Cermi, Luis Pérez Cayo Bueno; y el director general del Centac, José Luis Quincoces.

El secretario general del Imserso, Francisco Fernández Manjavacas, clausuró el evento el día 16 de octubre.

Ignacio Tremiño señaló que la Administración tiene la obligación de potenciar las nuevas tecnologías que facilitan la vida de las personas con discapacidad, para que puedan superar todos los obstáculos, y expresó su deseo de que vayan desapareciendo todas las barreras tecnológicas en los próximos años.

## Málaga, ciudad tecnológica y ciudad accesible

Francisco de la Torre señaló que Málaga es una ciudad tecnológica y una ciudad accesible, que había dieciocho mesas en el Congreso con temáticas variadísimas y que éste se dividía en dos vertientes: las posibilidades para nuestra marca España de una sensibilidad social, haciendo que la sociedad sea capaz de eliminar barreras y la incorporación de la capacidad de trabajo, de avanzar también con el esfuerzo de las personas con discapacidad.

El director general de Centac, José Luis Quincoces, aseguró que este Congreso, que cuenta con más de 100 ponentes y 700 personas registradas, se ha convertido en un centro de referencia en tecnología y accesibilidad, en el que se ofrecen oportunidades “importantes” de desarrollo e innovación. “Las tecnologías accesibles son un motor económico y social”, agregó.

Durante la inauguración, el delegado Territorial de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, Daniel Pérez Morales apostó por el diseño para todas las personas, “con independencia de las capacidades funcionales de cada uno”, a fin de que las personas con discapacidad “no queden al margen”. Así, destacó que esto solamente se consigue con “políticas públicas en mayúscula” y se refirió a la nueva Ley reguladora de los derechos de las personas con discapacidad que está elaborando la Junta de Andalucía.

En esta línea, el director general de Políticas de Apoyo a la Discapaci-



**Autoridades y ponentes posan durante el congreso**



# AS ACCESIBLES

*Un motor económico y social*



dad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ignacio Tremiño habló de la obligación de la Administración de trabajar por acercar la tecnología a la discapacidad y superar sus barreras, tanto para las personas con discapacidad, como para personas en situación de dependencia u otros colectivos.

Fernando Abellá señaló que es importante dar servicios a un coste más barato, y Luis Cayo destacó que uno de los obstáculos para las personas con discapacidad en el acceso a las tecnologías era el coste de las mismas.

Por su parte, Santiago Moreno advirtió que “no basta con que las tecnologías no excluyan sino que tienen que incluir a todas las personas bajo el parámetro del diseño para todos también en la vida cotidiana”.

## **Nuevas tendencias tecnológicas: la invasión de los «wereables»**

Durante la mesa «Nuevas tendencias tecnológicas: la invasión de los «wereables»», se mostraron varios

de estos dispositivos electrónicos, que se incorporan en alguna parte del cuerpo humano interactuando así con el usuario y con otros dispositivos, como los «smartwatch» de Sony, que ofrecen información sobre mensajes de texto y voz, permiten contestar llamadas y están abiertos a desarrolladores externos para que puedan realizar sus aplicaciones.

Otro de los productos presentados fueron las pulseras desarrolladas por la empresa Garmin para motivar a sus usuarios a hacer actividades deportivas, monitorizando determinados aspectos para hacerles mejorar en su rendimiento, o la báscula inteligente «Fitbit». También se abordaron aplicaciones de accesibilidad para «Google Glasses», como Wika, que a través de esta herramienta, permite geolocalizar en-

tornos y espacios accesibles; al tiempo que entidades como «Itglas», el propio Centac, Neosistec y Fitbit presentaron sus dispositivos: «smartwatch», pulseras o monitores de actividad.

El V Congreso Nacional Centac puso su foco, en esta edición, sobre las tendencias tecnológicas que cambiarán nuestra vida, la innovación social, la oportunidad económica, las soluciones que transforman los entornos en inteligentes, los productos y servicios

# “España es un ejemplo de accesibilidad física e

TIC de valor y el maratón de emprendedores.

El Congreso se dividió en cinco grandes bloques:

- Tendencias tecnológicas que cambiarán nuestra vida. El futuro se construye hoy.
- Innovación social, oportunidad económica.
- Soluciones que transforman los entornos inteligentes.
- Productos y servicios TIC de valor.
- Maratón de emprendedores. Escuchemos al talento.

Las soluciones wereable y sus usos directos para el ciudadano reunió a varios ponentes como Rafael Selma de SDOS, Juan Manuel Sáez de Neositec y Nacho Madrid, investigador en tecnologías accesibles en Fundosa Technosite.

Juan Manuel Sáez destacó que la privacidad es una lacra de los que se dedican a los wereables y que algunos de estos dispositivos estaban eliminado la cámara. Alfonso Arbaza habló de la usabilidad y precio y Rafael Selma, más tarde también se refirió a que cuando se habla de wereables se está bajo una total y extrema protección de datos.

## Invasión de la robótica en nuestra vida

Hubo una Mesa que se centró en la inminente invasión de la robótica en nuestras ciudades, moderada por Nuria Mendoza de la Universidad de Castilla-La Mancha. En ella intervinieron entre otros, María Dolores del Castillo, investigador del CSIC, Miguel Ángel Salichs, catedrático de la Universidad, Carlos III de Madrid y David Alonso, colaborador de Nuria Mendoza en el CRE de San Andrés de Rabanedo.

David Alonso destacó que los avances tecnológicos en defensa nos han permitido dar pasos en sectores como la terapéutica y la rehabilita-



**El transporte accesible, uno de los temas del congreso**

ción. Además habló de la humanización de la robótica, y en este punto hizo referencia al caso del inspector Gadget. Por último, habló de un brazo robótico para las personas con discapacidad que puso en marcha en San Andrés de Rabanedo. El dispositivo tuvo en cuenta la ergonomía, la autonomía y la estética.

María Dolores del Castillo habló de la robótica centrada en la rehabilitación. Además dijo que los robots interactúan con las estructuras corporales del sujeto. En este





# en los transportes públicos"

sentido señaló que estaban los BCIs, que se aplican por ejemplo en personas con accidente cerebro vascular y repiten movimientos, y los dispositivos de rehabilitación a través del esqueleto o estimulación eléctrica que promueven la neuroplasticidad a través de dispositivos.

Javier González de la Universidad de Málaga dijo al respecto que la robótica se puede aplicar a las personas mayores, y por este motivo habló de un robot que acompañaba a la persona mayor y la conectaba con el mundo exterior, con lo cual la persona se siente más segura.

## La nube Cloud

El sentido de la nube cloud es que la información viaje por todos los sitios y la accesibilidad tiene que ser la línea a seguir.

En la Mesa de cloud intervinieron Josema Cavanillas de ATOS, Fernando de la Prieta de la Universidad de Salamanca y Celso Barrutia de Marcanet.com.

Celso Barrutia que trabaja en un Centro Especial de Empleo señaló que un trabajador con discapacidad funcional es un trabajador competitivo, desde este punto de vista el ponente destacó que en su empresa adaptaban los procesos a las necesidades de los trabajadores. "El análisis de los procesos y la inversión en

tecnología nos lleva al ahorro y a la mayor productividad".

Josema Cavanillas habló de los problemas de la nube en la Unión Europea, y dijo que había tres problemas principales: las distintas legislaciones, el riesgo del "vendor locking"-interoperabilidad de servicios, diferentes estándares. Indefinición oferta-demanda-no hay oferta de servicios. Se propuso la European Cloud Strategy mediante la que se pretendía crear 2,5 millones de empleos, y cuyos objetivos eran resolver los problemas y armonizar los requisitos del sector público.

Fernando de la Prieta dijo que desde su Universidad se aplicaba la accesibilidad a todo tipo de sectores y habló de la integración laboral de las personas con discapacidad. En este sentido se refirió al proyecto Movi-más y a otro más avanzado al Movi-cloud, donde se tienen un editor de la zona de oficinas y se pueden definir zonas de trabajo, para puestos que se sitúan dentro de las zonas para personas con discapacidad.

## Internet de las cosas

Internet de las cosas supondrá una auténtica revolución en la manera de relacionarnos con el entorno. Así lo aseguró Diana Caminero, gerente M2M y Soluciones Sectoriales de Telefónica España.

Pero, además, las personas con discapacidad se beneficiarán de Internet de las cosas en el ámbito de la inserción laboral. Actualmente ya existen experiencias piloto que permiten a las personas con discapacidad servir de las nuevas tecnologías en el entorno laboral mediante el uso de tareas guiadas. Otra área en la que Internet de las cosas está tomando relevancia es el teletrabajo, facilitando que personas con discapacidad puedan trabajar a distancia gracias al uso de sistemas de comunicación

con dispositivos y wearables, según explicó Miguel Castillo, CEO de la empresa de consultoría Carriots.

En la misma línea, Ignacio Madrid, de Fundosa Technosite, se refirió al proyecto VirtuAssist para que las personas con discapacidad desempeñen mejor en el entorno laboral. Este proyecto fue presentado en un concurso internacional convocado por el Reino Unido y ya ha concluido una de sus fases piloto, demostrando que se puede facilitar la integración laboral de las personas con discapacidad intelectual mediante el uso de las tareas guiadas a través de dispositivos móviles.

"Internet de las cosas es un mercado que en 2020 generará un volumen de negocio de 4 billones de dólares", afirmó Manuel Illanes, director técnico de TOPDigital Consulting. En opinión de este experto, cada vez serán más los aparatos de uso cotidiano que serán capaces de comunicarse con dispositivos como smartphones, lo que contribuirá a mejorar la calidad de vida de las personas, "especialmente de aquellas con discapacidad, que ganarán en autonomía", destacó Illanes.

## Big data, el manejo inteligente de la información

Una de las claves para el desarrollo de Internet de las cosas es la evolución del Big Data, que consiste en el manejo y procesamiento inteligente de la cada vez mayor cantidad de datos que generan las personas en su día a día. Como señaló Juan Luis Quincoces, director general de CENTAC. Nuevos modelos de negocio basados en el uso de datos, cada vez son más los aparatos capaces de generar datos con información relevante: smartphones, wearables, instrumentos de domótica, etc. Se trata, no obstante, de un gran volumen de información desestructurada que necesita ser analizada,



Momento de la inauguración del Congreso del Centac

# El V Congreso Nacional Centac puso su foco, sobre

procesada y comprendida para que su uso sea relevante para la calidad de vida de las personas.

En este aspecto ha incidido Javier Vidal, arquitecto de soluciones analíticas de IBM. Vidal recordó que el 90% de los datos existentes en la actualidad se han generado en los dos últimos años y más del 80% de ellos corresponde a información desestructurada. Por ese motivo, compañías como IBM están trabajando en el campo de la computación cognitiva, que tiene como objetivo lograr un procesamiento adecuado de la información a partir del lenguaje natural, la mayor fuente de información en la actualidad.

Enrique Martín, director de Innovación para Empresas de Vodafone España, sostuvo que uno de los campos en los que más se está aplicando el big data es en el mundo del retailing. Las grandes empresas del sector lo utilizan para procesar la información generada por los consumidores en sus hábitos de compra y poder ofrecer, de esta forma, productos y servicios adaptados a las necesidades de cada persona.

En esta mesa estuvo presente, César Castresana, de TSIC, quien ha indagado en las posibilidades del Big Data aplicado a los estadios de fútbol.

## Domótica, "ni complicada, ni cara"

Marcos Martínez, socio-fundador de la empresa +Espacio Integración de Sistemas, en la que implementan sistemas de domótica en viviendas, quiso romper los mitos en torno a la domótica, la cual, dijo, está dirigida a todas las personas.

Así, desmintió que la domótica sea complicada, ya que, en realidad, ha asegurado, se trata de "controlar una vivienda con un botón", es decir, toda la tecnología queda integrada en un único dispositivo. También desmitificó que sea un capricho, puesto que, en su opinión, supone unificar



La información al alcance de todas las personas

lo que uno ya tiene en su vivienda; al tiempo negó que fuera cara, ya que va dirigida a cubrir las necesidades que uno tenga.

Durante su intervención, Nair Alcocer, delegada para la Zona Centro y Andalucía de BJ Adaptaciones -empresa líder en desarrollo de tecnología para personas con discapacidad, especialista en el desarrollo de mandos de los sistemas de control del entorno basado en radiofrecuencia e infrarrojos-, señaló que el objetivo es ofrecer un control en su entorno a las personas con falta de movilidad "para que puedan hacer cosas como abrir puertas o atender el teléfono".

Intervención del secretario general del Imsero, Francisco Ferrándiz, en presencia de Juan Luis Quincoces, en el acto de clausura





# Las tendencias tecnológicas que cambiarán nuestra vida

Por otra parte, Alberto Brunete, doctor ingeniero en Telecomunicaciones y asesor de la Fundación Alzheimer España, subrayó dos datos en el ámbito de la domótica para personas mayores. En primer lugar, aseguró que el 61% de las personas de entre 55 y 74 años han utilizado alguna vez el ordenador, por lo que, ha dicho, “el uso de las TIC va progresando entre este colectivo”, al tiempo que afirmó que “cada vez hay más personas que viven solas dado el progresivo envejecimiento de la población y por ello, la figura del cuidador cobra vital importancia”.

## Accesibilidad en los transportes públicos

“España es un ejemplo de accesibilidad física en los transportes públicos”, afirmó Juan Carlos Ramiro, director de Accesibilidad de CENTAC. Ramiro puso el ejemplo de los autobuses urbanos, que están adaptados para personas con discapacidad “en más de un 90%”.

No obstante, el representante de CENTAC consideró que, aunque España está a la cabeza de Europa en accesibilidad a los medios de transporte para personas con movilidad reducida en los últimos años, aún queda trabajo por hacer, “especialmente en la accesibilidad hacia los sistemas electrónicos de venta de billetes y de información”, señaló.

Para Francisco Rueda, director general de Formación para la Uni-

versidad y la Empresa, cualquier medio de transporte debe ser accesible para cualquier persona, y esa accesibilidad debe ser motriz, visual, auditiva e intelectual. “El problema es que la tecnología, que en teoría debe ayudarnos, no siempre está pensada para personas con discapacidad”, se lamentó Rueda.

Sin embargo, no siempre el problema de la accesibilidad está en el lado de las compañías de transporte. Raúl González-Pacheco, gestor de Innovación de Iberia, explicó que la regulación de la navegación aeronáutica hace que este sector siempre vaya por detrás de la tecnología en lo que a accesibilidad se refiere. “Es frustrante cuando dispones de tecnologías para solucionar problemas y no puedes implementarlas porque la legislación no te lo permite”, explicó.

## Administración electrónica

Durante la mesa redonda «Administración Electrónica: un reto para todos», Elena Muñoz, jefa del Área de Sistemas Telemáticos de la Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicación del Ministerio de Hacienda y Administraciones Públicas, se centró en la puesta en marcha del Observatorio de Accesibilidad web para las Administraciones Públicas para ayudar a las distintas administraciones a poner en marcha medidas de accesibilidad web “en beneficio de toda la ciudadanía”.

El objetivo, explicó, es que las distintas administraciones pudieran ver a nivel general en qué estado se encontraban respecto a accesibilidad web ofreciéndoles un servicio de diagnóstico, no de auditoría de calidad, o materiales de apoyo, como pautas de accesibilidad en áreas como las sedes electrónicas o la forma en la que se generan los contenidos en los portales web.

En esta línea, María Luisa Peña, directora Ejecutiva de la Oficina

de Atención a la Discapacidad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, aseguró que los objetivos de la oficina son informar, atender y orientar sobre las materias de su competencia, la tramitación de las quejas y consultas en materia de no discriminación o la iniciación de los expedientes informativos que se planteen en materia de no discriminación para su estudio y análisis.

Por su parte, Javier Lucas, jefe de Área de Publicaciones y Calidad web del Ministerio de Industria, Energía y Turismo, se refirió al fenómeno del Open Government y en concreto al proyecto de Reutilización de información del sector público, basado en la publicación de datos que las administraciones gestionan para que los ciudadanos puedan acceder a ellos y las entidades reutilizarlos y generar valor sobre estos datos.

## Clausura

En la clausura estuvieron presentes Juan Luis Quincoces, Francisco Ferrándiz Manjavacas y otros patronos del Centac.

Francisco Ferrándiz destacó la importancia del lema del Congreso la parte de motor económico y motor social diciendo que no podían ir separados. Centró su discurso en las Nuevas Tecnologías y las personas mayores, destacando en este punto, la puesta en marcha por parte del Consejo Estatal de las Personas Mayores, recientemente, del Marco de Actuación que tiene una fase última de discusión y valoración de los poderes públicos, “del que nos sentimos satisfechos desde el ámbito del Ministerio, donde ellos han volcado sus inquietudes y sus propuestas”. Además también destacó que era fruto de las directrices de la UE.

Por su parte, Quincoces agradeció la presencia de todos los asistentes al Congreso.



# Alberto Jofre

DIRECTOR GERENTE DEL COMITÉ PARALÍMPICO ESPAÑOL

*«La sociedad está mucho más motivada y empieza a ver el deporte paralímpico con admiración»*

*Alberto Jofre lleva muchos años navegando en el deporte como deportista y directivo. Desde su larga experiencia profesional de más de cuarenta años en el mundo deportivo, aborda en esta entrevista temas como la preparación de los deportistas para las próximas paralympics de Río de Janeiro y destaca el papel del ADO paralímpico.*

Madrid/Cristina Fariñas

Fotos: Edu Vilas Chicote

**R**econocido recientemente con la Medalla de Plata de la Real Orden al Mérito Deportivo, Alberto Jofre afirma que este reconocimiento es de un conjunto de personas dedicadas al deporte y se siente halagado porque ha recaído en él.

El tema del deporte inclusivo también se trata en esta líneas en las que Jofre nos cuenta su visión sobre como las sociedad a través de los medios de comunicación ha hecho más suyo este tipo de deporte y lo ha integrado en su vida, incrementándose mucho las audiencias de las cadenas televisivas, principalmente durante los Juegos Paralímpicos,

además de otros mecanismos actuales de inclusión educativa, como son las Federaciones Unideportivas y los Institutos Municipales de Deporte, llegando a la conclusión que poco a poco, el deporte para personas con discapacidad se va considerando como una modalidad deportiva más.

*En su trayectoria deportiva profesional, ¿piensa que el deporte se ha vuelto más inclusivo?*

Si hablamos del principio del deporte, la denominación antes era de deporte para minusválidos, y ha cambiado esa terminología y también la concepción de las personas con las capacidades diferentes, y como no,







hacia el deporte de estas personas, y hemos pasado del deporte más rehabilitador a la concepción de un deporte más inclusivo, al placer de hacer deporte por hacer deporte, como una actividad física, y desde este punto de vista se ha pasado de un deporte de gueto, de clase, de rehabilitación, a un deporte sin adjetivos y por lo tanto inclusivo.

*¿Cómo se ha logrado esto? ¿Qué mecanismos y artilugios se han puesto en marcha?*

A través de los acuerdos entre el Comité Olímpico y Paralímpico Internacional mediante un convenio de colaboración donde se materializa en que la sede de los juegos paralímpicos y olímpicos sea la misma ciudad, y eso marca una diferencia, en primer lugar, Seúl, Barcelona y luego en todas las sedes siguientes, lo que da un realce a los juegos y a la sociedad mundial sobre el deporte paralímpico. La segunda medida inclusiva, consiste en que nosotros hemos visto la inclusión laboral, ya que por ser discapacitado no trabajan en un gueto de personas con discapacidad sino que lo hacen de forma integrada. Si eras persona con discapacidad, el deporte lo practicabas en una federación de y para personas con discapacidad especial.

En ese marco de colaboración de los dos Comités Paralímpicos Internacionales se inicia ese proceso en el cual se transfiere el deporte de las Federaciones de Discapacidad a las Federaciones Unideportivas.

Hoy el ciclismo lo gestiona la UCI, la Unión Ciclista Internacional, que incluye el ciclismo de pista, el «mountabike» y la modalidad paralímpica, y ha salido de las Federaciones Españolas de Personas con Discapacidad, y ese proceso de inclusión es lo que hace, hoy en día, que esté más integrado.

Otras medidas son los Institutos Municipales de Deporte que tienen cada vez más medidas más inclusivas, cada vez se hacen menos clases específicas, tú vas a hacer natación y estás en un grupo en el que hay 15 personas sin discapacidad y una con discapacidad. En el Consejo Superior de Deportes, ahora recientemente, hemos pasado al deporte paralímpico a Alta Competición. Poco a poco, el deporte para personas con discapacidad se va considerando como una modalidad deportiva más.



*“Los deportistas de apoyo han sido declarados deportistas de alto nivel por primera vez en toda la historia del deporte paralímpico”*

*La sociedad ha pegado un cambio respecto a la aceptación y gusto por el deporte paralímpico, ¿cómo han influido los medios de comunicación en esto?*

Los medios de comunicación están haciendo un trabajo muy importante de difusión en el concepto del deporte de Alta Competición y consiste en la capacidad que tiene de cambiar la concepción de la sociedad. Si una persona amputada de una pierna, es capaz de saltar 2,7m., y en España, mujer no hay ninguna que lo salte sin ninguna discapacidad, y hombres hay cinco o seis, que no será capaz de hacer en la vida laboral, y ese es el mayor valor añadido de demostrar a la sociedad que las personas con discapacidad, diferentes, pueden llegar a





ser mejor o igual que el 99% de la población, y ahí en ese ámbito, en esa gran campaña de publicidad, radica el reconocimiento de las fortalezas de las personas con discapacidad. Yo creo que los medios de comunicación tienen un papel primordial en esa formación de la sociedad, y por ejemplo, en los Juegos de Londres hemos tenido más audiencia a nivel mundial de espectadores con casi 3.000 millones de audiencia acumulada de los Juegos Paralímpicos, y hay pocas competiciones a nivel mundial que tengan esos miles de millones de audiencia como la de los Juegos de Londres. Los Juegos Olímpicos los retransmitió la BBC, los Juegos Paralímpicos no quiso transmitirlos la BBC y lo hizo la «Channel Four», y esta última superó en audiencia a la BBC, una vez acabados los Juegos, la BBC, reconoció que había sido un error no haber tenido los derechos de los Juegos Paralímpicos y no haberlos retransmitido, porque perdió audiencia.

Yo creo que la sociedad está mucho más motivada y empieza a ver el deporte paralímpico con admiración, con ganas, con espectáculo.

En nuestro caso Televisión Española hace un esfuerzo grande por retransmitir y por divulgar los Juegos Paralímpicos con casi más de cien horas de retransmisión en directo de los Juegos Paralímpicos de Londres.

En el caso de «Teledporte», estamos a ver si se cierra o no se cierra, que hacía una gran labor en España y pedimos a Televisión

Española, que siga apostando por el deporte paralímpico, que las audiencias sean buenas y no bajen. El otro fenómeno que estamos viendo en los últimos años es que el deporte paralímpico cada vez tiene más adeptos y que la audiencia aumenta, no baja y colabora con un incremento a los medios de los programas.

## Premios y reconocimientos

*La Medalla de Plata de la Real Orden al Mérito Deportivo es un galardón muy especial, ¿cómo se siente al recibirlo?*

Muy halagado y agradecido al Consejo Superior de Deportes, pero más que un reconocimiento a mi persona es un galardón a un gran número de personas y equipos de trabajo. Las Federaciones Españolas, Territoriales, los Clubs, los Patrocinadores, el Consejo Superior de Deportes, es un reconocimiento a todo el mundo que está trabajando en el mundo de la discapacidad, a lo mejor se ha reflejado en mí, sin estas personas e instituciones, el deporte no sería nada, este galardón es una cosa anecdótica en el global de todo.

*¿Cree que debería fomentar premios para incentivar el deporte paralímpico?*

Yo creo que sí, deben ser de una forma inclusiva, los premios que hay: “mejor deportista del año o femenina”, por ejemplo, yo creo que Teresa Perales tenía que estar alguna vez.

El Príncipe de Asturias tenía que haber sido para Teresa Perales en la última edición, pues ha sido la mejor deportista de todos los tiempos con o sin discapacidad. Yo creo que se lo tenían que haber concedido el año pasado.

Sin lugar a dudas, el crear un premio específico para personas con discapacidad, no creo que sea adecuado, tienen que ser inclusivos, y si Teresa Perales era la mejor deportista de toda la historia española, debería haber tenido el Príncipe de Asturias.

*¿En momentos de crisis las cosas se pueden hacer bien?*

Me gustaría señalar que en momentos de crisis las cosas se pueden hacer bien, y me gustaría destacar al Consejo Superior de Deportes, el Comité Paralímpico Español, está en un momento difícil de crisis económica y ha habido que reducir el déficit y el deporte quizás, ante problemas de seguridad, de pensiones, de paro, puede ser que no sea lo prioritario, y se

entiende que haya una reducción presupuestaria en ayudas a las Federaciones, al Comité Paralímpico por parte del Gobierno Español. Pero en estos momentos de crisis, también las cosas se pueden hacer bien, y a mí me gustaría alabar el trabajo del Consejo Superior de Deportes, ya que reivindicaciones históricas de muchos años, en estos momentos de crisis, se están resolviendo, y mi felicitación al presidente del Consejo Superior de Deportes, Miguel Cardenal, y su equipo de trabajo que están haciendo un papel importante en ese proceso de inclusión y de normalización del deporte paralímpico, y ¿en qué se refleja eso? Pues en datos. Una reivindicación de hace más de veinte años es que los deportistas de apoyo fueran declarados deportistas de alto nivel y por primera vez en toda la historia del deporte paralímpico, este año se ha conseguido.

Otra reivindicación es que no entendíamos porque el deporte paralímpico estaba en cooperación en el desarrollo en el Consejo, ahora ha pasado a alta competición, como está el atletismo, el fútbol, las motos, y está en el mismo departamento.

Otra reivindicación histórica es la de que la Federación de ciclismo, tiro con arco, tenis de mesa, etc...pudieran trabajar con deportistas con discapacidad y pudieran tener ayudas dentro de los Presupuestos Generales del Estado, por primera vez se han incluido a estas federaciones en las ayudas y subvenciones que da el Consejo Superior de Deportes.

Otra cosa: los únicos deportistas en España que no cobraba premios del Consejo Superior de Deportes eran los deportistas con discapacidad, pues esto también se va a resolver.

Hay cinco o seis medidas de reivindicación histórica que Miguel Cardenal está resolviendo y me gustaría reconocer desde aquí lo que es justo.

## Preparación de los paralímpicos

*¿Cómo ve usted a los paralímpicos? ¿Cuál es su grado de preparación para las siguientes Paralimpiadas de Río 2016?*

La preparación se hace a través del programa ADO paralímpico, que tiene tres instituciones: el Real Patronato de la Discapacidad, dependiente del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, el Consejo Superior de Deportes y el Comité Paralímpico, estas tres instituciones gestionan el ADO. El 95% del presupuesto procede de patrocinadores privados, y hay que agradecer a nuestras grandes empresas, que económicamente están apoyan-



*“Teresa Perales es la mejor deportista de todos los tiempos con o sin discapacidad”*

do el Plan, que en este ciclo de Río, mantengamos el mismo presupuesto que en Londres.

O sea, a pesar de la crisis, nuestros patrocinadores nos vienen apoyando igual, con lo cual, yo creo que está dicho todo. El Plan ADO Paralímpico se mantiene.

Mediante el Plan ADO, intentamos facilitar todo lo posible para que nuestros deportistas puedan entrenar lo mejor posible: hay becas a deportistas, ayudas para competición internacional, un servicio médico, ayudas de fisiología, ayudas de biomecánica, ayudas de tecnificación y ayudas para los centros del alto rendimiento.

Lo que pretende el Plan es dar a un deportista todo lo que necesita para que pueda estar en las mejores condiciones, y eso es lo que hace el Plan ADO paralímpico, y ahí también hemos mejorado muchísimo, a cuando empecé yo como deportista hace treinta o cuarenta años.





El Plan ADO en crisis económica está intentando en este momento difícil, ayudar a los deportistas.

### *¿Qué retos afronta el movimiento paralímpico español?*

El mayor reto que tenemos es que la edad media de los deportistas es alta y se requiere un cambio generacional, y ese es el mayor hándicap. Lo que tenemos que hacer es un trabajo conjunto entre la Administración Central, los Ayuntamientos, las Comunidades Autónomas, los Clubes y las Federaciones. Lo que tenemos que hacer es que cambie, es que vuelva a haber un mayor número de licencias deportivas para personas con discapacidad. Tenemos que empezar a practicar deporte para que los niños con discapacidades diferentes no queden excluidos de la educación pública.

Me pongo en el lugar del profesional de educación física y de repente viene una chica en silla de ruedas, y entonces lo normal es que quede exenta. Otro caso es un colegio de cinco chicos y viene uno ciego total, pues hoy en día, hay una educación física inclusiva que está preparada y hay que hacer un esfuerzo de los profesionales para que puedan acoger y asimilar esos niños y niñas con discapacidad.

Por ejemplo, otro proyecto que tenemos que lanzar es la chica de dieciocho años, fantástica que acaba de tener un accidente de moto y

## ALBERTO JOFRE BERNARDO

- Deportista paralímpico en natación en los Juegos de Nueva York '84, donde logró 5 medallas paralímpicas y un Récord Mundial.
- Tras su etapa deportiva, comenzó su labor en el campo de la gestión deportiva, con la puesta en marcha del Negociado de Deportes de la ONCE.
- En el Comité Organizador de los Juegos de Barcelona 1992 fue Director General Adjunto de la División de Paralímpicos, Secretario General del Comité de Dirección y Director de Deportes.
- Tras desempeñar el cargo de Director de la División Industrial de Fundosa Grupo, (grupo de empresas de la Fundación ONCE), participó en la creación del Comité Paralímpico Español en 1995, entidad que dirige desde entonces, con el cargo actual de Director Gerente.
- Ha participado en 15 ediciones de los Juegos Paralímpicos (Verano e Invierno), desempeñando diversas funciones, desde deportista a Jefe de Delegación del Equipo Paralímpico Español, pasando por miembro del Comité Organizador de los Juegos.
- Es miembro activo del Movimiento Paralímpico durante cerca de 40 años.

que le han amputado una pierna, se le ha ido el mundo abajo, el accidente le cambia la vida e igual en los hospitales, en los centros de rehabilitación donde tenemos esas personas que acaban de adquirir esa discapacidad, tenemos que hacer un proyecto de que la última fase de rehabilitación se haga a través del deporte, que pasemos de esa urna de cristal que es el hospital donde tienes médicos, fisioterapeutas, enfermeros y enfermeras que te atienden todo el día porque te vas a tu casa que no está adaptada, tus familiares no te entienden, tus amigos no saben que decirte, ni cómo tratarte, pues a lo mejor esta fase no es tan dura, iniciando una actividad física inclusiva.

Son medidas que tenemos que hacer para que la práctica deportiva se extienda más.

*La atención a la diversidad en la*

*educación superior conlleva la implementación de una serie de acciones para garantizar la equidad y el acceso a la*

# Universidad y discapacidad

*formación profesional. En España,*

*el número de universitarios con discapacidad que acceden a estudios superiores de posgrado, máster y doctorado*

**26/31**

*Wendy López Mainieri*

INCLUSIÓN EDUCATIVA EN EL CONTEXTO DE LA FORMACIÓN SUPERIOR

**32/37**

*RAP y Fundación Universia*

II ESTUDIO «UNIVERSIDAD Y DISCAPACIDAD»

# ATFO





*ha aumentado respecto al curso anterior. A estas cuestiones dedicamos los dos primeros artículos de esta sección, para continuar con un tema de candente actualidad del que no suele*

*hablarse demasiado: el maltrato de la persona con discapacidad. Y por último, nos acercamos a la visión que tienen las personas mayores de las «ciudades amigables».*

**38/41**

*Rosa Lucerga*

EL MALTRATO EN  
LAS PERSONAS CON  
DISCAPACIDAD

**42/45**

*Paca Tricio*

CIUDADES  
AMIGABLES:  
PERSPECTIVA DE  
LAS PERSONAS  
MAYORES

# INDICE



## Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

*El trabajo que se realice desde los centros de educación superior debe enfocarse hacia el empoderamiento de la o el estudiante con discapacidad, así como hacia el equipamiento de apoyos y recursos institucionales, de manera que se garantice un entorno educativo accesible.*

Wendy López Mainieri  
Educación Especial y Derechos Humanos



*La educación es un derecho que ha de ser asumido como una obligación colectiva que permita la formación de cada estudiante sin importar la existencia de una condición en particular*

La sociedad está compuesta por una amplia y diversa gama de individualidades, cada individualidad marca no solo una realidad específica sino, también, una necesidad particular en un contexto determinado. Entender la diversidad como una característica humana conlleva replantear la forma cómo se desarrollan la mayoría de las actividades, con el fin de que éstas sean accesibles para todas y todos.

La diversidad, entendida como el reconocimiento y aceptación de las diferencias existentes entre cada ser,

pone sobre la mesa la obligación de ejecutar procesos que permitan la máxima participación de las personas en cada una de las esferas de la vida. Una de estas esferas es, sin lugar a duda, la educación.

En este sentido, la atención a la diversidad en el plano educativo se hace realidad mediante la puesta en práctica de un proceso de abordaje y respuesta a las necesidades de la persona, es decir, mediante la inclusión. La inclusión busca, según la UNESCO (2005), la reducción de la exclusión, dentro y desde la educación, a través de la participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades; por lo que

implica cambios y modificaciones en los enfoques, las estructuras y las estrategias, desde una visión que incluya a todas las personas.

### Atención a la diversidad, inclusión y discapacidad

La inclusión, a modo de proceso, es entendida como un medio para asegurar que las y los estudiantes disfruten los mismos derechos sin importar su cultura, edad, género o condición, en cualquier nivel del contexto educativo. Por ello, las instituciones de educación superior deben

## RESUMEN

**La atención a la diversidad en la educación superior conlleva la implementación de una serie de acciones para garantizar la equidad y el acceso a la formación profesional. En el caso de las personas con discapacidad, la inclusión en las aulas universitarias está ligada a las posibilidades que presente la institución para brindar los apoyos y servicios que garanticen el ingreso y la permanencia en los procesos de formación. En este artículo se abordarán las implicaciones que conlleva la inclusión como mecanismo que fortalece la atención de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones, en la vida universitaria.**

**Palabras clave:** Discapacidad, necesidad educativa, atención a la diversidad, inclusión, educación superior, accesibilidad.



establecer los ajustes que les permitan equiparar las condiciones en las cuales se desarrollan las actividades, de forma que se respete y se responda a la diversidad en las aulas.

Es así como una universidad incluyente debe ver a las y los estudiantes como seres capaces de aprender, debe honrar todos los tipos de diversidad y debe instaurar un sistema de valores que genere la actitud y los recursos para garantizar, a criterio de quien escribe, las dos vertientes básicas de la inclusión: accesibilidad y autodeterminación. Por ende, la atención a la diversidad es una responsabilidad tanto del sistema educativo como de la población que requiere el apoyo.

Llegado este punto, conviene referirse a la discapacidad como una condición que ha justificado la creación de programas y acciones para que la inclusión educativa pueda darse de forma efectiva y eficiente. En este contexto, la concepción que se ha tenido sobre la discapacidad ha sido revalorada, ya que el intento por alcanzar el ideal de atención a la diversidad ha conllevado el superar un modelo que describe la discapacidad como un problema del individuo y, en su lugar, considerar todos los factores que la definen como una condición biopsicosocial.

Históricamente, en nuestras sociedades, la discapacidad ha diferenciado y diferencia negativamente a unas personas de otras y esta diferencia ha servido para ponerlas en situación de

desventaja. Lo anterior por cuanto no se trata sólo de lo que la persona puede o no puede hacer, se trata también de lo que el colectivo determina como realizable y adecuado para cada persona, según el parámetro con el que sea vista. Por consiguiente, la concepción que tengamos acerca del constructo de la discapacidad, condicionará la manera de entenderlo y las estrategias que diseñemos para abordarlo, ya que, aunque la discapacidad se origina en un estado de salud, se establece en la interacción con el entorno.

Según Pantano (2006), el modelo biopsicosocial de la discapacidad reseña la constitución de ésta en la interacción del estado de salud de una persona con el entorno en que se desenvuelve. De manera que se reconoce a la persona como sujeto de derechos y como ente que puede tener una participación plena siempre y cuando exista una equiparación de oportunidades con respecto al resto de la sociedad. Es así como la discapacidad necesita ser entendida, más que como un constructo médico, como un constructo social en un contexto en particular.

Algunos años atrás, la Organización de Naciones Unidas emitió la Carta para los Años 80, uno de los primeros documentos en los que se puede apreciar el cambio conceptual. En éste se menciona lo siguiente:

“Los impedidos no deben ser considerados como un grupo especial con necesidades diferentes a las del resto de la comunidad, sino como ciudadanos

corrientes que experimentan dificultades especiales para lograr la satisfacción de sus necesidades humanas ordinarias” (1980, p. 2).

Entonces, lo que fue en algún momento planteado como un problema orgánico y, por lo tanto, individual, es ahora en realidad una situación de carácter social, por ende colectiva. De ahí que, en el terreno educativo, si antes este tema se abordaba de forma individual por la o el estudiante con discapacidad, ahora es inevitable abordarlo desde la colectividad, es decir, desde la institución.

En relación con la discapacidad, desde el plano social se destaca el concepto de barrera, como un elemento sobre el cual se debe intervenir. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), una barrera es cualquier factor del entorno de una persona que, estando presente o ausente, limita su funcionamiento y genera una situación de discapacidad (2001 en Pantano, 2006).

En este punto es indispensable realizar una aclaración en cuanto a los términos “condición” y “situación” de discapacidad. Condición y situación son dos aspectos de la discapacidad, reales y paralelos, pero no han de asumirse como sinónimos; pues el primero refiere al estado en que se encuentra una persona debido a aspectos de su salud que interfieren en su funcionamiento físico e intelectual, afectando su nivel de participación en actividades. Mientras que el segundo está relacionado con una serie de

## ABSTRACT

***The attention to diversity in higher education involves implementing a series of actions to ensure equity and access to it. For persons with disabilities, inclusion in university classrooms is linked to the possibilities presented by the institution to provide assistance and services to ensure entry and continuity of the person's education process. This article discusses the implications of the inclusion, as a mechanism that strengthens the attention to people with disabilities on equal conditions, in the life at the campus.***

***Key words: Disability, educational needs, attention to diversity, inclusion, higher education, accessibility.***

## Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

barreras, entendidas como factores o circunstancias sociales, que sitúan a la persona en un lugar específico dentro del colectivo, debido a la condición que presenta.

Si bien la asignación de uno u otro término es caprichosa, nuestro deber en el campo educativo es evitar que la condición de una persona la ubique en una situación de discapacidad, situación desde la que su posibilidad de acción será determinada por otros. Una persona se encuentra en situación de discapacidad cuando el entorno presenta barreras que le imposibilitan el desarrollarse y desempeñarse como sujeto activo dentro de éste.

Las barreras no son indestructibles, de hecho, la inclusión logra, a largo plazo, modificarlas y convertirlas en oportunidades de mejoramiento, tanto de las instituciones como de las condiciones en las que se desarrollan las actividades. Los establecimientos educativos y la misma sociedad deben tomar consciencia de que la inclusión abarca un proceso de construcción personal que depende de las características individuales, pero sobre todo, requiere de apoyos y recursos destinados a eliminar barreras y fortalecer la accesibilidad.

Una institución educativa que atienda a la diversidad debe propiciar el desenvolvimiento de la persona con o sin discapacidad en forma autónoma,

segura, confortable y equitativa. La discapacidad no debe ser, en ninguna circunstancia, un elemento que prive sobre el valor y la dignidad de la persona.

## Inclusión y educación superior

Si bien la inclusión supone la creación de un entorno donde el respeto y la equidad estén presentes, esto no se da en forma espontánea. La construcción de una cultura inclusiva es producto de la reflexión y el reconocimiento de la diversidad como elemento común y natural en la vida. La discapacidad, en este contexto, es una condición más dentro de un entorno completamente diverso.

Mucho se ha hablado sobre la inclusión en los niveles educativos básicos, pero en la educación superior, principalmente en la universitaria, el tema genera, hoy en día, gran interés. La formación universitaria tiene características particulares cuyo nivel de especificidad las hace susceptibles a convertirse en barreras, pues la complejidad de los contenidos que se abordan en las aulas dificulta la realización de adecuaciones tal y como se ejecutan en la educación básica. Sin embargo, esto no es justificante para evitar la implementación de estrategias que permitan un acceso en equidad a una formación profesional.

Sobre este particular, y según una investigación realizada en España por la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE) en el 2012, las principales condiciones que limitan el acceso a la educación superior son:

- las barreras físicas y de acceso a la información,

- poco apoyo y capacitación a las y los docentes y
- falta de una normativa clara referente a la aplicación de adecuaciones.

Si retomamos los dos componentes de la inclusión: accesibilidad y autodeterminación, podemos notar que la falta de accesibilidad está relacionada con la concepción que se tiene sobre la formación profesional superior; pues al no ser ésta obligatoria, los centros educativos no garantizan las adaptaciones y ajustes razonables al alumnado con necesidades educativas.

Con respecto a la autodeterminación, hay que tomar en cuenta la etapa de la vida en la que ingresa a este sistema y la madurez que se tiene. En muchas ocasiones, la o el estudiante entra a una carrera sin saber en qué consiste y sin conocerse a sí mismo lo suficiente como para definir qué tipo de apoyos requiere. La universidad, a diferencia del colegio o la escuela, es un ambiente impersonal, los espacios son más grandes, el profesorado más distante y el resto del alumnado desconocido. Quien ingresa a la educación superior debe tener claridad de las situaciones que tendrá que afrontar y empoderarse desde el autoconocimiento y el reconocimiento de sus habilidades y derechos.

En consecuencia, las oficinas que se encargan de atender a la población estudiantil que presenta una discapacidad deben no solo hacerse cargo de lo referente a las adecuaciones curriculares y adaptaciones de las evaluaciones. Han de mediar entre el profesorado y el alumnado con discapacidad, de forma que el personal docente entienda las necesidades específicas y la diversidad de sus estudiantes y las y los alumnos descubran

## BIBLIOGRAFÍA:

**ANUIES (2002).** Manual para la Integración de Personas con Discapacidad en las Instituciones de Educación Superior. México D.F.: ANUIES.

**Bausela, E. (2002).** Atención a la diversidad en educación superior. *Revista Profesorado*, vol. 6 (1-2), pp. 1-11.

**Brogna (2006).** Las representaciones de la discapacidad: la vigencia del pasado en las estructuras sociales presentes. En Brogna, P. (2009). *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: Progreso.

**Carta para los años 80.** 14º Congreso de Rehabilitación Internacional. Winnipeg, Canadá. Asamblea de Rehabilitación Internacional de la Organización de las Naciones Unidas. (1980).



su potencial en virtud de los ajustes realizados.

De la misma manera, la comunidad educativa debe tener en cuenta que, sin importar el nivel educativo que se curse, la educación es un derecho y que, para ponerlo en práctica, los contenidos deben resultar accesibles. Mas, a su vez, el compromiso institucional, referente a este tema, es básico y debe verse regulado por una normativa interna y por la asignación de recursos a la instancia que brinda el servicio.

Finalmente, la población estudiantil con discapacidad debe formar parte activa en su proceso y en las acciones que se desarrollen a su alrededor. En particular, el empoderamiento de la o el estudiante es vital para la toma de decisiones. La persona debe tener voz en el proceso y coordinar la implementación de los ajustes, según las posibilidades de la institución.

La participación de la población estudiantil no debe ser minimizada con paternalismos condescendientes,

**La accesibilidad es una responsabilidad social, así como la autodeterminación es un compromiso individual, y ambos deben estar presentes para que la inclusión sea una experiencia integral e integradora**



ni forzada a una igualdad que ignore las necesidades específicas y discrimine las diferencias. Debe sustentarse de la equidad y el respeto que fortalece cualquier proceso educativo, pero tomando en cuenta las necesidades específicas. Pues, la educación no contempla sólo el aprendizaje académico; va más allá y aporta a la persona experiencias que la llevan a conocerse en relación con el otro y con el campo de estudio.

De esta manera, y según lo expuesto por ANUIES (2002), no sólo se trata de reconocer y legislar sobre un derecho, sino de hacerlo viable, adoptando medidas dirigidas hacia una inclusión real, promoviendo transformaciones arquitectónicas, curriculares y normativas que fortalezcan el desarrollo de una mentalidad orientada hacia la atención de la diversidad. Por ello, las instituciones de enseñanza superior deben:

- considerar las diferencias como oportunidades, no como problemas;
- examinar minuciosamente los obstáculos a la participación de las y los estudiantes;
- hacer un uso eficaz de los recursos disponibles para apoyar el aprendizaje, y
  - crear condiciones que estimulen la participación de todas y todos.

## Implicaciones en la educación superior

De lo expuesto hasta este punto, se res-

cata la necesidad de realizar cambios y emprender acciones que permitan la creación de una actitud y condiciones educativas incluyentes. Fontana (2009) establece tres acciones concretas:

- a. Reconocer el valor de la diversidad.
- b. Generar las condiciones para la vida universitaria en diversidad.
- c. Creación de un currículo para la atención a la diversidad.

En primer lugar, el reconocimiento de la diversidad en el ámbito universitario implica un cambio ideológico, de forma que se pueda descubrir el valor presente en las diferencias del ser humano. Eso sí, y en el caso de la condición de discapacidad, evitando el juzgarla como amenaza, anormalidad o enfermedad; de manera que no se convierta en elemento que genere discriminación o desventaja social, económica y cultural.

La universidad es un espacio compuesto por miles de realidades y formas de ver la vida, estas diferencias y semejanzas juegan un papel determinante en la convivencia humana y en la posibilidad de crear un entorno inclusivo. Sobre este punto, Fontana menciona que la diversidad como valor implica diferentes etapas:

“Una de ellas es la tolerancia de la persona, entendida como las actitudes positivas hacia las diferencias físicas, sociales y culturales de cada individuo. El respeto es el siguiente paso, entendido como el reconocimiento de las diferencias de cada individuo en la interacción cotidiana sin buscar la aculturación o eliminación de las mismas. Y por último, la aceptación que es el paso más difícil porque implica ir más

**FETE UGT (2012).** Análisis de las causas que dificultan el acceso del alumnado con discapacidad a la universidad y a la formación profesional.

## Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

allá de las relaciones humanas, significa tener una apertura para aprender del otro y compartir lo que se tiene en común, es decir, convivir” (p.33).

Una vez que se reconoce y valora la diversidad, el siguiente paso es el generar las condiciones para la vida universitaria en diversidad. Estas condiciones están relacionadas con múltiples variables, mas en el caso de las y los estudiantes con discapacidad, se refieren específicamente a fortalecer el acceso y permanencia en la educación superior.

Esencialmente involucran una transformación en el marco axiológico, en la accesibilidad y en los espacios de reflexión e intercambio; por cuanto el crear condiciones para la atención a la diversidad comprende la construcción de las identidades de los grupos que la conforman. Lo anterior debido a que la formación profesional no solo debe favorecer la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, sino también de valores, los cuales deben materializarse con proyectos específicos que respondan a las necesidades de la institución.

Finalmente, se deben impulsar acciones que permitan la creación de un currículo que responda a los principios de igualdad y equidad educativa. La equiparación de oportunidades para todos los miembros de la comunidad universitaria se manifiesta median-

te un currículo abierto, flexible y participativo. Éste debe ofrecer respuestas educativas y niveles de concreción de acuerdo con exigencias específicas y ha de permitir ajustes y adaptaciones en la metodología, en los recursos y los materiales.

En este sentido, la o el docente universitario es responsable de generar experiencias cotidianas inclusivas e incorporar estrategias didácticas que faciliten la participación de todos sin ningún tipo de discriminación o exclusión. En el ambiente universitario, este proceso involucra destrezas intelectuales, emocionales y sociales que comprenden a todos los miembros de la comunidad universitaria, pero, en primer lugar, a quien está a cargo de las actividades del aula.

Estos postulados forman parte de una filosofía muy amplia que ha de materializarse mediante acciones concretas. En primer lugar, es necesario redefinir los conceptos de discapacidad y accesibilidad y, en segundo término, abordar la temática de manera integrada (articulada con políticas, planes, programas y proyectos) e integral, (contemplando las diversas dimensiones y componentes que configuran el fenómeno de la discapacidad).

Para poner en práctica la inclusión en el contexto de la educación superior, se vuelve imprescindible el desarrollar acciones en las siguientes dimensiones:

### Jurídica:

- Integrar en las políticas institucionales la equidad y el respeto a la diversidad como uno de los ejes básicos para el trabajo universitario.
- Normar en la legislación interna el procedimiento mediante el cual se realizará la aplicación de las adecuaciones y la asignación de los recursos a la población que lo requiere, ya sea para el ingreso o para la permanencia en la carrera seleccionada.

### Administrativa:

- Crear e incorporar en la estructura universitaria un programa institucional que se encargue de

*La inclusión en las aulas universitarias está ligada a las posibilidades que presente la institución para brindar los apoyos y servicios que garanticen el ingreso y la permanencia en los procesos de formación*



**Madrid:** Real Patronato sobre Discapacidad. Fontana, A. (2009). Retos de atención a la diversidad en la universidad: el caso de la Universidad Nacional de Costa Rica. *Visión Docente Conciencia*, año IX, No. 51, pp. 31-39.



asesorar y brindar apoyo a la población estudiantil con discapacidad y al cuerpo docente. Este programa ha de contar con los recursos humanos, económicos y materiales necesarios para dar apoyo académico y técnico especializado a la población estudiantil que requiere el servicio.

- Fortalecer en cada oficina o departamento el desarrollo de proyectos o acciones concretas que permitan mejorar la accesibilidad en el área respectiva de atención, de forma que cada instancia asuma su responsabilidad en el proceso de creación de un entorno accesible.
- Constituir una comisión interdisciplinaria con representación de la población estudiantil con discapacidad, del personal de los departamentos o facultades y de los servicios institucionales. Esta comisión ha de encargarse de la revisión de las situaciones que se presenten a nivel institucional relacionadas con la accesibilidad y la atención de la diversidad, especialmente de la discapacidad.
- Desarrollar acciones que permitan identificar y eliminar las barreras arquitectónicas, sociales y culturales existentes en el medio universitario.
- Establecer mecanismo de cooperación e intercambio con otras universidades o instituciones educativas, para fortalecer el perfeccionamiento de técnicas y compartir experiencias acerca de la atención a las personas con discapacidad.

#### Curricular:

- Contribuir a la formación de un ambiente inclusivo en la institución promoviendo la tolerancia, el respeto y la aceptación.
- Incorporar en los planes de estudio de cada carrera contenidos relacionados con la accesibilidad y la discapacidad, de forma que se dé un abordaje integral de la temática y una proyección desde el trabajo del aula.
- Diseño de programas de servicio social y voluntariado que desarrollen dentro y fuera de la institución acciones en pro de la accesibilidad y de la inclusión de las personas con discapacidad.
- Fortalecer la investigación de temáticas relacionadas con accesibilidad y discapacidad.

#### Social:

- Abrir espacios para la capacitación y concientización sobre temáticas relacionadas con accesibilidad y discapacidad, tanto a nivel general como en el contexto del aula.
- Involucrar a la población estudiantil en los espacios destinados a la concientización o capacitación de forma que tenga una voz activa y representativa de la realidad.
- Estimular la formación de agrupaciones de estudiantes con discapacidad, así como su participación en los procesos de toma de decisiones.

## Conclusiones

Al hablar sobre la inclusión de personas con discapacidad en la educación

superior, conviene retomar los fundamentos de este proceso; ya que una educación para todas y todos es posible mientras no se pretenda homogenizar lo que es diverso por sí mismo. Educar en la diversidad no se basa en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas, sino en la adopción de un modelo de currículo que facilite el aprendizaje del alumnado en su diversidad (Bausela, 2002).

En este sentido, el trabajo que desde los centros de educación superior se realice debe enfocarse hacia el empoderamiento de la o el estudiante con discapacidad, así como hacia el equipamiento de apoyos y recursos institucionales, de manera que se garantice un entorno educativo accesible. Para ello se debe replantear el concepto de discapacidad sobre el que se elaborarán las propuestas de intervención, de forma que las actuales barreras sean concebidas como oportunidades para mejorar la atención de la comunidad universitaria.

Por consiguiente, la accesibilidad es una responsabilidad social, así como la autodeterminación es un compromiso individual, y ambos deben estar presentes para que la inclusión sea una experiencia integral e integradora. La educación, sin importar el nivel, es un derecho que ha de ser asumido como una obligación colectiva en virtud de propiciar los recursos y estrategias que permitan la formación de cada estudiante sin importar la existencia de una condición en particular. Después de todo, “en el océano de diversidades, la discapacidad es solo una posibilidad más de las formas que adquiere lo mismo y lo diferente” (Brogna, 2006, p. 184).

**Pantano, L. (2006).** Nuevas miradas en relación con la conceptualización de la discapacidad. En Brogna, P. (2009). Visiones y revisiones de la discapacidad. México: Progreso.

**UNESCO (2005).** Orientaciones para la inclusión. Asegurar el acceso a la Educación para Todos. París: UNESCO.

**Zúñiga, E. (2002).** Las Adecuaciones Curriculares en la universidad: Un Derecho y una Responsabilidad Impostergables. En Jiménez, R (2002). Personas con Discapacidad en la Educación Superior. San José: Fundación Justicia y Género.

## II Estudio «Universidad y Discapacidad»

*Un 9,2% de los universitarios con discapacidad acceden a estudios superiores de posgrado, máster y doctorado, una cifra que ha aumentado respecto al curso anterior 2012-2013, según se desprende del II Estudio «Universidad y Discapacidad», presentado en octubre en la Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad.*

RAP y Fundación Universia

**E**l II Estudio «Universidad y Discapacidad» es una investigación social dirigida a analizar el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español y su evolución respecto al estudio publicado en 2013.

Se trata de un 9,2% de un total de 17.702 estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades participantes en el informe, que



representan un 1,3% de la comunidad universitaria presente en el estudio. Este año 10 universidades más han entrado a formar parte de la muestra escogida para elaborar este informe, pasando de 48 a 59 universidades.

El informe relativo al curso académico 2013/2014 engloba al 94% de

los estudiantes con discapacidad y al 91% del total de alumnos con y sin discapacidad del sistema universitario español. Además, este año como novedad, se ha incorporado la percepción que los propios estudiantes con discapacidad tienen del grado de inclusión de la discapacidad en la universidad española.

## RESUMEN

***The number of University students with disabilities accessing postgraduate, master's and doctoral studies has increased the academic year 2013-2014. It's a 9.2% 17.702 students with disabilities enrolled in the participating universities in the report. Thus, according to 2013-2014, there are 1.3% of students with disabilities who performed studies degree, first and second cycle and 1.2% of students with disabilities who performed graduate studies and master.***

***Key words: disability, University, employment, service to students***





**El II Estudio «Universidad y Discapacidad» es una investigación social dirigida a analizar el grado de inclusión de las personas con discapacidad en el sistema universitario español**

En esta nueva edición del Estudio se ha incrementado el número de universidades que han decidido participar aportando sus informaciones, lo que ha incrementado el grado de representatividad de los resultados obtenidos. Así, el conjunto de universidades participantes representan el 94% de la población estudiantil con discapacidad.

Además en esta edición se ha incluido un elemento imprescindible para completar la información ya que se ha incorporado la percepción que los propios estudiantes con discapacidad tienen del grado de inclusión de la discapacidad en la universidad española.

De este modo, los resultados de esta encuesta pueden ser de gran ayuda para buscar vías que permitan mejorar los mecanismos de comunicación e interacción entre las universidades y los estudiantes.

En este sentido, se advierten, en los resultados obtenidos, ciertas discrepancias entre los servicios que ofrecen las universidades y la percepción de los mismos por parte de los estudiantes con discapacidad.

Estas discrepancias, en gran medida provienen de una falta de comunicación entre los servicios y los interesados, derivada en algunos casos de la interpretación restrictiva de la Ley Orgánica de Protección de Datos y, en otros, de las dificultades de comunica-

ción que surgen cuando ésta se dirige a un segmento reducido. Es necesario realizar un esfuerzo de comunicación y concreción que permita a los interesados aprovechar los servicios que la comunidad universitaria y la sociedad ponen a su disposición.

La presentación del Estudio corrió a cargo Ignacio Tremiño, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad, dependiente del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad; Ramón Capdevila, director de Fundación Universia; Pablo Bascones, director de Sostenibilidad, CSR y Cambio Climático en PwC; Luis Cayo Pérez Bueno, presidente del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi) y Julio Lafuente, Rector de la Universidad Pública de Navarra y presidente de la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (Runae) dentro de la CRUE, por orden de intervención.

Este segundo informe ha sido promovido por Fundación Universia y el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi).

## **Aumenta el número de estudiantes con discapacidad en el acceso a estudios superiores**

Según las principales conclusiones del Estudio, el número de universita-

## **ABSTRACT**

**El número de universitarios con discapacidad que acceden a estudios superiores de posgrado, máster y doctorado ha aumentado el curso 2013-2014. Se trata de un 9,2% de los 17.702 estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades participantes en el informe. Así, según datos de 2013-2014, hay un 1,3% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de grado, primer y segundo ciclo y un 1,2% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de posgrado y máster.**

**Palabras clave: discapacidad, universidad, empleo, servicio de atención a estudiantes**

## Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

rios con discapacidad que acceden a estudios superiores de posgrado, máster y doctorado ha aumentado el curso 2013-2014. Se trata de un 9,2% de los 17.702 estudiantes con discapacidad matriculados en las universidades participantes en el informe.

Así, según datos de 2013-2014, hay un 1,3% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de grado, primer y segundo ciclo (12.755); un 1,2% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de posgrado y máster (1.259); y un 0,6% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de doctorado (378).

El pasado curso estas cifras se reducían a un 1,2% de estudiantes con discapacidad en estudios de grado, primer y segundo ciclo (11.866); un 0,5% de estudiantes con discapacidad que realizan estudios de posgrado y máster (765); y al 0,3% de estudiantes con discapacidad que realizaban estudios de doctorado (124).

Según estos datos, se observa un ascenso del número de estudiantes con discapacidad en todas las etapas formativas de las universidades españolas respecto al curso 2011-2012. Si bien hay que tener en cuenta que este año 10 universidades más han entrado a formar parte de la muestra escogida para elaborar este informe.

No obstante, durante la presentación del informe, el presidente del

Cermi, Luis Cayo Pérez Bueno, ha destacado que la población con discapacidad sigue estando “infravalorada” en el sistema universitario “con todo lo que ello supone”. En este sentido, ha subrayado los efectos que la formación universitaria tiene sobre las posibilidades de empleabilidad, en un momento en el que la tasa de actividad de las personas con discapacidad con título universitario se eleva hasta el 55% frente al 36% de aquellos que lo poseen.

## Perfil de la comunidad universitaria con discapacidad

En cuanto al perfil de la comunidad universitaria con discapacidad, el informe revela que es un hombre con discapacidad física que realiza estudios de Ciencias Sociales y Jurídicas, salvo en el caso del alumno de doctorado en el que el perfil tiende a ser mujer con discapacidad física que elige estudios de Artes y Humanidades.

Al analizar la distribución por género, se observa una menor presencia de mujeres entre los estudiantes con discapacidad de grado, primer y segundo ciclo y los estudiantes de posgrado y máster (49% y 46%, respectivamente), así como entre el PDI con discapacidad (42%). En cambio, entre los alumnos con discapacidad de doctorado y el PAS con discapacidad predominan las mujeres (51% y 57%, respectivamente).

Con respecto al porcentaje de estudiantes con discapacidad que realizan estudios en universidades de modalidad presencial o a distancia, existen diferencias significativas, ya que hay un 0,9% y un 3,1% del total de estudiantes, respectivamente.

## Servicio de empleo e inclusión laboral para universitarios con discapacidad

Por otra parte, entre la oferta de acciones y programas existentes en los Servicios de Atención destaca la atención específica y especializada en materia de empleabilidad e inclusión laboral. Cabe destacar que mientras el 80% de las universidades manifiestan que proporcionan a los estudiantes con discapacidad un asesoramiento específico y especializado en esta materia, sólo el 20% de los alumnos con discapacidad participantes afirman que lo han recibido.

En este sentido y con respecto a los retos futuros a los que se deben enfrentar las universidades, el Rector de la Universidad Pública de Navarra, Julio Lafuente, ha resaltado la necesidad de mejorar el asesoramiento en materia de empleabilidad, promover la movilidad del colectivo de estudiantes universitarios con discapacidad y fomentar su

**Un 72% de los estudiantes con discapacidad califican como bueno o muy bueno el trato recibido por parte de los Servicios de Atención a la Discapacidad**



## Fundación Universia

**Fundación Universia es una entidad privada sin ánimo de lucro promovida por Universia, la mayor red universitaria del mundo, constituida por 1.262 universidades en 23 países.**

**La Fundación se constituyó en 2005 como la única entidad del Tercer Sector especializada en el colectivo de universitarios con discapacidad. Su finalidad principal es promover la educación superior inclusiva y el**



participación en entidades y asociaciones, así como tener en cuenta la discapacidad a la hora de diseñar los planes de estudio e incrementar los productos de apoyo en los campus.

## Servicios de Atención a los estudiantes con discapacidad

El 95% de las universidades participantes en el Estudio declaran disponer de un servicio, programa o persona encargada de la atención a los estudiantes con discapacidad. A estos datos se ha referido el director de Fundación Universia, Ramón Capdevila, quien ha asegurado que un 52% de los universitarios con discapacidad no ha acudido a los Servicios de Atención porque indican que desconocían su existencia y que un 72% de los estudiantes con discapacidad califican como bueno o muy bueno el trato recibido por parte de los Servicios de Atención a la Discapacidad.

Los Servicios de Atención a la Discapacidad disponen de una variada oferta de programas y acciones dirigidas a los alumnos, siendo los siguientes los que se aprecian en un mayor porcentaje de universidades:

- Programa y/o acciones curriculares de adaptación del puesto de estudio (software y hardware específico, mobiliario adaptado, reserva de asiento en las aulas, intérpretes de lengua de signos, entre otros) dirigida a los universitarios con discapacidad (95%).
- Servicio de atención específica y especializada en materia de empleabilidad e inclusión laboral (80%).
- Programa y/o acciones de tutorización y/o seguimiento de los estudiantes con discapacidad (80%).

Entre los programas menos ofertados por los Servicios de Atención se encuentran:

- Acciones para fomentar la participación de estudiantes con discapacidad en los programas de movilidad nacional (27%).
- Programa de asistencia personal permanente en sentido amplio dirigida a los universitarios con discapacidad (44%).

## Ayudas y becas a estudiantes con discapacidad

A raíz de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades 6/2001, de 21 de diciembre, por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, se establece que “con objeto de que nadie quede excluido del estudio en la universidad por razones económicas, el Gobierno y las Comunidades Autónomas, así como las propias universidades, instrumentarán una política de becas, ayudas y créditos para el alumnado y, en el caso de las universidades públicas, estable-

cerán, asimismo, modalidades de exención parcial o total del pago de los precios públicos por prestación de servicios académicos.

En todos los casos, se prestará especial atención a las personas con cargas familiares, víctimas de la violencia de género y personas con dependencia y discapacidad, garantizando así su acceso y permanencia a los estudios universitarios”. En este sentido, se matiza que “las personas con discapacidad tendrán derecho a la exención total de tasas y precios públicos en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario”.

El 80% de las universidades participantes cuentan con exención del pago de la matrícula universitaria y el 10% ofrecen descuentos en estas tasas de matriculación. Este tipo de ayudas son concedidas a todos los estudiantes con discapacidad reconocida igual o superior al 33% y el importe de los descuentos varía en función de la Comunidad Autónoma y del grado de discapacidad del estudiante. El 10% restante de universidades manifiestan no contar con ayudas destacadas en este ámbito.

## Accesibilidad universal y diseño para todos en el sistema universitario español

Según se dispone en la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica

6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, “los edificios, instalaciones y dependencias de las universidades, incluidos también los espacios virtuales, así como los servicios,

**acceso al empleo cualificado para las personas con discapacidad. Desde 2012 Fundación Universia ha sido autorizada por el Servicio Público Estatal, del Ministerio de Empleo y Seguridad Social como Agencia de Colocación nº 1300000006. Esta calificación le permite optimizar los procedimientos de intermediación y contribuir a mejorar la situación de las personas con discapacidad en relación a su inclusión laboral.**

*(Continúa en la página 36)*



## Inclusión educativa en el contexto de la formación superior

procedimientos y el suministro de información, deberán ser accesibles para todas las personas, de forma que no se impida a ningún miembro de la comunidad universitaria, por razón de discapacidad, el ejercicio de su derecho a ingresar, desplazarse, permanecer, comunicarse, obtener información u otros de análoga significación en condiciones reales y efectivas de igualdad”.

Un 98% de las universidades han evaluado sus niveles de accesibilidad, siendo un 95% las que la han evaluado los centros universitarios (aulas, laboratorios, entre otros), un 91% las que se han centrado en las bibliotecas, un 74% las que han revisado las instalaciones deportivas y también las zonas de restauración, un 69% las que han verificado la página Web y la intranet y un 60% las que han comprobado las herramientas informáticas.

El 58% de las universidades participantes indican que han implantado planes de accesibilidad universal y diseño para todos. Entre ellas, un 15% manifiestan que trabajan con un sistema global de accesibilidad certificado según la norma UNE 170.001-2, aunque un 68% afirman que cuentan con un sistema propio. Un 12% no detallan información sobre el plan de accesibilidad implementado.

La implantación de planes de acce-

sibilidad entre universidades públicas y privadas es similar (57% y 60%, respectivamente).

El 50% de las universidades de modalidad a distancia tienen un plan de accesibilidad implantado, frente al 58% de universidades presenciales.

En un 48% de universidades, las páginas Web cuentan con la certificación de accesibilidad establecida según los criterios de la «Web Accessibility Initiative» (WAI). Entre estas un 14% que tienen la certificación triple A, un 32% poseen la doble A y un 2% tienen una A.

Del resto de universidades, un 32% manifiestan que están introduciendo mejoras en materia de accesibilidad Web y un 15% indican que no tienen ningún tipo de acreditación en esta materia.

Son más las universidades públicas que cuentan con esta certificación de accesibilidad en sus páginas

Web (50%) que universidades privadas (40%).

Pese a que ninguna de las universidades de modalidad a distancia posee esta acreditación, todas afirman que están trabajando para introducir mejoras al respecto.

## La discapacidad como tema de investigación en las universidades españolas

Un 69% de las universidades participantes indican que tienen en cuenta la variable discapacidad en las actividades de I+D+i que se llevan a cabo y se fomentan desde la propia universidad, frente al 19% de las universidades que afirman que todavía no incluyen temas de discapacidad en sus proyectos de investigación.

Entre los principales proyectos y actividades de I+D+i relacionados con la discapacidad destacan:

- Cátedras: por ejemplo, Ocio y Discapacidad, Emprendimiento y Discapacidad, Accesibilidad, etc.

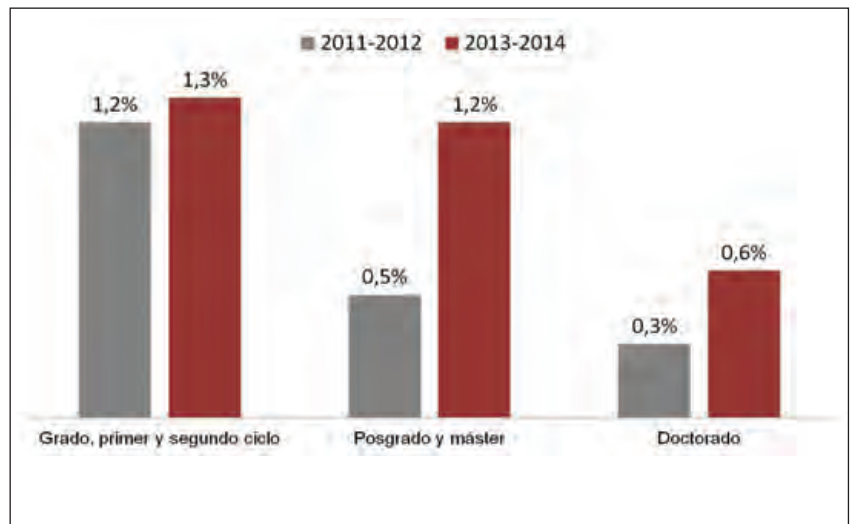
*Se observa un ascenso del número de estudiantes con discapacidad en todas las etapas formativas de las universidades españolas respecto al curso 2011-2012*



**En 2013, Fundación Universia recibió el Premio cermi.es en la categoría de Acción Social y Cultural, por su labor en la inclusión de personas con discapacidad en los ámbitos universitario y laboral.**

- Programas de investigación en tesis doctorales: tales como procesos de exclusión e inclusión socioeducativa e innovación para la equidad educativa, dificultades de aprendizaje y procesos cognitivos, necesidades específicas de apoyo educativo y atención a la diversidad en la educación y en el comportamiento, etc.
- Estudios: entre otros, acerca del sistema portátil de visión acústica para persona con discapacidad visual, sobre el desarrollo y el proceso de asesoramiento de un programa de apoyo educativo, en relación al síndrome de Down y el trastorno del pánico/ansiedad, etc.
- Proyectos de fin de grado y fin de máster: tales como accesibilidad y diseño para todos, aprendizaje universal e inserción laboral de los universitarios con discapacidad, desarrollo tecnológico en materia de discapacidad, etc.

## Evolución de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas en la realización de estudios superiores:



### Estudiantes con discapacidad

*El total de estudiantes con discapacidad de las 59 universidades participantes asciende a 17.702, lo que supone un 1,3% del total de la comunidad universitaria. Si bien se observa una ligera diferencia cuando se trata de alumnos con discapacidad que cursan sus estudios en universidades públicas y en universidades privadas (1,3% y 0,9% del total de estudiantes, respectivamente).*

*Sin embargo, las desviaciones más significativas se aprecian cuando el enfoque se centra en los alumnos con discapacidad pertenecientes a universidades de modalidad presencial, 0,9%, y en alumnos con discapacidad pertenecientes a universidades de modalidad a distancia, 3,1%.*

*Además, el porcentaje de universitarios con discapacidad que continúan realizando estudios superiores es decreciente: se alcanza un 1,3% de estudiantes con discapacidad en estudios de grado, primer y segundo ciclo, un 1,2% en estudios de posgrado y máster y un 0,6% en estudios de doctorado.*



*Con carácter internacional, desde el último trimestre de 2011 la Fundación es entidad firmante del Pacto Mundial, con el compromiso de cumplimiento de los Principios del Pacto Mundial de la Naciones Unidas.*



## El Maltrato en las personas con discapacidad

*Según el Centro Internacional de Infancia de París, maltrato es "cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo".*



*Algunos colectivos, dentro de las personas con discapacidad, son particularmente vulnerables: ser mujer, ser menor o mayor, y tener discapacidad intelectual*

Rosa Lucerga Revuelta  
Fotos: Archivo

**M**ás de doscientas personas se encontraron en Sevilla los días 16 y 17 de octubre para compartir conocimientos, experiencias e investigaciones sobre esta dolorosa realidad social. Se dieron cita allí todos los agentes implicados: familiares, profesionales, inves-

tigadores, técnicos, educadores, etc. Las sesiones de trabajo fueron de gran interés y rigor en los planteamientos.

DOWN Andalucía, DOWN Jerez Aspanido y el Real Patronato sobre Discapacidad organizaron unas jornadas sobre un tema hasta ahora inédito: el maltrato a las personas con discapacidad

Entre los ponentes, personalidades y profesionales de los ámbitos jurídico, político y social, además de los propios afectados, expusieron sus aportaciones teóricas, sus experiencias, sus investigaciones y aportacio-

nes prácticas para la detección y la intervención en maltrato a personas con discapacidad.

Resulta imposible resumir en esta crónica todas las ideas y aportaciones que se vertieron en las jornadas. Estuvieron en la palestra más de 60 personas y realizaron todas intervenciones de mucho interés lo que otorgó a las jornadas gran densidad y diversidad. Nos limitamos a transmitir algunas ideas que se trataron en varias ponencias seleccionando aquellas en las que se hizo más hincapié.

## RESUMEN

**El maltrato no solo se realiza por acción sino también por omisión, la indiferencia hacia la persona con discapacidad es una forma de maltrato muy frecuente. Por ejemplo, ignorar y desatender las necesidades de la persona con discapacidad o, al contrario, la sobreprotección son maneras de maltrato. Cuando a un niño con discapacidad el padre o cuidador le hace todo, el niño se siente agredido pues le están incapacitando más de lo que su enfermedad ya lo hace.**

**Palabras clave: maltrato, discapacidad, cuidador, daño psicológico**

El maltrato a las personas con discapacidad es desgraciadamente tan frecuente como silenciado. Tiene, como dijo María José Sánchez Rubio, consejera de Igualdad, Salud y Políticas Sociales de la Junta de Andalucía, moderadora de la mesa inaugural de las jornadas, algo de tabú, y es precisamente el sentido primero de estas jornadas dar a este tema la visibilidad y la relevancia social que merece.

La conferencia inaugural corrió a cargo de Jesús Maeztu Gregorio de Tejada, Defensor del Pueblo Andaluz que dio una panorámica general del tema y aclaró algunos conceptos y referencias normativas. Veamos, aunque sea muy sucintamente, algunos planteamientos.

Cuestionó en primer lugar el porqué hablamos hoy de este tema y se respondía: porque hoy hay una percepción de que la violencia, el maltrato y el abuso a las personas con discapacidad está muy presente. Como hace unos años se tomó conciencia del maltrato a menores, de la violencia de género o del maltrato a personas mayores, y por eso estos asuntos se pusieron en las agencias de políticas tanto de los organismos internacionales como de los países.

## Algunos conceptos

Entró después en la clarificación de algunos conceptos y explicó que

no existe un concepto unívoco de violencia sino que éste es plural. Pero desde el ámbito de la salud sí hay una definición que ha sido aceptada a nivel mundial. En 1996 la Asamblea Mundial de la Salud adoptó una Resolución 49.25 en la que se declaraba que la violencia es un problema de salud pública fundamental y creciente en todo el mundo.

En 2002 vio la luz el informe de la OMS sobre la violencia en el mundo y en él se estudian los tipos de violencia describiendo 8 tipos y dando una serie de recomendaciones para combatirlas pero curiosa y significativamente no incluía la violencia a la discapacidad. En este texto se define la violencia como: “el uso deliberado de la fuerza física o el poder ya sea en grado de amenaza o efectivo contra uno mismo, otra persona o un grupo comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daño psicológico, trastornos del desarrollo o privaciones”.

Respecto al concepto de maltrato señaló que no hay una definición universalmente aceptada pero es una categoría mucho más amplia. Ya la intencionalidad es indiferente; puede producirse tanto por acción como por omisión e incluye las amenazas, el descuido o la negligencia; da igual el ámbito en el que ocurra, privado o público, y siempre ocasiona un daño a la persona real.

## Acciones que deben llevarse a cabo

Por último, expuso las actuaciones que deben ser emprendidas de forma prioritaria y que se reiteraron numerosas veces en varias intervenciones. Estas son:

- Visibilizar esta realidad que es mucho más frecuente de lo que se denuncia.
- Realizar estudios para identificar y clarificar todas las situaciones de maltrato a fin de poder prevenir y denunciar.
- Elaborar estadísticas oficiales que permitan disponer de datos sobre la situación real del maltrato.
- Procurar servicios de rehabilitación para las víctimas de maltrato con especificidad de género y edad.
- Garantizar los recursos mínimos necesarios para evitar el maltrato o paliar sus efectos.

## Las cifras también hablan

En general se puso de manifiesto en muchas intervenciones la pobreza de datos y la necesidad de estadísticas pero algunos datos presentados, aun siendo parciales e insuficientes, son significativos y dejan ver la magnitud del problema. Recogemos algunas cifras:

María Ángeles Carmona Vergara, vocal del Consejo General del Poder

## ABSTRACT

***Not only abuse is carried out by action but also by default, indifference to the person with a disability is a form of very frequent abuse. For example, ignore and neglect the needs of the person with disabilities or, on the contrary, the overprotection are ways to abuse. When a child with disabilities parent or caregiver does everything, the child feels abused because they are incapacitating him more than his illness already making it.***

***Key words: disability, caregiver, abuse, psychological damage***

## El Maltrato en las personas con discapacidad

Judicial y presidenta del Observatorio contra la Violencia de Género, nos dijo: “En el mundo hay alrededor de 650 millones de personas con discapacidad; aproximadamente el 10 % de la población mundial”.

La Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (FRA), encargada de recoger y difundir información sobre los derechos fundamentales y de asesorar a las instituciones comunitarias y a los Estados miembros de la Unión Europea (UE) sobre cómo fomentarlos, ha hecho públicos este año los resultados de la primera encuesta a escala de la Unión Europea sobre violencia de género contra las mujeres.

Entre las principales conclusiones de la encuesta relativas a España y la UE, informó, figuran las siguientes:

- Se calcula que 13 millones de mujeres en la UE experimentaron violencia física y 3,7 millones experimentaron violencia sexual en la pareja (actual o pasada) o fuera de ella durante los 12 meses previos a la entrevista de la encuesta.

- Este porcentaje asciende al 31% si se considera la violencia física y al 11% si se considera la violencia sexual, sufrida por las mujeres europeas alguna vez en sus vidas desde que tenían 15 años. Los porcentajes en el caso de España son del 20% y el 6% respectivamente.

- Una de cada veinte mujeres europeas (5%) ha sido violada alguna vez desde que tenían 15 años.

Estos datos referidos a mujeres, nos advertía Carmona, se incrementan aún más ante una situación de invisibilidad más acusada, de vulnerabilidad más elevada como es el caso de las mujeres y niños discapacitados. Y explicaba que la vulnerabilidad que de por sí produce la violencia dentro de relaciones afectivas se vuelve mucho más peligrosa para determinados grupos especialmente indefensos como los menores, las mujeres extranjeras, las ancianas, las que viven en el entorno rural y sobretodo las afectadas por cualquier tipo de discapacidad.

En el caso de las personas de edad avanzada y de las personas con discapacidad física o psíquica, el problema de protegerse a sí mismas y proteger sus intereses en una situación familiar destructiva es infinitamente más complicado, lo que les impide salir del círculo de la violencia por sí mismas.

Pues bien, reflexionaba, pese a lo importante de este tema, resulta llamativo que un colectivo de población femenina como es el de las mujeres con discapacidad no aparezca reflejado, o lo haga escasamente, en las estadísticas generales que se publican sobre la violencia de género específicamente desde las instituciones públicas.

Por su parte, Ignacio Tremiño, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad, recordó que los estudios internacionales nos alertan de que el riesgo de una persona con discapacidad intelectual a ser víctima de abuso sexual es hasta diez veces mayor que el de las personas sin discapacidad.

Señaló además que se ha estimado que entre un 60% y un 80% de las mujeres con discapacidad intelectual y

entre un 25% y 35% de los hombres con discapacidad intelectual, han sido víctimas de algún episodio de abuso a lo largo de su vida.

Tremiño informó también que la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género ha incorporado la variable de discapacidad reconocida en las víctimas mortales por violencia de género.

El Informe señala que de las 52 víctimas mortales por violencia de género del año 2012, el 9,6% (5 mujeres) tenían algún tipo de discapacidad reconocida.

## Las personas con discapacidad en los procesos judiciales

Varios ponentes abordaron la situación de las personas con discapacidad en los procesos judiciales y explicaron que:

La situación de las víctimas discapacitadas es particularmente problemática por varios motivos. El primero es que se trata de un delito silenciado ya que en muchísimas ocasiones el maltrato procede de la única persona cuidadora de la víctima.

El segundo consiste en que la legislación no les reconoce como testigos capacitados, más aún en estos casos en que los delitos son cometidos, de ordinario, en la intimidad del hogar, y su declaración suele ser imprescindible para lograr una condena, de modo que se produce muchas veces la impunidad de estos crímenes.

Este resultado no está únicamente ocasionado porque a la hora de declarar y de expresarse ante la policía o el tribunal tengan dificultades comunicativas, sino también porque, por desgracia, aún operan estereotipos

### Marco normativo

La declaración Universal de los Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas en 1948, en su preámbulo afirma que “la dignidad y el derecho a la igualdad constituyen la base de la libertad la justicia y la paz en el mundo a la que son acreedores todos los miembros de la familia humana”.

Y así se consagra en el artículo primero, cuando reconoce que “todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos”. La persona por tanto es el sujeto central y la garantía consagrada en el reino universal de protección de los derechos humanos y esta protección de los derechos constituye el marco conceptual aceptado por la comunidad internacional.

El binomio maltrato y derechos humanos es para Jesús Maeztu, Defensor del Pueblo Andaluz, una ecuación indisoluble y cual-

quier persona, con discapacidad o sin ella, es titular de derechos. Finalmente, se refirió a la Convención internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad, que fue aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de las Naciones Unidas, ratificada por España el 13 de diciembre de 2007 y que entró en vigor el 3 de mayo de 2008.

Entre las consecuencias más importantes que trae para Maeztu la Convención son: la visibilidad del colectivo y su consideración de personas titulares de derecho.

Sin embargo y, a pesar de este paraguas legal, y siguiendo las palabras del Defensor del Pueblo Andaluz, la discapacidad sigue siendo un factor de discriminación y de desigualdad que sitúa a la persona que la padece en una situación de clara desventaja.



que hacen desvalorizar su testimonio, como pudiera ser que su falta de precisión a la hora de declarar, dada su discapacidad, le reste verosimilitud a su declaración, cuando lo correcto sería entender que su testimonio es válido y es la discapacidad la que disfrazada de falta de coherencia lo que en realidad es una violación de sus derechos humanos; y que es precisamente la discapacidad la circunstancia que ha permitido al agresor abusar de la víctima.

Además el lenguaje jurídico y la solemnidad o formalidad de los procedimientos, puede situar a las víctimas con discapacidad en una posición estresante y confusa ya que, los interrogatorios pueden ser realizados con preguntas artificiosas, o con dobles sentidos, que pueden no alcanzar a comprender de manera clara.

La situación se agrava porque con frecuencia los propios afectados tampoco quieren declarar por miedo y porque la propia parafernalia de los juzgados les intimida y les desconcierta, particularmente a las personas con discapacidad intelectual.

Se insistió también en varias ocasiones en que es de importancia primordial trabajar con las víctimas antes

de su declaración dado que ésta es un hecho principal del proceso. Y en que es muy importante el acompañamiento previo y explicar a la posible víctima la importancia del relato.

Respecto a las incapacitaciones, se hizo hincapié en la conveniencia de que sean parciales y se evite la incapacitación global de la persona, preservando las capacidades que puedan seguir ejerciendo como puede ser conducir o votar.

Se habló también de la necesidad de que, cuando sean las personas con discapacidad las acusadas de cometer un delito, se adopten medidas temporales.

La figura del facilitador ha sido mencionada y valorada en muchas ponencias. Los “facilitadores” son expertos en Psicología del Testimonio y Discapacidad Intelectual que acompañan a la víctima durante el proceso, explicándole cada fase con detenimiento y de acuerdo a su nivel cognitivo, y velando por que sus derechos se cumplan, tal y como compromete la Convención.

Al mismo tiempo, asesoran a los agentes policiales y judiciales acerca de los apoyos y adaptaciones que deben implementarse tras aplicar el Protocolo de Evaluación de las Capacidades que Afectan al Testimonio de la Persona con discapacidad intelectual. Así, el facilitador se está convirtiendo en el principal apoyo del que puede servirse una víctima con discapacidad intelectual en su paso por el proceso

penal, así como el principal apoyo para los agentes policiales y judiciales, que la mayoría de las veces desconocen la manera en la que tienen que entrevistarles sin que su testimonio sea contaminado y sin que ésta impacte emocionalmente a la víctima.

## A modo de resumen

Respecto a aspectos cualitativos, vamos a recoger aquellos temas que fueron más reiterados por los ponentes de las mesas.

En casi todas las ponencias se ha dicho que es un delito silencioso y silenciado. Que suele cometerse en la intimidad del hogar y con frecuencia procede del propio cuidador.

Todas las intervenciones estuvieron básicamente de acuerdo en que algunos colectivos, dentro de las personas con discapacidad, son particularmente vulnerables: ser mujer, ser menor o mayor, y tener discapacidad intelectual serían los principales factores de riesgo.

En concreto las personas con discapacidad intelectual son la población más vulnerable a sufrir abuso sexual, maltrato y negligencia familiar y profesional.

Para todos los grupos se ha diferenciado el maltrato físico, el emocional y el sexual. El maltrato por acción, por omisión o por negligencia. Y hubo bastante consenso en que es el maltrato emocional el más frecuente.

En general creemos que el encuentro tuvo enorme interés y que todos los participantes, ponentes y asistentes, eran personas muy implicadas y estaban concienciadas de esta dolorosa realidad.



*Las personas con discapacidad intelectual son la población más vulnerable a sufrir abuso sexual, maltrato y negligencia familiar y profesional*

## Ciudades amigables: perspectiva de las personas mayores

*Ser ciudades y comunidades amigables es un reto de futuro. Ello supone afrontar los problemas y deficiencias presentes desde una perspectiva a largo plazo, de diseño de escenarios de futuro.*

**Paca Tricio**  
Directora Gerente de Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España (UDP)  
Fotos: Eduardo Jesús Vila Chicote

La Red Mundial de Ciudades Amigables con las Personas Mayores, o «AGE FRIENDLY CITIES» (AFC, por sus siglas en inglés) es una iniciativa de la Organización Mundial de la Salud que ha ido cobrando cada vez más relevancia a escala global. Esta red es tan importante para las personas mayores porque se dirige a todos los ayunta-



### RESUMEN

**Llegar a ser una ciudad o comunidad amigable con las personas mayores supone un reto de futuro, que implica una gran transformación social, no sólo de espacios y servicios, sino también de perspectiva, de mentalidad. Es muy importante la implicación de las organizaciones de mayores, especialmente de ámbito local y regional, dando a conocer este proyecto en nuestro territorio, a nuestros ayuntamientos, instándoles a participar y adherirse a la Red para llevar a cabo el Proyecto de la OMS en nuestro municipio.**

**Palabras clave: personas mayores, ciudad amigable, inclusión social, participación**



mientos interesados en promover el  
**Actualmente en nuestro país hay 8,4 millones de personas mayores de 65 años, lo que supone casi el 18% de la población**



envejecimiento activo, mejorando sus entornos y servicios.

¿Y qué ayuntamiento no está interesado en ello? Sabemos que el porcentaje de personas mayores crece año a año en todo el mundo, con diferente ritmo, pero de forma constante. Hemos oído en numerosas ocasiones estas cifras y las proyecciones cuantitativas que se anuncian para el futuro.

Actualmente en nuestro país, las personas mayores de 65 años somos 8,4 millones, lo que supone casi el 18% de la población. Para 2050 seremos casi el 32%. Es por tanto, evidente, la necesidad de disponer de entornos y servicios diseñados y mejorados para optimizar la calidad de vida de todas las personas y, especialmente, de las personas mayores.

La Red Mundial de Ciudades Amigables con las Personas Mayores es, además, un proyecto que pretende incorporar la perspectiva del envejecimiento poblacional en la planificación de todas las áreas de actuación municipal.

No se trata tanto de “hacer” como de “pensar” en otra clave, y desde ese pensamiento, diseñar y planificar en todos los ámbitos municipales. Al igual que ocurre con la accesibilidad, planificar y diseñar los entornos y servicios desde la perspectiva de las necesidades de las personas mayores redundará en beneficio de toda la población, no sólo de los mayores.

Y, por fin es un proyecto muy importante porque ofrece una metodología innovadora de investigación y acción que incluye la participación

activa de las personas mayores, teniendo en cuenta sus necesidades, percepciones y opiniones a lo largo de todo el proceso. No se trata de “hacer para” si no de “hacer con”.

## **¿Qué pensamos las personas mayores sobre lo que es una ciudad o comunidad amigable con nosotras?**

Destacamos el término “amigable”, porque la amistad es quizás la forma de amor más profunda e incondicional que existe. Ser “amigable” con el envejecimiento significa ser empático, hasta “cómplice” con nuestra realidad, nuestras debilidades y también nuestras potencialidades.

Definir una ciudad como “amiga” de las personas mayores dice mucho y muy bueno: significa que en nuestro entorno, para los demás con quienes compartimos espacios comunes, somos amigos y amigas, por lo tanto no sólo recibimos... también damos, aportamos, construimos... y somos valorados.

Si son “amigables”, las políticas, los servicios y las estructuras relacionadas con el entorno físico y social de la ciudad se diseñan y reorganizan para apoyar y permitir a las personas mayores un envejecimiento activo; es decir, vivir de manera digna, disfrutar de una buena salud y continuar participando en la sociedad de manera plena y valorada.

## **ABSTRACT**

***To become a city or friendly community with the elderly is a challenge for the future, which implies a great social transformation, not only of spaces and services, but also perspective, mentality. The involvement of the organizations for the elderly, especially in local and regional, publicizing this project in our territory, in our councils, urging them to participate and join the network to carry out the project of the WHO in our municipality is very important.***

***Key words: older people, friendly city, social inclusion and participation***



## El Maltrato en las personas con discapacidad

En definitiva, una ciudad amigable con las personas mayores:

- Nos reconoce nuestra diversidad, sin caer en tópicos ni homogeneizaciones.
- Promueve nuestra inclusión y alienta nuestra participación activa en todas las áreas de la vida de la comunidad.
- Respeta nuestras decisiones y opciones de forma de vida.
- Anticipa y responde de manera flexible a las necesidades y a las preferencias relacionadas con esta “etapa” de la vida, que es el envejecimiento.

### Un reto de futuro

Una de las cuestiones en las que desde la Unión Democrática de Pensionistas y Jubilados de España (UDP) más intentamos insistir es que en nuestros entornos sociales las personas mayores “no somos islas”, no vivimos alejados de los demás, no vivimos en barrios ni espacios diferentes.

Por el contrario, compartimos con todos y todas nuestro ámbito de vida y, con ello, muchas necesidades. También padecemos junto al resto de la población los problemas... a la vez que queremos participar con los demás en la búsqueda de soluciones a los mismos.

Si nos detenemos a pensar, son más los ámbitos que compartimos con los demás que los que nos son más exclusivos o específicos. Pensemos en el urbanismo, la sanidad, la convivencia social, la información, la cultura, el ocio, etc.

Por ello no queremos ser tratados ni como seres pasivos o meramente receptivos, ni como colectivo “especializado”. Estamos habituados a dividir y segmentar (diríamos especializar) a la sociedad: infancia, juventud, mujer...

Pero, aunque entendemos la “utilidad” funcional de estos términos, apostamos por la integración, por una dimensión global, integradora y no disgregadora. En nuestra sociedad, en nuestros núcleos de convivencia social, “somos vasos comunicantes”, no jarrones aislados.

Llegar a ser una ciudad o comunidad amigable con las personas mayores supone un reto de futuro, que implica una gran transformación social, no sólo de espacios y servicios, si no también de perspectiva, de mentalidad.

Diseñar espacios y servicios amigables supone un concepto innovador de la convivencia social que tiene que ver con el carácter integrador, no disgregador: se trata de pasar de una sociedad competitiva a una sociedad colaborativa. Porque colaborar significa poner siempre como meta el bien común.

Plantear -diseñar- entornos y servicios basados en el bien común significa contar con las necesidades de todos y todas... también con las de las personas mayores. Para estas puede ser un ejercicio de demanda de derechos pero también de asunción de responsabilidades. Una oportunidad de tomar la iniciativa, ofreciendo colaboración y cooperación, y haciendo de transmisores de las demandas y propuestas de los mayores en un municipio o comunidad.

Ser ciudades y comunidades amigables es un reto de futuro. Ello supone afrontar los problemas y deficiencias presentes desde una perspectiva a largo plazo, de diseño de escena-



**Una ciudad amigable con las personas mayores promueve su inclusión y alienta su participación activa en todas las áreas de la vida de la comunidad**



tecnológicos, económicos, energéticos y climáticos.

Ello supone un ejercicio de responsabilidad y generosidad de todos: ciudadanos, empresas y administraciones. Iniciar y culminar en un futuro de forma exitosa esta “transición” de modelos implica traspasar los límites temporales de nosotros mismos y pensar en las siguientes generaciones, para las que quedará lo que ahora hagamos.

Y es en este punto donde las personas mayores podemos colaborar y hacer un valioso aporte que, de hecho, ya estamos haciendo, con solidaridad intergeneracional. Pensar, pues, y actuar con la perspectiva puesta en nuestros hijos e hijas, en nuestros nietos y nietas.

## Implicación de las organizaciones de mayores en la difusión del proyecto

Es muy importante la implicación de las organizaciones de mayores, especialmente de ámbito local y regional, dando a conocer este proyecto en nuestro territorio, a nuestros ayuntamientos, instándoles a participar y adherirse a la Red para llevar a cabo el Proyecto de la OMS en nuestro municipio.

Y en los municipios que ya se han adherido a la Red y van a desarrollar el proyecto, las organizaciones de mayores podemos y debemos fomentar y facilitar la participación de personas mayores en los Grupos Focales, grupos de consulta y debate para conocer la opinión, demandas y propuestas de la población mayor de ese municipio.

Somos conscientes de que la participación activa de las asociaciones en el proyecto de la OMS es importante y valiosa.

*Las ciudades amigables con las personas mayores reconocen su diversidad sin caer en tópicos ni homogeneizaciones*

rios de futuro. Vivimos unos momentos de evolución social muy rápida.

La actual crisis a la que nos estamos enfrentando ha puesto sobre la mesa la caducidad de modelos que hasta ahora primaban, y que tenemos que ir cambiando, teniendo en cuenta factores nuevos y determinantes: cambios demográficos,







## Un trasplante de células madre embrionarias logra regenerar la visión en pacientes con ceguera

**18 personas con trastornos de retina han sido tratadas en el marco de un ensayo clínico con células madre embrionarias humanas. 10 de ellas mejoraron sustancialmente su agudeza visual, siete no sufrieron cambio alguno o mejoraron muy poco y una de ellas empeoró su visión.**

Los autores del estudio, publicado en la revista «The Lancet», utilizaron células madre embrionarias humanas para tratar a 18 personas afectadas por un trastorno en la retina. Nueve de ellas padecían degeneración macular vinculada a la edad y las otras nueve distrofia macular de Stargardt.

En este caso se trataba de un ensayo clínico en fase 1, es decir, que sólo se trataba de demostrar la seguridad de su uso en humanos. Y por ese motivo se realizó el estudio tan solo en 18 personas, un número insuficiente para valorar adecuadamente su validez como terapia médica.

Al margen de la estadística, los resultados hablan por sí solos: 10 de ellos mejoraron sustancialmente su agudeza visual, siete no sufrieron cambio alguno o mejoraron muy poco y uno de ellos empeoró su visión.

El trabajo científico arrancó con la obtención de células madre a partir de un embrión humano sobrante de un proceso de fertilidad. Después, lograron encontrar la receta química, los factores de crecimiento, que provocan que las células pluripotenciales se transformen en las células desea-

das. En este caso, las del epitelio pigmentario de la retina, aquellas que protegen a los fotorreceptores, las células que permiten la visión. El último paso es el trasplante de las células ya diferenciadas a la retina del paciente para comprobar si se integran en el tejido y realizan su función. Y así fue en la mayoría de los casos.

Los oculistas y doctores relacionados con la visión señalan que no es casualidad que el primer uso terapéutico en humanos se haya aplicado en un trastorno que afecta a los ojos, ya que estos órganos están muy aislados del sistema inmune y eso reduce el riesgo de rechazo. «Se están sentando las bases de cómo vamos a poder regenerar tejidos que antes era imposible siquiera imaginar», explica la doctora Anniken Burés, del Departamento de Retina del Instituto de Microcirugía Ocular de Barcelona.

El equipo del ensayo clínico estuvo dirigido por Robert Lanza (Boston, 1956), que en la actualidad, dirige el equipo científico de la compañía biotecnológica «Advanced Cell Technology» y es uno de los científicos estrella en EEUU. No en vano, en 2014 fue elegido como una de las 100 personas más influyentes del mundo por la revista «TIME».

### Células pluripotenciales

*Durante años, el uso de células procedentes de embriones humanos despertó un gran debate ético mundial, pero sobre todo en EEUU, donde la Administración Bush prohibió en 2001 que se usaran fondos públicos para investigar con esta técnica. En los últimos años las técnicas médicas han avanzado mucho y ya es posible -gracias al trabajo del Nobel Shinya Yamanaka- reprogramar células adultas para obtener células madre. Pero también se pueden extraer células de un embrión sin destruirlo.*

*«Tanto las células embrionarias como las pluripotenciales inducidas a partir de células adultas pueden funcionar bien, ya que el protocolo de diferenciación para obtener células del epitelio pigmentario de la retina es el mismo para ambos tipos de células madre», explica Robert Lanza. «Pero es importante señalar que ambas técnicas pueden llevarse a cabo sin destruir ningún embrión».*



## Un hombre con lesión medular vuelve a caminar gracias a un tratamiento pionero

*Un hombre con lesión medular completa por una agresión con navaja se ha sometido a una intervención pionera en la que se le trasplantaron células de su cavidad nasal dentro de la médula espinal.*

Seis meses después de la cirugía, el paciente ha podido dar sus primeros pasos y ha recuperado parte de las sensaciones en la vejiga y el intestino.

El búlgaro Darek Fidyka, que sufrió parálisis tras ser agredido con una navaja en 2010, ha podido caminar de nuevo con la ayuda de un andador, y hasta puede conducir, después de ser tratado en Polonia por cirujanos polacos y científicos británicos.

Los detalles del tratamiento se explican en la publicación «Cell Transplantation», mientras que el canal británico BBC hizo durante un año un seguimiento de la rehabilitación del paciente, que, posteriormente, emitió en un programa especial.

“Cuando apenas puedes mover la mitad de tu cuerpo te sientes impotente, pero cuando comienzas a sentirlo de nuevo es como si volvieras a nacer”, explicó el búlgaro, de 38 años.

Para Geoff Raismam, responsable del departamento de regeneración neural en el Instituto de Neurología de la University College de Londres, este logro es “más impresionante que un hombre caminando sobre la Luna”.

### Tratamiento con células olfativas

El revolucionario tratamiento empleó las llamadas células olfa-



Darek Fidyka durante su rehabilitación

tivas envainadas, que forman parte del sentido del olfato y actúan como camino que posibilita que las fibras ópticas del sistema olfativo se regeneren continuamente.

Esas células contribuyen a la reparación de nervios dañados que transmiten mensajes olfativos, al abrirles los conductores que van hacia los bulbos olfativos en el cerebro anterior.

Recolocadas en la médula espinal, permiten que los extremos de fibras nerviosas que están dañadas crezcan y se unan, algo que hasta ahora parecía imposible.

En la primera de las dos operaciones que se le practicaron a Fidyka, los especialistas extirparon uno de los bulbos olfativos para plantar un cultivo de las citadas OECs.

Dos semanas después, según la BBC, los médicos trasplantaron las células a la médula espinal, dañada tras haber sido atravesada por la navaja.

## Ya se utiliza la impresión 3D para implantes de columna vertebral

Cirujanos del Tercer Hospital Universitario un hospital de Pekín (China) reemplazaron la segunda vértebra del cuello de un chico de 12 años por una pieza confeccionada de manera artificial a través de una nueva tecnología: la impresión 3D.

Los médicos crearon para él una columna vertebral a medida, imitando la forma específica de la columna natural del niño, utilizando para la ocasión un filamento de titanio. Todo ello evitó la necesidad de utilizar tornillos u otros elementos ajenos, de modo que no será necesario realizar una segunda cirugía.

El modelo impreso en 3D se creó con multitud de pequeños orificios. Y no para ahorrar en filamento de titanio, que no tiene que ser precisamente barato, sino para dejar espacio para que crezca el hueso natural. Con el tiempo, la idea es que la espina artificial pase a formar parte de la columna del niño de forma completamente natural, fundiéndose sin problemas con el cuerpo humano.

También se supone que el niño se curará antes que con los anteriores métodos, aunque eso todavía está por ver. Más que nada porque estamos en terreno desconocido. Lo único cierto en estos momentos es que la operación ha sido todo un éxito. El niño tendrá que pasar ahora tres meses con un dispositivo fijador en la espalda para sujetar su cuello y su cabeza. Cómo evolucionará en el futuro es un misterio.

El reciente logro del hospital chino supone un auténtico hito en este terreno: un implante de columna vertebral en toda regla que promete una adaptación mucho mejor que la de los sistemas tradicionales. Se trata de una muestra más de las formidables posibilidades de la impresión 3D de cara al futuro.

## Nobel de Medicina para tres investigadores del cerebro



May-Britt Moser, John O'Keefe y Edvard I. Moser

**El estadounidense John O'Keefe y la pareja noruega formada por May-Britt y Edvard I. Moser fueron galardonados con el Premio Nobel de Medicina por su descubrimiento de «las células que constituyen el sistema de posicionamiento del cerebro».**

La carrera de los tres científicos ha estado centrada en la investigación del cerebro, que les ha permitido descubrir el «GPS interno» que posibilita la orientación en el espacio. Estos estudios pueden ser vitales para entender cómo se desarrolla la enfermedad de Alzheimer.

El descubrimiento de células en el cerebro que actúan como un sistema de posicionamiento, con el que tres científicos ganaron el premio Nobel de medicina, abre una intrigante nueva ventana sobre la demencia ya que estas células espaciales son de las primeras en ser afectadas por el Alzheimer y otras formas de demencia, lo que explica por qué los enfermos a veces se con-

funden. Entender cómo se van degradando debería proporcionar datos importantes sobre el proceso de la enfermedad.

Así opina el investigador británico-estadounidense John O'Keefe, quien planea llevar su investigación al próximo nivel como director de un nuevo instituto neurológico en Londres. "Esto nos dará la primera oportunidad sobre cuándo y dónde comienza la enfermedad y cómo podemos atacarla a nivel molecular y celular", agregó.

El trabajo de O'Keefe y los Moser no derivará en hitos inmediatos pero, al explicar cómo funcionan las células -y luego cómo dejan de funcionar- en dos regiones específicas del cerebro, es visto como vital para visualizar cómo se desarrolla el Alzheimer.

### Estudios del hipotálamo

Durante toda su carrera, O'Keefe ha estudiado el hipocampo y su papel en la memoria espacial y la orientación, cuya pérdida es significativa en trastornos como el Alzheimer.

Su descubrimiento de que el hipocampo contiene neuronas que codifican la localización determinada de un animal le hizo merecedor este año

también, junto a Marcus E. Raichle y Brenda Milner, del Premio Kavli de Neurociencia.

May-Britt Moser nació en 1963 en Fosnavg, Noruega, estudió psicología en la Universidad de Oslo junto a su futuro marido y también premiado hoy con el Nobel, Edvard Moser, y se doctoró en neurofisiología en 1995.

En 2000 fue nombrada catedrática de neurociencia y actualmente es directora del Centro de Computación neuronal en Trondheim.

Edvard Moser nació en 1962 en Lesund, Noruega, y es doctor en neurofisiología por la Universidad de Oslo en 1995.

Actualmente es director del Instituto Kavli de Sistemas de Neurociencia de Trondheim.

O'Keefe y el matrimonio Moser fueron galardonados en 2013 con el Premio Horwitz de la Universidad de Columbia (EEUU) por su trabajo, realizado en animales, que "podría conducir a nuevos tratamientos contra el Alzheimer y otros trastornos neurológicos que podrían afectar a las capacidades espaciales del cerebro", según dicho centro académico.

## Demuestran cómo se propaga el Parkinson en el cerebro humano



Cerebro humano y neurona

**Un grupo interdisciplinar internacional de investigadores ha demostrado, a través del uso de un nuevo anticuerpo, cómo se extiende la enfermedad de Parkinson de célula a célula en el cerebro humano.**

**H**asta ahora, este mecanismo solo se había observado en modelos experimentales, pero ahora ha sido demostrado por primera vez en humanos.

El estudio, llevado a cabo por el equipo de Gabor G. Kovacs, del Instituto Clínico de Neurología de la Universidad Médica de Viena en Austria, se ha centrado en la proteína alfa-sinucleína. Esta proteína está presente en el cerebro humano pero se convierte en una forma diferente y patológica en los casos de la enfermedad de Parkinson y de un tipo común de demencia relacionada con la edad.

El estudio, que ha sido realizado por especialistas de la citada universidad así como de instituciones de Estados Unidos, Alemania y Hungría, demuestra por vez primera que las células nerviosas humanas, que usan alfa-sinucleína, sobre todo en sus puntas o «terminales»,

acaban tomando también la alfa-sinucleína patológica, y eso facilita que se transfiera la enfermedad de una célula a la siguiente. Esto explica por qué los pacientes con el Mal de Parkinson se deterioran más y más desde una perspectiva clínica y desarrollan nuevos síntomas, ya que la enfermedad es capaz de extenderse hacia otras partes del cerebro a través de este proceso patológico.

Esta demostración definitiva del mecanismo de propagación del Mal de Parkinson proporciona un punto de partida para desarrollar nuevos tratamientos contra la dolencia. Para los pacientes que la sufren, el mecanismo de propagación de la alfa-sinucleína de célula a célula podría servir como blanco de ataque terapéutico si los científicos hallan una vía farmacológica eficaz de bloquear su actividad.

El nuevo anticuerpo usado en esta investigación también puede servir para mejorar la diagnosis del Mal de Parkinson. Concretamente, se puede emplear para detectar la alfa-sinucleína patológica en el fluido cerebroespinal de pacientes con enfermedades cerebrales asociadas a esta proteína.

## Se abre una nueva vía para tratar el daño medular

**U**n equipo de Investigadores ha demostrado una nueva estrategia para bloquear la proteína que impide el crecimiento de los axones, las ramificaciones de las neuronas que transmiten los impulsos nerviosos.

La investigación, liderada por el doctor Marçal Vilar, director del Laboratorio de Neurodegeneración de la Unidad Funcional de Investigación de Enfermedades Crónicas del Instituto de Salud Carlos III, abre la puerta a futuras aplicaciones terapéuticas en procesos de daño cerebral y lesiones medulares.

El avance puede ayudar a desarrollar terapias para las lesiones cerebrales y medulares, según puede extraerse de un trabajo, que acaba de ser publicado en la revista *PLoS Biology*, realizado en colaboración con científicos del laboratorio de Kuo Fen Lee en el Instituto Salk de California (EEUU).

La investigación, realizada en ratones, puede arrojar luz sobre nuevas estrategias para promover la recuperación de daños en los nervios. Hasta ahora esto raramente se produce debido a las señales inhibitoras asociadas a la mielina, que rodea y aísla el axón, la parte de la neurona encargada de transmitir los impulsos nerviosos.



Persona con daño medular



*“Siller@s Viajer@s” es un blog para compartir experiencias acerca de turismo accesible. Un lugar de encuentro donde personas con discapacidad comparten sus viajes y sus experiencias viajeras por España y por algunos países del extranjero: Munich, Ámsterdam, Roma, Londres, Riviera Maya, Valencia-Selva Negra, Marruecos, San Francisco, Boston, Tierra de Fuego, Glaciares Argentinos...*

# Silleros Viajeros

**C**ada colaborador es un Embajador de la Accesibilidad encargado de recabar información de lugares con encanto y accesibles que, en muchas ocasiones, no figuran en las principales guías.

Es un espacio bloguero optimista, amable y entusiasta que anima e invita a viajar, a conocer y a recorrer los maravillosos lugares que existen por el mundo. No se trata de un espacio exclusivo para personas con discapacidad. Siller@s Viajer@s incluye a todo tipo de viajeros porque la herramienta es útil para cualquier persona, con y sin discapacidad, que desee viajar.

En el equipo de colaboradores de Siller@s Viajer@s hay deportistas, aventureros, amantes de la naturaleza, fotógrafos submarinos, profesionales del ciclismo adaptado, entrenadores de baloncesto, medallistas paralímpicos, inventores, profesionales de la comunicación...

Kity Garrido, sillero viajero, es el administrador de este espacio web en el que colabora con Izaskun Benito,

su mujer y sillera viajera de convencimiento, en la creación y mantenimiento de «Equalitas Vitae», una consultora de accesibilidad para ayudar a hoteles, casas rurales y a todo aquel que quiera hacer sus espacios accesibles. Garrido nos habla en esta entrevista del blog y de su aportación en el ámbito del turismo accesible.

## ¿Quién es Kity Garrido?

Kity Garrido es un entusiasta empeñado en vivir cada día como si fuera el último y en ver siempre la cara buena de la vida. Hace algo más de 11 años una caída fortuita me produjo una lesión medular y, desde entonces, trato de descubrir lugares accesibles a los que poder llegar con mi silla de ruedas y, a la vez, compartirlos a través de [www.equalitasvitae.com](http://www.equalitasvitae.com) y [www.sillerosviajeros.com](http://www.sillerosviajeros.com). El objetivo es que quienes se encuentren en mi misma situación conozcan, con antelación, las condiciones de accesibi-

lidad de estos lugares y puedan organizar sus escapadas con mayor seguridad.

## ¿Cómo surge “Siller@s Viajer@s”?

En primer lugar creamos [www.equalitasvitae.com](http://www.equalitasvitae.com), un portal de turismo accesible donde ofrecemos información detallada de las condiciones de accesibilidad en alojamientos y recursos turísticos. Después, muchos de nuestros seguidores nos pedían que les contásemos las experiencias que vivíamos en nuestros viajes y así surgió [www.sillerosviajeros.com](http://www.sillerosviajeros.com). En ese momento, creímos que sería genial contar no solo mis propias experiencias, sino recabar nuevos puntos de vista, porque cada uno tenemos unos gustos y unas necesidades diferentes. De este modo, creamos “Silleros viajeros” para que todo aquel que tenga movilidad reducida, o necesidades especiales, y le guste viajar tuviera un lugar donde contar sus escapadas. Hoy, silleros viajeros,



## RECONOCIDO COMO MEJOR BLOG DE VIAJES (AÑO 2012) EN LOS «PREMIOS 20BLOGS» DEL PERIÓDICO 20 MINUTOS

Kity Garrido, sillero viajero, afirma que el reconocimiento como mejor blog de viajes (año 2012) en los «Premios 20Blogs» fue un “gran empujón para dar a conocer lo que estábamos haciendo y, sobre todo, un gran incentivo para quienes estábamos empezando en ese momento. Tan solo llevábamos 6 meses con el proyecto cuando nos eligieron como mejor blog de viajes entre una gran cantidad de participantes (más de 400). ¡Imagínate que alegría!”



lo formamos cerca de 30 colaboradores, con distintos tipos de discapacidad, de diferentes puntos de España y con diferentes gustos a la hora de viajar.

**Bajo la cabecera del blog se recoge una frase de Frida Khalo: «¿Para qué quiero piernas, si tengo alas para volar?», ¿qué encierran estas palabras?**

Cuando la vida te pone enfrente un problema, puedes hundirte o coger aire e intentar hacerte con él. En mi caso, siempre he sido un viajero empedernido y la silla de ruedas no debía frenar mis deseos de seguir viviendo y devorando la vida; de modo que la nueva situación, que me tocaba vivir, no podía limitarme. Me he quedado sin piernas pero tengo ganas de vivir, de conocer, de comerme el mundo y eso me da alas para volar. Habrá sitios a los que, a lo mejor, ya no pueda llegar, pero sí a otros muchos y, en cualquier caso, siempre me quedará mi imaginación para llevarme a cualquier

parte del mundo. Lo bueno de este blog es que conoces nuevos lugares, no solo viajando físicamente, sino también gracias a las experiencias de mis compañeros.

**¿Qué tienen en común personas tan diferentes como un inventor o un fotógrafo submarino? (ambos son perfiles de diferentes colaboradores del blog)**

Todos los que formamos silleros viajeros somos gente positiva a la que nos gusta ver la cara amable de la vida y, a todos, nos une una misma pasión: viajar y descubrir pequeños lugares donde disfrutar de grandes momentos. Al margen de esto, todos somos personas con movilidad reducida, por lo tanto buscamos dar un enfoque a nuestros posts en los que la accesibilidad sea parte importante. Para nosotros es fundamental saber si podremos o no manejarnos en un lugar o ver cómo otros lo han hecho.

**¿Qué se necesita para ser «Embajador de Accesibilidad»?**

«Embajadores de la accesibilidad» es una iniciativa que se creó para conocer la accesibilidad de infinidad de lugares a los que nosotros, personalmente, no podemos llegar, pero que pueden ser muy interesantes para

otra mucha gente con discapacidad. Así pues, para ser Embajador de Accesibilidad solo es necesario cumplimentar un cuestionario con las condiciones de accesibilidad del recurso que se quiera dar a conocer (hotel, casa rural, playa, museo, entorno natural, etc.). En [www.equalitasvitae.com](http://www.equalitasvitae.com) hay un apartado que se llama Embajadores de la Accesibilidad donde quien esté interesado en colaborar encontrará varios tipos de cuestionarios online. Debe elegir el tipo de cuestionario que corresponda dependiendo del tipo de recurso y enviarlo cumplimentado, junto con alguna foto que ilustre la información que nos facilita. Por nuestra parte, publicaremos la información del recurso en el portal de turismo accesible. Es una iniciativa popular a la que animamos para participar a todo el mundo que quiera dar a conocer su lugar accesible favorito.

**¿Cuál ha sido el destino en el que más habéis disfrutado? ¿Y el más complicado?**

Todos los destinos tienen algo de especial y, dependiendo de los gustos de cada quien, habrá algunos en los que se disfrute de una u otra forma. Yo, personalmente, soy “animal de monte” por lo que en los lugares que más disfruto son aquellos en los que puedo contactar con la naturaleza. Entre mis favoritos: Asturias, Cantabria y Huesca. Una de las experiencias





que siempre recordaré como intrépida fue en Cataluña ya que allí practiqué actividades, que nunca imaginé que podría hacer con silla de ruedas, como volar en globo, montar a caballo, practicar vela o esquiar. Fue una experiencia que, aunque a priori, podría parecer complicada, fue increíble porque las empresas que ofrecían los servicios eran profesionales que conocían perfectamente las necesidades de las personas con discapacidad, y sus instalaciones eran completamente accesibles.

**Me gusta la frase que se repite en el blog: “llevo la silla bajo el culo, no en la cabeza”, ¿iqué se resume en ella? ¿Es una actitud ante la vida?**

En un primer momento, puede que la idea de estar en silla de ruedas sea difícil de asumir, pero llega un momento en que si abres la mente y los ojos, ves cómo hay infinidad de cosas que se pueden hacer sentados. Yo, de hecho, he practicado actividades que, estoy seguro, de no haber estado en silla no habría probado. En esta vida hay dos formas de

enfrentarte a los problemas: dejando que se te apoderen o haciéndote fuerte frente a ellos. Si tomas la segunda opción todo es mucho más sencillo y placentero. “Rumiar” con la idea peyorativa de estar en silla solo nos puede llevar a caer en un agujero negro... De modo que es mejor pensar en ella como una “aliada”, que nos ayuda a llevar una vida más cómoda con esta nueva situación.

**Has sido papá recientemente, ¿han cambiado en algo tus ganas de seguir explorando lugares para luego mostrarlos o, por el contrario, deberás frenar un poco?**

Mi hijo ha sido un “sillero viajero” desde mucho antes de nacer, ya que no frenamos nuestras escapadas hasta casi el final del embarazo. Ahora, tan solo tiene 3 meses y ya hemos hecho pequeñas salidas con él. Para el próximo año, estamos pensando en alguna un poquito más larga así que, como ves, si una silla de ruedas no nos frenó, mucho menos lo hará un carrito de bebé. Además, me he preparado un equipamiento para disfrutar con él en las salidas. Tengo una

mochila en la que lo cuelgo para llevármelo encima y estamos ultimando los enganches de un carro de bici, que uniremos a mi silla, para irnos juntos a disfrutar de la naturaleza.

Ahora, más que nunca, tenemos que viajar para contar la accesibilidad no solo para las personas con discapacidad, sino también para todas esas familias con niños pequeños, que viajan con carritos de bebés, y para quienes es tan importante encontrar lugares accesibles.

**¿Qué es la accesibilidad para una persona usuaria de silla de ruedas, o un sillero, como vosotros os llamáis?**

Es la oportunidad de disfrutar de la vida en igualdad de condiciones que el resto de personas. Es sentir la libertad. Es tener la posibilidad de sentirte autónomo y de poder disfrutar con los tuyos, sin pensar en que eres una carga.

La accesibilidad es importante para nosotros, sí, pero si somos realistas, la accesibilidad es un beneficio para todos. Si no ¿por qué “todo el mundo” utiliza los ascensores en lugar de subir por escaleras? ¿Por qué en las playas “todo el mundo” prefiere





acceder por pasarelas en lugar de quemarse las plantas de los pies en la arena? ¿Por qué al llegar a un hotel con la maleta “todo el mundo” entra por la rampa en lugar de subir por las escaleras? La accesibilidad ha venido para quedarse y es un elemento del que nos beneficiamos absolutamente todos.

*Entre los testimonios de los colaboradores del blog hay detalles vitales cargados de optimismo, pero ¿qué primer mensaje se le puede transmitir a una persona a la que le acaban de traer como compañera de viaje una silla de ruedas?*

Cada uno de nosotros hemos tenido una forma distinta de aceptar la situación de ver el mundo sentado. Dar consejos, en un primer momento, es complicado porque cada cual tenemos que enfrentarnos a esta nueva vida como mejor podamos, pero una cosa está clara, antes o después vemos cómo la vida sigue y nosotros podemos rodar con ella. Hay momentos complicados, ¿quién no los tiene?, pero una vez que se asume la nueva situación, vemos como “la vida también puede ir sobre ruedas”. Todo depende de la actitud y eso solo lo podemos hacer nosotros mismos.



## ¿QUÉ ES UNA «SILLERA VIAJERA DE CONVENCIMIENTO»?

No todas las personas que colaboran en el blog Siller@s Viajer@s son usuarios de sillas de ruedas, aunque sí la gran mayoría. Kity Garrido nos comenta que dentro de los colaboradores hay personas con paraplejía y tetraplejía, personas con espina bífida, afectados de polio o enfermedades degenerativas. Pero también hay un par de colaboradoras que no tienen discapacidad, pero sí viven la discapacidad, en primera persona, por ser parejas de lesionados medulares. “Una de ellas –afirma Garrido– es Izaskun, mi mujer, y una sillera viajera de convencimiento porque, en todo momento desde que tuve el accidente, me ha apoyado al 200% y se ha encargado de organizar viajes, buscar lugares, rutas y actividades completamente accesibles. Todas las escapadas las contempla desde el punto de vista de un sillero y se adelanta a los problemas, que puedan surgir, para evitar, en la medida de lo posible, que nos encontremos ante situaciones complejas. Además, ahora que acabamos de ser padres, tenemos que viajar también con la silla de nuestro pequeño Fran y, quieras que no, para él la accesibilidad también es un punto a tener en cuenta”.

## Aprobado el Plan de Acción 2014-2016 sobre la Estrategia Española de Discapacidad

**Dotado con 3.093 millones de euros y compuesto por 96 medidas, el Plan de Acción 2014-2016 se articula en cinco ejes de actuación: igualdad, empleo, educación, accesibilidad y dinamización de la economía.**



**Soraya Sáenz de Santamaría y Ana Mato durante la presentación del Plan de Acción en el Palacio de la Moncloa**

RAP/Msssi

**E**l Consejo de Ministros celebrado el 12 de septiembre aprobó tres proyectos fundamentales para la puesta en marcha de la Agenda Social con la que el Gobierno pretende consolidar el crecimiento económico y fortalecer el Estado de Bienestar.

Tres proyectos, según explicó la por entonces ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, pensados y orientados a otros tantos sectores estratégicos para la recuperación: los jóvenes, las mujeres y las personas con discapacidad.

El Plan de Acción sobre la Estrategia Española de Discapacidad, el de Igualdad en la Sociedad de la Información y la Estrategia de Juventud 2020 conforman los primeros pasos de un amplio conjunto de medidas sociales que tendrán su continuación en proyectos de actuación para familias, infancia, voluntariado y Tercer Sector.

En la rueda de prensa posterior al Consejo de Ministros, Mato aseguró que el Gobierno ha afrontado desde el inicio de la legislatura el reto de atender los problemas económicos y sociales de España a través de un programa de reformas planteado para recuperar la senda

de crecimiento económico, la prosperidad y para garantizar el modelo de bienestar. Durante estos tres años, en consecuencia, el Gobierno ha aprobado medidas destinadas a situar a España en la posición que merece y asegurar servicios básicos como la sanidad, la educación, las pensiones y la atención a la dependencia; en suma: garantizar el bienestar de todos.

El paso inicial lo dan los tres proyectos citados, a los que se sumarán el Plan Integral de Apoyo a la Familia, que asegurará la protección y reconocimiento de las familias e incluirá medidas fiscales, de conciliación, de empleo y de apoyo a la maternidad. Será, además, un valioso instrumento para afrontar los retos demográficos a lo que se enfrenta España.

### Acceso al empleo

El eje prioritario del Plan de Acción 2014-2016 sobre la estrategia española de discapacidad se enmarca en el empleo, ya que concentra el 95% de los recursos del mismo.

El Plan contará con el seguimiento y control del Consejo Nacional de Discapacidad mediante informes del Observatorio de la Discapacidad.

Favorecer el acceso de las personas con discapacidad al mercado laboral se erige en línea primordial habida cuenta del buen comportamiento que esta tasa ha mostrado durante los últimos tres años (en junio de este año se ha registrado un crecimiento de las contrataciones a personas con discapacidad de casi el 20% en comparación con la tasa acumulada a junio de 2013).

Dentro del objetivo «Promover el derecho al trabajo de las personas con discapacidad», se elaborarán itinerarios individuales y personalizados, así como informes según las capacidades, para impulsar este propósito, que se complementará con la potenciación de la contratación pública socialmente responsable a través de campañas informativas dirigidas especialmente a pequeñas y medianas empresas. Se persigue con ello destacar el valor añadido que estas contrataciones significan para el proceso productivo.

### Promoción de la accesibilidad a bienes y servicios

Fomentar el desarrollo de la vida independiente requiere, y así consta en el Plan, poner a disposición de las personas con discapacidad y de sus familias una serie de ayudas (a través de planes estatales) que les permitan llevar a cabo ajustes en sus viviendas para favorecer su accesibilidad y autonomía en las mismas. Accesibilidad que, tal y como indicó Mato, no se limita sólo a superar barreras arquitectónicas, sino que se extiende al acceso a las tecnologías de la información.

Reducir la brecha digital es un objetivo operativo de este

Plan, al igual que impulsar que las embajadas y consulados de España en el exterior, así como en los centros del Instituto Cervantes, sean plenamente accesibles para personas con discapacidad física, sensorial e intelectual.

Por estos motivos, se prevé la elaboración de un Plan Especial de Accesibilidad de las Personas con Discapacidad, con atención especial a las tecnologías tradicionales con menos grado de accesibilidad, como son la televisión, la radio, el entorno domiciliario y las tecnologías del medio ambiente urbano).

### Apoyo a sectores empresariales

El Plan de Acción dará apoyo a aquellos sectores con mayor potencial en la provisión de bienes y servicios accesibles, lo que pasa por apostar por la accesibilidad en las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), en particular para niños y niñas y personas mayores.

Una de las medidas consiste, de hecho, en potenciar la creación de certificaciones de accesibilidad en empresas, productos y servicios. Dentro de este ámbito, el Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad quiere promover una conexión más estrecha entre la oferta y la demanda de productos y servicios accesibles.

En este sentido, se creará la Red Española de Información sobre Discapacidad y se publicará la Guía de Recursos de Atención a la Discapacidad.

El refuerzo de la I+D+i vinculado a la discapacidad se enmarca en este objetivo estratégico del Plan.

**O**tro de los objetivos del Plan de Acción 2014-2016 sobre la estrategia española de discapacidad se encuentra en la priorización de la igualdad y la erradicación de la discriminación. Es éste un principio transversal del proyecto, y se compone de líneas de trabajo destinadas a reducir el número de personas con discapacidad bajo el umbral de pobreza y a promover la participación de este grupo de personas en condiciones de igualdad en las esferas política, económica y social. Una de las medidas más relevantes en este campo consiste en la designación, dentro del organigrama de cada Ministerio y de cada organismo público, de un "Responsable de Discapacidad" para que efectúe un seguimiento de los avances que se produce en su entidad en cuanto a la aplicación de accesibilidad y de las iniciativas correspondientes. Será una figura similar a la que ya opera en los departamentos ministeriales sobre políticas de igualdad. El Plan de Acción sobre la estrategia española de discapacidad remarca la importancia que la educación desempeña en la inclusión en el mercado de trabajo, y por ello, éste se ha convertido en otro pilar esencial del Plan. Según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el 78,5% de los alumnos de enseñanzas no universitarias con algún tipo de necesidad educativa especial se encuentra en centros ordinarios de enseñanza. comunidad educativa acerca de las necesidades específicas de las personas con discapacidad.



Jornada sobre la detección precoz de la enfermedad

## La integración sociosanitaria es esencial para atender a las personas con Alzheimer

**La integración de los sistemas de salud y servicios sociales, junto con la colaboración de las asociaciones de familias de enfermos de Alzheimer, es esencial en la lucha contra esa enfermedad.**



**Mesa inaugural de la Jornada, presidida por el director general del Imserso, César Antón Beltrán**

Jesús Zamarro  
Fotos: Edu Vilas Chicote

**A**si lo ha expuesto el director general del Imserso, César Antón Beltrán, en el acto inaugural de una jornada, celebrada el 16 de octubre en Madrid, sobre la importancia de la detección precoz de la enfermedad de Alzheimer.

César Antón Beltrán destacó en su intervención que la integración sociosanitaria es un proyecto que se está desarrollando en esta legislatura, que pretende “integrar los recursos y los servicios para atender de la mejor forma posible a la persona”. El director general del Imserso señaló que este proyecto definirá el perfil de la persona afectada, los centros y profesionales que estarán preparados para atender esas necesidades, así como los instrumentos para el seguimiento continuado.

“También es importante –afirma César Antón– que esa integración abarque el ámbito domiciliario con una atención de calidad”.

El director general del Imserso señaló que en estos momentos se está asentando un marco común para la integración sociosanitaria, porque hay voluntad de acuerdos entre comunidades autónomas, profesionales de sanidad y servicios sociales, científicos y asociaciones de familiares y afectados. En este sentido, César Antón apuntó que “el Centro Estatal de Referencia

de Alzheimer, dependiente del Inmerso y ubicado en Salamanca, se ha puesto en marcha el Grupo Estatal de Demencias, con excelentes resultados”.

Por su parte, el doctor Pedro Gil Gregorio, jefe del Servicio de Geriatria del Hospital Clínico San Carlos, resumió los problemas y la situación actual de la enfermedad de Alzheimer. En su opinión, “la edad sí importa para el desarrollo de la enfermedad”, ya que la prevalencia en personas de 85 años y más es muy elevada. El Alzheimer es un problema cuantitativo, con grandes costes, que van creciente a medida que se desarrolla la enfermedad, y un problema cualitativo y de organización. “Si en el año 1990 el Alzheimer ocupaba el puesto 32 en la lista de patologías que causaban discapacidad, en el año 2012 ocupa el noveno puesto”, precisó el doctor Gil.

### Diagnóstico precoz

El inicio de la demencia asociada a la enfermedad de Alzheimer puede pasar desapercibido durante años. Ciertos estudios han demostrado que el estadio inicial del Alzheimer es especialmente largo y progresivo. Los primeros signos de deterioro de las capacidades cognitivas pueden aparecer hasta 12 años antes de la demencia. Por ese motivo, “Si la enfermedad de Alzheimer se detecta en una fase más temprana, con un diagnóstico precoz y fiable, es posible iniciar antes el tratamiento”, aseguró el doctor Gil.

El presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Familiares de Personas con Alzheimer y otras demencias (Ceafa), Koldo Aulestia Urrutia, intervino en la jornada precisando que la enfermedad de Alzheimer es un problema sociosanitario de primera magnitud que afecta a más de 4,5 millones de

personas, si contamos a los que conviven con los enfermos.

Aulestia expresó su preocupación por la atención a las personas con Alzheimer en esta época de crisis, porque “las asociaciones cuentan con menos recursos y se incrementa el número de familias afectadas”. En su opinión, defender la calidad de vida de estas personas debe ser un compromiso de todos y hay que luchar porque los enfermos de Alzheimer sigan teniendo “derechos y dignidad”.

### Conclusiones

Una de las conclusiones de la jornada apuntó a que los tratamientos del Alzheimer que modifican la enfermedad serán más eficaces si se aplican mucho antes de que los pacientes muestren síntomas.

En este sentido, se están realizando avances continuamente en la investigación sobre la capacidad para diagnosticar el Alzheimer en fase «prodrómica». Las nuevas tecnologías y las aplicaciones novedosas de las técnicas de diagnóstico por imágenes están evolucionando a gran velocidad y son prometedoras para la mejora del diagnóstico en el futuro.

Rafael Blesa González, director del Servicio de Neurología del Hospital de la Santa Creu i Sant Pau, está de acuerdo con este planteamiento y afirma que “el incremento cerebral de la proteína amiloide-beta y TAU en los años previos a la aparición del Alzheimer, según varios estudios, podría ayudar a su diagnóstico precoz”.

En resumen, actores sociales, políticos y sanitarios deben trabajar para detectar, tratar y cuidar mejor a los enfermos de Alzheimer y para ello es esencial que exista una verdadera integración sociosanitaria.

**L**a ONCE y su Fundación presentaron ayer «Ilunion», la nueva marca que reúne y unifica a todas sus empresas y que nace de la experiencia acumulada por la Organización durante más de tres décadas. «Ilunion» es la demostración de que la economía social es posible, un modelo empresarial y social formado por personas, muchas de ellas con discapacidad, que trabajan para personas. La nueva marca fue presentada en Madrid por la ministra de Empleo y Seguridad Social, Fátima Báñez, y el presidente de la ONCE y su Fundación, Miguel Carballeda, acompañados por responsables del mundo económico, social y cultural, además del mundo asociativo de la discapacidad.

«Ilunion» nace con una plantilla de 28.561 personas en España, de las que el 33% tienen alguna discapacidad (8.779), el 60% son mujeres (16.827) y un total de 2.624 son menores de 30 años. Todo ello, con el objetivo de ofrecer a sus clientes la excelencia profesional con el compromiso social.

Del binomio ilusión y unión, dos de las claves de la historia de la ONCE y su Fundación, nace «Ilunion». Ilusión como la que tuvieron aquellos ciegos que impulsaron la ONCE en 1938 para plasmar sus aspiraciones en un proyecto valiente y de futuro; la misma ilusión que ha impulsado a la Organización hasta los ya 76 años de historia; y unión y unidad entre todos, por diferentes que seamos, para marcar un objetivo en ese proyecto de vida y solidaridad.

Servicios  
y  
proyectos

**Ávila y Segovia  
ofrecerán una app  
accesible para sus  
visitantes**



Ávila y Segovia serán las primeras Ciudades Patrimonio españolas en disponer de una aplicación móvil accesible para todos sus visitantes. Ambos municipios se incorporan así al proyecto «Áppside», impulsado por Fundación Orange y GVAM Guías Interactivas para lograr el acceso igualitario a la cultura y patrimonio nacionales. Las respectivas aplicaciones de Ávila y Segovia consistirán en una audioguía interactiva con varios recorridos y contenidos audiovisuales, que guiarán al visitante por las singulares calles y enclaves de estas dos ciudades castellanoleonesas. Ávila es la ciudad donde se encuentran el patrimonio, la historia y el arte, la gastronomía, la fiesta y la mística, la cultura y la naturaleza... Pero además, es uno de los principales destinos de turismo accesible de España. Pronto también desde tu móvil. En diciembre de 1985, la Unesco incluyó en su listado de Ciudades Patrimonio a la "antigua ciudad de Segovia y su acueducto romano".

(pasa a la página 60)

## El proyecto «Teatro Accesible» de la empresa Aptent Be Accesible recibe el Premio Cermi.es 2013

El director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ignacio Tremiño, y el presidente del Cermi, Luis Cayo Pérez Bueno, han sido los encargados de entregar el galardón el 14 de noviembre al cofundador de Aptent, Javier Jiménez, en un acto celebrado en el marco del VII Congreso de Accesibilidad a los Medios Audiovisuales – “Amadis 2014”.

Aptent Be Accesible, que ha desarrollado este proyecto en colaboración con la Fundación Vodafone y el Centro de Rehabilitación Laboral «Nueva Vida», ha sido reconocida por “ofrecer actividades de ocio y culturales con soluciones innovadoras de accesibilidad para personas con discapacidad auditiva y visual y para personas mayores, promoviendo así una cultura para todas las personas”.



## Más de 22.000 internautas eligen la playa de La Arena de Cantabria como la más accesible de España

Un total de 22.535 internautas eligieron la playa de La Arena situada en el pueblo de Isla, perteneciente al municipio de Arnuero (Cantabria), como la mejor adaptada para personas con problemas de movilidad en toda España. Este es el resultado de la campaña «La Playa Accesible de los Fans», impulsada por ThyssenKrupp Encasa.

Durante el mes de junio, la compañía propuso a sus seguidores en las redes sociales (Facebook, Twitter y Google+) que recomendaran las playas más accesibles a partir de sus experiencias. De todas las candidaturas presentadas, se han seleccionado más de 35 de toda España.





## TURISMO INCLUSIVO

### El Cermi pide una estrategia de turismo inclusivo

**E**l Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad reclamó al Ministerio de Industria, Energía y Turismo la aprobación de una estrategia española de turismo inclusivo, que sitúe la accesibilidad universal a los bienes y entornos turísticos como



horizonte irrenunciable del sector en España.

Según informó el Cermi a través de un comunicado, España "sigue siendo un destino turístico mundial de primera magnitud, con tasas de crecimiento incluso en época de crisis", por lo que para mantener y mejorar esa ventaja "está obligada a ir en vanguardia en la oferta de destinos accesible e inclusivos". En este momento, según el Cermi, la situación del mercado turístico español en cuanto a accesibilidad es "desigual, fragmentaria y discontinua, no estando a la altura de su carácter de potencia mundial, lo que debilita la oferta del país, reduciendo sus ventajas competitivas".

### Viajes 2000 y Predif firman un convenio para reforzar la oferta turística accesible



Viajes 2000, agencia de viajes perteneciente al grupo de empresas de la ONCE y su Fundación, y la Plataforma Representativa Estatal de Personas con Discapacidad Física firmaron un convenio para promover e impulsar proyectos encaminados a mejorar la accesibilidad en el turismo. El convenio lo firmaron Jon Cortina Corominas, consejero delegado de Viajes 2000, y Francisco J. Sardón Peláez, presidente de Predif. Tanto Viajes 2000 como Predif coinciden en la necesidad de aunar esfuerzos para promover el turismo accesible, considerando que puede brindarse un valioso apoyo en el desarrollo de sus respectivas actividades, y en pos de un objetivo común, garantizar el uso y disfrute de la oferta turística a todas las personas en igualdad de condiciones.

## Extensión del Turismo para Todos promoviendo la accesibilidad



"Extender el turismo para todos promoviendo la accesibilidad, mantener el mercado inglés, alemán y francés y lanzar nuevos productos turísticos", son algunas de las conclusiones del Curso de verano «Retos del sector turístico: Un turismo para todos», según aseguró el director del curso, Javier Morillas, catedrático de Economía Aplicada de la Universidad CEU San Pablo.

En el curso, que se celebró en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo de Santander, UIMP, también hizo hincapié, según Morillas, en "potenciar España como segundo país en ciudades patrimonio del mundo y segundo país en monumentos como Patrimonio de la Humanidad".

Asimismo, en palabras de Morillas, "es necesario lanzar nuevos productos turísticos para reequilibrar el territorio y potenciar las ciudades españolas que es donde tenemos que incidir para lograr el crecimiento que esperamos".

(pasa a la página 61)

Servicios  
y  
proyectos

Próximamente se podrá ver, escuchar y sentir sus historias desde cualquier lugar.

Las aplicaciones servirán como guía para los visitantes de cada ciudad, incluidas las personas con discapacidad sensorial. Gracias a «Áppside», las aplicaciones serán totalmente gratuitas y accesibles para personas con discapacidad sensorial, incluyendo subtítulos y vídeos en Lengua de Signos para las personas sordas y audiodescripciones para las personas ciegas. Ambas podrán descargarse en teléfonos móviles IOS y Android.

«Áppside» ha desarrollado ya la aplicación móvil del Museo Lázaro Galdiano de Madrid y se encuentra trabajando en las del Museo Carmen Thyssen de Málaga y el Alcázar de los Reyes Cristianos de Córdoba.

Con estas nuevas incorporaciones, se complementa la oferta en accesibilidad de dos de las más importantes referencias españolas del turismo inclusivo, esfuerzo reconocido por las entidades y colectivos de las personas con discapacidad tanto en Ávila como en Segovia.

Del mismo modo, comienza a consolidarse uno de los principales objetivos de este proyecto: llevar la cultura accesible a los espacios más emblemáticos y representativos de España.

NUEVOS  
PROYECTOS

## Una aplicación móvil facilita la vida a personas con discapacidad auditiva

Una aplicación móvil diseñada por Sergio Alonso de Santocildes, alumno del «Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Automática» de la Universidad de Burgos, se pondrá al servicio de las personas con problemas auditivos severos, para facilitar tareas cotidianas como saber cuándo ha terminado de funcionar la lavadora, el lavavajillas o el microondas.

El autor del invento, tras mantener conversaciones con personas que sufrían problemas severos de audición, se dio cuenta de que el pitido que indica que ha terminado el programa de la lavadora o el lavavajillas "no les servía para nada".

La aplicación, que aún no tiene nombre comercial, es también capaz de avisar de excesos de consumo, de manera que el usuario recibe también un mensaje cuando se le ha olvidado apagar el horno o la cocina, lo que también evita riesgos innecesarios de daños en aparatos y hasta de incendios.

Alonso de Santocildes explica que se trata de una caja que se instala entre cualquier aparato eléctrico de la casa y la toma de corriente. Una caja que mide constantemente los consumos eléctricos y envía esos datos a una centralita que detecta cualquier variación y la convierte en un mensaje.



## Nueva APP para que las personas ciegas puedan identificar los elementos de su entorno

Look Around es un perro guía, una aplicación accesible para usuarios ciegos o con un grado elevado de discapacidad visual.

El móvil se utiliza de un modo similar a una linterna, apuntando hacia el frente y así, el usuario recibe información sobre los puntos de interés cercanos, desde un paso de cebra hasta un edificio público. La aplicación, descargable en Android, ha sido realizada por el alumno de la Escuela de Ingeniería Informática Pablo Soto, bajo la tutela del profesor Alberto Fernández y con la colaboración de la ONCE. "Era necesario hacerlo así, porque, con su asesoramiento, hemos podido ajustar cuestiones en las que una persona con visión sana no repara", dice Fernández. La aplicación ya ha sido testada por varias personas ciegas que la encuentran muy útil como complemento.



## El Congreso Amadis sobre accesibilidad en los medios audiovisuales se celebró en noviembre

El Real Patronato sobre Discapacidad, a través del Centro Español del Subtitulado y la Audiodescripción, la Universidad Carlos III de Madrid y Radio Televisión Española organizaron la VII edición del Congreso de Accesibilidad a los Medios Audiovisuales para Personas con Discapacidad.

El congreso, que se celebró el 13 y 14 de noviembre, giró alrededor de los servicios de accesibilidad a la televisión para personas con discapacidad sensorial, de los sistemas de seguimiento y control de la calidad del subtitulado y la audiodescripción en cualquier ámbito de la cultura y la comunicación audiovisual, presentando las tendencias en investigación en desarrollo tecnológico en todos los aspectos relacionados con la accesibilidad audiovisual para personas con discapacidad sensorial.

### WEB DE ACCESIBILIDAD

#### Sinpromi presenta su web sobre la accesibilidad en Tenerife

La Sociedad Insular para la Promoción de las Personas con Discapacidad presentó la web donde se valoran las condiciones de accesibilidad de instalaciones turísticas o de interés turístico de la isla.

La web permite consultar y conocer de antemano los lugares o servicios que se desean visitar, con el fin de obtener una información previa y fiable.

Esta web contiene recursos accesibles de la Isla, a través de información contrastada por los técnicos de Sinpromi, que se renueva y actualiza constantemente.

En ella encontramos alojamientos, transportes, restaurantes, compras, museos, deportes, playas, rutas y senderos, así como servicios complementarios, necesarios para personas con movilidad o comunicación reducida, como puntos de alquiler y venta de productos de apoyo o intérprete de lengua de signos.

Por último, el director del curso afirmó que "el pasado año se batió el record en turismo, superando los 60 millones de turistas y nuestro gran reto es conseguir los 63 millones de turistas". Y concluyó: "Queremos fijar una nueva frontera manteniendo el tercer puesto internacional después de Francia y Estados Unidos y mantenernos siempre por encima de los 60 millones".

En la clausura participaron la secretaria de Estado de Turismo, Isabel María Borrego Cortés; el rector de la UIMP, César Nombela Cano; el director del curso, Javier Morillas, Catedrático de Economía Aplicada de CEU San Pablo; el presidente de Fimitic, Aspaysm Madrid y la FLM, Miguel Angel García Oca, también secretario del curso, y presidente de la Diputación Provincial de Cuenca, Benjamín Prieto Valencia.

El director del curso afirmó que "el pasado año se batió el record en turismo, superando los 60 millones de turistas y nuestro gran reto es conseguir los 63 millones de turistas

La Universidad Internacional Menéndez Pelayo celebró el curso «Retos del sector turístico: Un turismo para todos», en el marco de los Cursos de Verano 2014, que ha tenido lugar en el Palacio de la Magdalena, del 7 al 11 de julio, en Santander.





*El turismo accesible es una apuesta muy importante para facilitar la llegada de turistas con discapacidad a España, líder en este tipo de turismo.*

## Disfruta de la «ciudad del Turia» en silla de ruedas

Debido a que alguna de las joyas de su patrimonio cuenta con varios siglos de antigüedad, hay algunos monumentos que no se han podido adaptar a personas en silla de ruedas. Sin embargo, son más los lugares accesibles que los que no, por lo que sí que te recomendamos un viaje a Valencia para combinar en tus vacaciones lo mejor de la historia, cultura, ocio y naturaleza del Levante español.

### Ciudad de las Artes y las Ciencias

Uno de los lugares más turísticos de Valencia es sin duda el complejo de la Ciudad de las Artes y las Ciencias. Este espacio de reciente creación, se diseñó de forma que fue-

ra accesible para todos los visitantes, por lo que los turistas en silla de ruedas no encontrarán problemas de movilidad. Hay aseos adaptados, ascensores para recorrer las diferentes plantas y el acceso a salas como la tienda, restaurante o incluso al exterior están libres de barreras arquitectónicas. Vamos a ver cada uno de sus edificios:

#### • Museo de la Ciencia.

Hay que tener en cuenta que el Museo de la Ciencia está pensado para que los visitantes descubran, toquen y jueguen; por lo que hay algunos espacios que no están adaptados para todos ya que se requiere un movimiento físico para realizarlo. La planta superior del museo está formada en parte por diferentes stands en los que se explican curiosidades relacionadas con

la ciencia y la naturaleza, pero están colocados a una altura que no posibilita su correcta visión desde una silla de ruedas.

• **Hemisféric.** En el interior del Hemisféric, encontramos una gran sala cuya pantalla es circular y en la que se proyectan diferentes documentales relacionados con la historia y la naturaleza. Su acceso se hace desde la planta subterránea a la cual se accede por escaleras, pero las personas con movilidad reducida pueden utilizar el ascensor. Como cada día se realizan varias proyecciones, hay que indicar cuál se quiere visitar para que además te reserven un asiento especial para sillas de ruedas.

• **Oceanográfico.** Este gran acuario integrado en la Ciudad de las Artes y las Ciencias es considerado uno de los más grandes

de Europa e incluso del mundo y por ello, tendría que ser uno de los más accesibles. Y de hecho, lo es. Los pasillos que lo recorren están adaptados y los acuarios colocados a una altura adecuada para todo tipo de visitantes. Sin embargo, hay que destacar que algunas rampas tienen una inclinación un tanto elevada si es el propio 'sillero' el que la lleva de forma manual.

Lo más accesible de Valencia

• **Antiguo Cauce del Turia.** Décadas atrás el corazón de Valencia estaba atravesado por el río Turia, pero tras su desbordamiento a mediados del siglo XX, se modificó su cauce desviándolo de forma que rodeara la población. El resultado es que el que fue el Antiguo Cauce del Turia es hoy en día un gran parque



**La Ciudad de las Artes y las Ciencias es uno de los lugares más turísticos de Valencia y está diseñado de forma accesible para todos los visitantes**

con forma alargada con más de 10 kilómetros de extensión. Una zona muy agradable para pasear, donde encontramos el Palacio de la Música, campos deportivos, personas realizando actividades al aire libre... Para su acceso hay que descender varios metros, pero la mayoría de entradas al Cauce cuentan con rampas; eso sí, suelen tener una pendiente bastante agudizada por lo que es

**El Oceanográfico, uno de los más grandes de Europa.**



recomendable ir con un acompañante.

• **Parque Gulliver.** Si viajas con niños, precisamente en el Antiguo Cauce podrás entrar de forma gratuita al Parque Gulliver donde los más pequeños encontrarán un paraíso donde los toboganes y la imaginación son los protagonistas. Acceder al recinto es posible en silla de ruedas, pero el terreno de la zona recreativa está formado por piedras, por lo que las personas con dificultad de movimiento tendrán que quedarse en la parte superior.

• **Bioparc.** Y justo al final del Cauce del Turia encontramos uno de los espacios relacionados con el reino animal: el Bioparc de Valencia. A diferencia de otros zoológicos en los que las barreras de seguridad pueden impedir la visibilidad a las personas en silla de ruedas, en este se pueden observar a los animales perfectamente ya que éstos están separados mediante fosos o cristaleras en vez de vallas o jaulas. Hay ascensores y rampas para salvar las posibles barreras arquitectónicas

y se ofrecen un 15% de descuento para las personas que acrediten su discapacidad.

• **Playas urbanas.** Aunque en la ciudad de Valencia y en sus alrededores encontramos varias zonas de baño, la famosa Playa de la Malvarrosa y la Playa del Arenal son dos de las que están mejor adaptadas para personas en silla de ruedas. Cuentan con aseos públicos adaptados, hay pasarelas para acceder hasta la orilla y durante los meses de julio y agosto cuentan con el programa de 'Ayuda al baño al discapacitado'.

• **Catedral.** Una de las joyas del patrimonio histórico de Valencia es su Catedral, accesible a su interior sin ningún tipo de barrera arquitectónica. Tanto por dentro como por fuera se puede recorrer en silla de ruedas, donde conocer también la Plaza de la Reina y la Plaza de la Virgen. Si nuestro viaje coincide en jueves, podremos ver al mediodía y en el lateral izquierdo de la basílica una tradicional costumbre: el Tribunal de las Aguas.

• **Mercado Central.** Otro de los monumentos muy recomendados para ver en Valencia es su Mercado Central. Aunque la entrada principal tiene escalón, se puede acceder por un lateral y recorrer su interior sin ningún tipo de dificultad. Además dispone de aseos gratuitos y adaptados, algo difícil de

encontrar para los visitantes en silla de ruedas cuando están haciendo turismo en otras ciudades.

No es posible acceder

• **Campanario.** Uno de los edificios que más llaman la atención en el centro de Valencia es la torre situada junto a la entrada de la Catedral, el Campanario conocido como Micalet. A pesar de que el acceso al templo religioso es posible para personas en sillas de ruedas, no lo es hasta la terraza de la torre debido a que hay que subir más de 200 escaleras en caracol y no se puede mediante ascensor.

• **Torres de Serrano y Torres de Quart.** Dos de las que fueron las antiguas puertas de la ciudad de Valencia son hoy en día un reclamo turístico no accesible para todo tipo de visitantes ya que en su interior sólo se puede subir por escaleras. Sin embargo, merece la pena su visita desde el exterior ya que son dos de los monumentos más antiguos y mejor conservados de la población.

• **Lonja de la Seda.** Aunque en su interior no se encuentra ningún tipo de barrera arquitectónica, sí que hay que 'salvar' dos escalones en su único acceso de entrada. Por lo que si no tenemos ayuda suficiente para elevar la silla de ruedas, no podemos visitar este hermoso monumento considerado Patrimonio de la Humanidad.

*El Imserso acogió un acto conmemorativo del “Día del Cuidador”*

## El 85 por ciento de los cuidadores familiares son mujeres



**Intervención de César Antón Beltrán en el acto inaugural de la jornada sobre el “Día del Cuidador de Personas Mayores”**

*El 5 de noviembre se celebró el «Día del Cuidador de personas mayores», una onomástica reivindicada por la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología (SEGG) y Lindor Ausonia.*

**RAP**

**Foto: M<sup>a</sup> Ángeles Tirado**

Con el objetivo de reconocer la labor de quienes dedican su vida a atender a las personas en situación de dependencia, se celebró en el Imserso un acto conmemorativo, inaugurado por el director general del Imserso, César Antón Beltrán, y el presidente de la SEGG, José Antonio López Trigo.

El «Día del Cuidador» homenajea a las personas que

se dedican de forma exclusiva y única a atender a los más de dos millones de personas mayores con algún grado de dependencia que requieren la ayuda de un cuidador.

Se estima que el 73 por ciento de los cuidadores son familiares no remunerados, gente que renuncia a sí misma por los demás. El cuidado de las personas mayores es inherente a nuestra sociedad, y es que más de ocho millones de personas en España son mayores de 65 años, es decir, un 17,4 % del total, porcentaje que va en aumento.

La Sociedad Española de Geriatria y Gerontología en colaboración con Lindor Ausonia, han creado el «Día del Cuidador», con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas mayores y formar, apoyar y reconocer a los cuidadores, cuyo trabajo se infravalora a menudo.

Como explicó el presidente de la SEGG, José Antonio López Trigo, “más 2.300.000 personas mayores viven con algún grado de dependencia en nuestro país, y requieren el cuidado de otra persona, quien normalmente es un familiar. En concreto, el cuidado se ejerce en femenino y singular, ya que más del 85 por ciento de las personas que cuidan son



mujeres, y lo hacen de forma exclusiva y única”.

## Compromiso de los cuidadores

Tras la presentación de César Antón Beltrán, que tuvo palabras de reconocimiento a la labor que está llevando a cabo la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología para elevar la calidad de vida de las personas mayores, tomó la palabra la vicepresidenta de Gerontología de la SEGG, Pilar Rodríguez, quien destacó en su exposición “el compromiso y la exigencia social de los cuidadores.

Por parte de Lindor Ausonia habló Lucía Mora para hablar del «Día del Cuidador», una onomástica que se enmarca en las actividades de responsabilidad social corporativa de su empresa.

Para concluir el acto, intervino Primitivo Ramos, secretario general de la SEGG, para exponer el Programa de formación on-line para cuidadores familiares y profesionales.

En este evento se remarcó el trabajo abnegado y desinteresado de los cuidadores y se destacó su labor como una de las razones por las que las personas mayores viven más. En nuestro país el 5,2 por ciento de la población sobrepasa los 80 años y muchas de las enfermedades que antes eran mortales se han convertido hoy en crónicas. “Actualmente vivimos más, pero a costa de vivir los últimos años en situación de dependencia”, apunta López Trigo.

Según datos de los organizadores de este día, el 85 por ciento de los cuidadores familiares son mujeres que merecen un reconocimiento a su labor.

## Se inician las obras para finalizar el Centro de Referencia Estatal Stephen Hawking en Asturias

Las obras para finalizar el Centro de Referencia Estatal Stephen Hawking de Langreo (Asturias) para personas con graves discapacidades neurológicas se han iniciado a través de la empresa pública Tragsa.



Así lo anunció la ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, en su intervención en el Pleno del Senado, el 30 de septiembre, en respuesta a una pregunta oral sobre la apertura de este centro.

La ministra afirmó que el Gobierno está comprometido “desde el primer día” con la puesta en marcha de este centro estatal y ha confiado en que, “cuanto antes pueda estar a disposición de los pacientes y de sus familias” y se convierta en un referente en la atención de lesiones medulares, daño cerebral sobrevenido y esclerosis lateral amiotrófica (ELA).

En su intervención, la ministra recordó que este proyecto fue aprobado en diciembre de 2008, y debía haber concluido en la Legislatura pasada, antes de 2011. Sin embargo, el plazo fue ampliado como resultado de la suspensión de la obra en 2010 y de dos modificaciones del proyecto en 2011.

A la vista de esta situación, se han realizado dos encomiendas de gestión: una para finalizar las obras del edificio y otra para poner en funcionamiento las instalaciones. Para ello, el Gobierno y la Comunidad Autónoma de Asturias están elaborando un convenio que contemplará la puesta en marcha y gestión para el centro y también el proceso de valoración y derivación de pacientes para su atención.

Los Presupuestos para 2015 tienen la “consignación suficiente” para afrontar las necesidades de equipamiento.

## FEAPS abandera un nuevo modelo de servicios para personas con discapacidad intelectual



Mario Puerto,  
César Antón  
Beltrán y  
Enrique  
Galván

*La Confederación Española de Organizaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual o de Desarrollo (FEAPS), organizó en el Imserso la jornada “Transformemos el Horizonte”*

En la jornada, que inaugurada por el director general del Imserso, César Antón Beltrán; el vicepresidente de Feaps, Mario Puerto, y el director de Feaps, Enrique Galván, se analizaron varias experiencias de éxito en la atención a personas con discapacidad intelectual o del desarrollo.

El objetivo fue difundir un nuevo modelo de prestación de apoyos y servicios para estas personas, basado en la inclusión, el acompañamiento durante todo el ciclo vital y la participación de la propia persona.

César Antón Beltrán destacó la “capacidad de innovación” de Feaps “en una situación de dificultad que nos da la oportunidad de abordar nuevos retos”.

También señaló que en el avance hacia la sociedad del bienestar “todos, administradores, responsables políticos, organizaciones, etc. debemos analizar qué aportamos”, porque “sólo se va hacia adelante sumando esfuerzos, más allá de las discrepancias”.

En su intervención, Mario Puerto se refirió a la actual situación económica y social como

un momento necesario para emprender este tipo de cambios. “La Unión Europea –ha señalado–, reconoce que en un mundo en transformación como el del que hoy hablamos, necesita de una Europa

que posea una economía inteligente, sostenible e integradora. Y ahí tenemos un importante papel las entidades de Feaps. Debemos ser un ejemplo de cohesión para mantener a muchas personas y familias en mínimos de dignidad”.

Tras él, el director de Feaps, Enrique Galván, apostó por trabajar en apoyos para las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo en la propia comunidad, que acompañen a estas personas durante toda su vida, y que vayan acompañados por marcos jurídicos inteligentes. Todo ello, frente al actual modelo de prestación de servicios que se basa en un modelo asistencialista, que mantiene a las personas en instituciones y que es acompañado por una legislación muy poco flexible.

### El CRMF de San Fernando, incluido en el Registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo de Andalucía

El CRMF de San Fernando (Cádiz) dependiente del Imserso, ha sido incluido en el Registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de la Junta de Andalucía, quedando acreditado para las especialidades formativas conducentes a los Certificados de Profesionalidad de «Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos y Generales» y «Operaciones de Grabación y Tratamiento de Datos y Documentos».

Para el Centro se trata de una excelente noticia, pues le sitúa en el camino correcto para seguir avanzando en una oferta formativa diversificada y de calidad, que beneficiará a su alumnado al poder conseguir la capacitación adecuada y asegurar su formación y capacidades necesarias para desarrollar una actividad laboral.



## Jesus Ávila: “Es imprescindible seguir investigando para diagnosticar la enfermedad de Alzheimer”

El pasado 15 de octubre el CRE de Alzheimer, dependiente del Imserso, acogió la conferencia del director científico del Centro de Investigación Biomédica en Red de Enfermedades Neurodegenerativas (Ciberred), Jesús Ávila, titulada «La pérdida de memoria en la enfermedad de Alzheimer».

En su intervención, Jesús Ávila aseguró que “es imprescindible seguir investigando para obtener marcadores tempranos que permitan diagnosticar la enfermedad de Alzheimer y tratarla lo más pronto posible, antes incluso de que se manifiesten los síntomas o de que estos estén muy avanzados”.

En este sentido, tal y como explicó, se está realizando, entre otros, un estudio en Colombia centrado en la obtención de los marcadores genéticos de la enfermedad de Alzheimer. Asimismo, el investigador del Centro de Investigación Biomédica recalcó la importancia de la prevención teniendo en cuenta los principales factores de riesgo externos, como son la diabetes, la hipertensión o el sedentarismo.

Jesús Ávila de Grado es un prestigioso investigador que cuenta en su currículum con múlti-

ples publicaciones científicas que avalan sus más de 20 años como científico especializado en la enfermedad de Alzheimer. Ha sido presidente de la Sociedad Española de Bioquímica y Biología molecular y actualmente es el investigador principal del Grupo de Neurobiología Molecular perteneciente al Centro de Biología Molecular «Severo Ochoa», donde además es profesor.

Con un lenguaje sencillo, el investigador expuso los principales conceptos asociados a la enfermedad de Alzheimer e hizo un repaso a las principales líneas de investigación que se están siguiendo, destacando la que lleva a cabo el propio Jesús Ávila junto a sus colaboradores en la fundación CIEN.

Insistió además, en la importancia de la inversión en las investigaciones en este campo puesto que, tal y como aseguró, “la incidencia de las enfermedades neurodegenerativas en la población se está incrementando a medida que la esperanza de vida es mayor”.

Al finalizar la conferencia hubo un espacio para el turno de preguntas en el que se abordó, entre otros temas, el de la posibilidad de donación de cerebros para la ciencia.

## Trastornos visuales en el Daño Cerebral Adquirido

Dentro del Plan de Formación Especializada del Imserso, el Centro de Referencia Estatal de Atención al Daño Cerebral (Ceadac) organizó el pasado día 31 de octubre, la jornada titulada «Trastornos visuales en el Daño Cerebral Adquirido».

En la primera parte intervinieron el doctor Álvaro Arbizu Duralde que realizó la conferencia «Alteraciones de la motilidad ocular en daño cerebral» y la doctora Susana Noval que expuso la ponencia titulada «Alteraciones funcionales de la visión en pacientes con daño cerebral». Ambos, oftalmólogos del Servicio de oftalmología del Hospital La Paz de Madrid, a los que siguió la óptico-optomestría del Instituto Nacional de Optometría, Elena García Rubio, cuya intervención versó sobre «La rehabilitación en las lesiones cerebrales».

Por último, Piedad García Hortelano y Sara Gonzalo Rodríguez, ambas neuropsicólogas, abordaron el aspecto cognitivo mediante las exposiciones «Agnosia y Hineglijencia» respectivamente, lo que permitió presentar los trastornos visuales desde una perspectiva integral.

Con este tipo de actividades el Ceadac cumple con su misión de referencia dirigida hacia la gestión del conocimiento exportando buenas prácticas.



# Reportaje

por **Cristina Fariñas**  
Fotos: **Liga Reumatológica Española**

*Josechu Elosúa estaría en una silla de ruedas si no hubiese hecho deporte*

## gran ayuda

*El deporte es un elemento clave en el tratamiento de las enfermedades reumáticas. La espondilitis, la artritis, la osteoporosis entre otras. El ejercicio físico ayuda a combatir los dolores, evita el anquilosamiento y mejora la calidad de vida, no obstante solo un tercio de las pacientes con espondilitis anquilosante realiza ejercicio de forma habitual, por este motivo la Liga Reumatológica Española, LIRE, lleva a cabo el Proyecto "Tú también puedes, el deporte y las enfermedades reumáticas". Durante el año 2014 se centró en enfermos de espondilitis y 2015 se dedicarán a otras patologías.*

# La práctica deportiva, en las enfermedades reumáticas

**L**os beneficios del deporte son múltiples, el reumatólogo, Dr. Zarcos, los resume en los siguientes: ayuda a mantener y mejorar la calidad del hueso, el músculo y las articulaciones, disminuye el dolor y la rigidez, mejora la movilidad articular y la masa ósea y reduce el riesgo de caídas, mejora la forma física y reduce la tensión arterial y el sobrepeso, mejora el perfil lipídico y la composición corporal y disminuye el riesgo cardiovascular.

Asimismo Zarcos dice que tan sólo un tercio de los pacientes con enfermedades reumáticas realiza ejercicio de forma habitual, es decir, unos tres días a la semana.

El ejercicio y la práctica deportiva, mejoran de forma significativa la calidad de vida del paciente con alguna enfermedad reumática, ya que sus beneficios van más allá de lo puramente físico. “Se ha constatado que son beneficiosos para la ansiedad y la depresión, el ritmo y la calidad del sueño y la valoración global de la enfermedad por parte del paciente”, afirma Zarco.

## Experiencias de deportistas

El nadador Jacobo Parages señala que para él el deporte es una de las razones para que la enfermedad no le pueda, “para conseguir combatirla y ser más fuerte que ella. Para mí nadar alivia mis dolores, evita el anquilosamiento y, sobretodo, oxigena mi mente, algo fundamental cuando se tiene una enfermedad crónica, como la espondilitis anquilosante”.

“El ejercicio es el principal remedio a mis problemas con la enfermedad, no sólo me sirve para aliviar los dolores, sino que también me hace salir de casa y evitar pensar en ella. La espondilitis anquilosante es una enfermedad complicada, porque es muy dolorosa; así que salir a correr, a nadar o a montar en bici. Todo esto te despeja la mente y también te hace olvidar un poco los males que sufrimos”, dijo Juan Vázquez, cuya vida gira en torno al deporte.

A Josechu Elosúa, que le diagnosticaron hace más de 20 años espondilitis anquilosante, el deporte le ha dado la vida. “Si no hubiese hecho deporte, estaría en una silla de ruedas. El



ejercicio físico regular me ha dado movilidad, elasticidad y ganas de seguir para adelante”.

Juan Pablo no lleva un ritmo de entrenamientos tan pautado como el de sus compañeros, pero desde hace años practica senderismo. “Físicamente, impide la tendencia al

anquilosamiento, ampliando el movimiento articular todo lo posible, es como una manera de estar preparado para un futuro incierto y psicológicamente, es una gran ayuda emocional, te hace más fuerte emocionalmente, para superar la enfermedad, mejora las sensaciones y se descubren otras nuevas”.

El reumatólogo Zarcos habla del ejercicio aeróbico regular que puede ser eficaz para reducir la inflamación crónica, aunque señala al respecto que estos resultados son todavía muy preliminares y no se dispone de información suficiente respecto al tipo, intensidad y frecuencia de los ejercicios y su aplicación a patologías concretas.

Asimismo, el reumatólogo apunta a que “la incorporación de pautas de ejercicio al tratamiento del paciente reumático, no implica, inicialmente, la modificación de la terapia farmacológica que está recibiendo. Sin embargo, la mejoría de estos parámetros, en los que puede contribuir el ejercicio, sí puede motivar el ajuste del tratamiento”.



**Al nadador Jacobo Parages la enfermedad no le puede**

**El ejercicio y la práctica deportiva, mejoran de forma significativa la calidad de vida**



## Todo sobre la Liga Reumatológica

La Liga Reumatológica Española, LIRE, surgió como idea y se constituyó como entidad jurídica en 1973 por un grupo de médicos reumatólogos, con la intención de apoyar, atender y proteger a un colectivo de pacientes que la medicina trataba en su forma tradicional y cuyas enfermedades y enfermos se veían necesitados de la intervención de otros profesionales y otros métodos de trabajo. Había que aunar todas las demandas.

El núcleo principal, LIRE, empezó a sentirse apoyado tanto por médicos como por pacientes y otros profesionales, y con el trabajo de todos, empezaron a crecerle brazos, que a su vez se organizaban en Grupos de Ayuda Mutua y Asociaciones de Enfermos bajo el paraguas de LIRE.

LIRE ha supuesto algo más que unas siglas para los enfermos reumáticos.

LIRE ha puesto a disposición de los pacientes un conjunto de medios materiales y humanos (médicos, enfermeras, terapeutas, rehabilitadores, psicólogos, asistentes sociales, abogados, los propios pacientes, recursos económicos procedentes de gestiones hechas por la propia organización, etc.) que han servido de respaldo para que un colectivo muy numeroso de enfermos se sintieran con la fuerza suficiente para hacerse con las riendas de su enfermedad y se organizaran para reivindicar lo que como enfermos les correspondía, solicitando de las administraciones tratamientos complementarios a los exis-

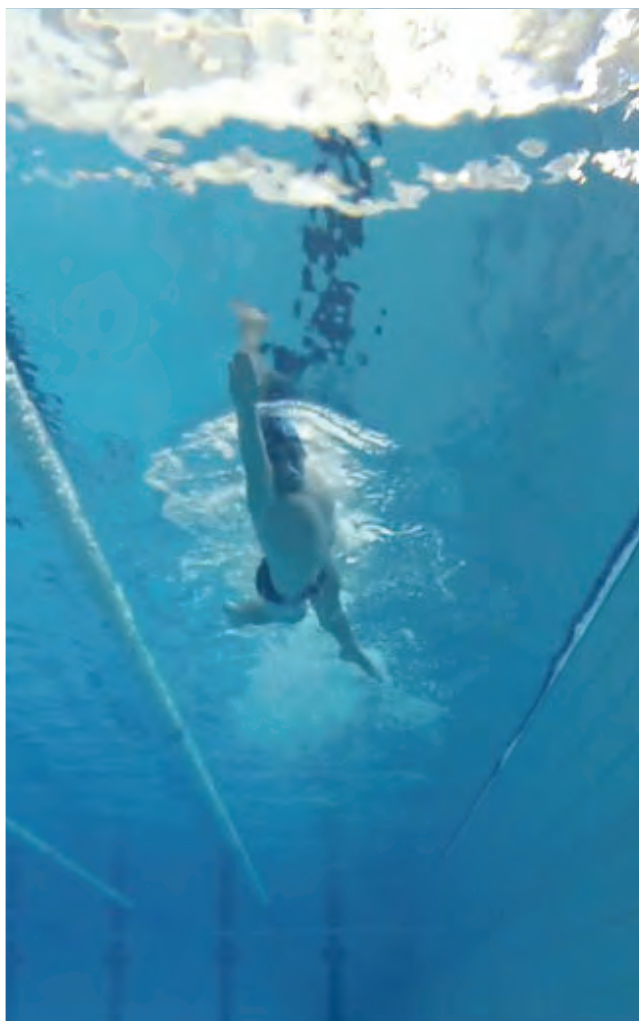
tentes, prestarse apoyo mutuo e intentar curar los dolores del alma, que tanto daño producen y que tan presentes están en la vida de las personas, traduciéndose con frecuencia en dolores reumáticos. Había que tratar todas las dolencias

El resultado ha sido óptimo. Los tentáculos de LIRE se extendieron por todo el territorio nacional, constituyéndose asociaciones con el apoyo de sus profesionales, que nunca dudaron en trasladarse a los lugares más recónditos donde cuya presencia se solicitaba, ni de facilitar la información, formación y medios necesarios para que las propias asociaciones fueran creciendo y valiéndose por sí mismas. Y, la presencia a nivel internacional representando al conjunto de los



enfermos reumáticos españoles, tampoco se hizo esperar, estando presente en organizaciones europeas, siendo miembro activo de las mismas.

Con los años, el grado de madurez llegaba y las asociaciones o han pasado a constituir y formar parte de federaciones representando a sus propias comunidades, o funcionan de forma independiente. Pero LIRE, como estructura organizativa de ámbito nacional, trabaja en proyectos a nivel nacional para beneficio de los enfermos reumáticos y de la sociedad en general.





## Ejercicios de forma progresiva


Así, las recomendaciones sobre el deporte se deben adaptar a cada enfermedad, al estado evolutivo, a la situación específica de cada paciente y a su experiencia previa con el ejercicio o la práctica deportiva. Como norma general y especialmente en aquellos pacientes que no han realizado ejercicio previamente, “es muy importante comenzar de forma progresiva con un ejercicio suave de forma regular e ir incrementándolo y modificándolo según tolerancia y preferencias del enfermo, valorando el grado de cumplimiento y las dificultades que se pueden presentar para su ejecución. Por eso, la relación del médico con el paciente es fundamental para comentar aspectos relativos a la relevancia del ejercicio en su patología concreta, para aportar las pautas generales iniciales de ejercicio adaptadas a cada caso, así

como la valoración del cumplimiento, su eficacia y las posibles soluciones a las barreras que se presenten”, asegura el reumatólogo.

El Proyecto “Tú también puedes”, está impulsado por la Liga Reumatológica Española, LIRE y la Fundación Josechu Elosúa y tiene como objetivo potenciar la práctica del deporte en pacientes con enfermedades reumáticas. Este proyecto lo quieren extender por todo el territorio español durante este año, con el apoyo de las asociaciones de LIRE. Durante todo el año irán informando de las fechas y las ciudades en las cuales presentarán el proyecto y así convencer a los enfermos reumáticos de todas las patologías de que el deporte puede ser una ayuda para convivir mejor con su enfermedad. El 2014 lo centrarán en enfermos afectados de espondilitis y el próximo año lo dedicarán a otras patologías.

*Las recomendaciones se deben adaptar a cada enfermedad, al estado evolutivo, a la situación específica de cada paciente y a su experiencia previa con el ejercicio o la práctica deportiva.*



A full-page photograph of a male cyclist riding a mountain bike on a dirt trail. He is wearing a blue and yellow cycling jersey, black shorts, a green and blue helmet, and sunglasses. He has a race number '174' on his front fender. The background is a blurred green landscape.

*Juan Vázquez:  
correr o  
montar en  
Bici, despeja  
la mente*

*Las recomendaciones sobre el deporte se deben adaptar a la enfermedad, al estado de salud y a la situación específica de cada paciente*



## SOROLLA Y ESTADOS UNIDOS

LA FUNDACIÓN MAPFRE OFRECE UNA EXPOSICIÓN EXTRAORDINARIA DE LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DEL PINTOR LEVANTINO

La Fundación Mapfre acoge, en la sala de Recoletos en Madrid, la muestra *Sorolla y Estados Unidos*, una nueva mirada sobre el pintor valenciano (1863-1923), que recoge su proyección internacional y el éxito de su trabajo artístico en Estados Unidos. Se trata de una oportunidad única para contemplar, hasta el 11 de enero de 2015, una parte imprescindible de la producción artística de Joaquín Sorolla, localizada en Estados Unidos.

TEXTO: JUAN MANUEL VILLA

FOTOS: FUNDACIÓN MAPFRE

Sorolla había alcanzado en 1909 el reconocimiento al que un pintor español de su época podía aspirar, fue entonces cuando realiza su primera exposición en Nueva York, en la Hispanic Society of America. El éxito de Sorolla en Estados Unidos vino de la mano de Archer Milton Huntington (1870-1955), que era un millonario hispanista norteamericano enamorado de la cultura española. Este mecenas había fundado en 1904 su propio museo y centro de estudios en Nueva York, se trataba de la Hispanic Society



*Retrato de la Exposición*

of America. En 1908, tras visitar en Londres la muestra que Sorolla celebró en las Grafton Galleries, propone al artista organizar una exposición retrospectiva de su obra en su institución neoyorquina. Inaugurada el 4 de febrero de 1909, la muestra gozó de una impresionante acogida por parte de la crítica, fue visitada por 160.000 personas en un mes y se vendieron 20.000 ejemplares del catálogo.

El gran éxito de Nueva York llevó a que, bajo el patrocinio de esta institución, las obras de Sorolla Bastida se presentaran también en Boston y Buffalo. Dos años después (1911), este mismo triunfo se repetiría en Chicago y en San Luis. Sorolla

cautivó a los estadounidenses con sus escenas de playa bañadas por el sol mediterráneo, con sus jardines españoles y sus elegantes retratos. Se trató de un acontecimiento excepcional para la alta sociedad de Estados Unidos.

La relación del pintor, que siempre se sintió un artista internacional, con la Hispanic Society of America fue muy estrecha e intensa. De hecho, Sorolla realizó un gran proyecto de decoración para la biblioteca de esta institución, que le ocupó buena parte de los últimos años de su vida. Además, la extraordinaria acogida del arte de Sorolla por parte de los norteamericanos permitió que el artista español desarrollara una parte esencial de su obra en función de ese éxito. Así, Joaquín Sorolla recibió importantes encargos y retrató a las personalidades más influyentes de la sociedad estadounidense del momento. De esta manera realizó por encargo 54 retratos, la mayoría fueron pintados a lo largo de sus dos viajes de 1909 y 1911 a Estados Unidos, pero algunos sólo fueron encargados entonces y el artista los pintó en posteriores estancias en París y Biarritz. El hispanista Huntington fue un elemento clave al facilitar de manera decisiva la relación del artista con su exclusiva clientela estadounidense, que, por su parte, se rindió ante el pincel de Sorolla. Un aspecto sustantivo fue que el pintor retrató incluso al entonces presidente de Estados Unidos, William Howard Taft.

La mayoría de las pinturas de la etapa estadounidense de Sorolla estaban sujetas a las fórmulas al uso, de la época, del retrato elegante de encargo, dentro de un gusto decorativo que condicionó en muchas ocasiones la libertad creativa del artista en favor de la complacencia de sus clientes. A



*Cartel de la Exposición*

pesar de ello, los retratos de encargo de Sorolla alcanzaron unos niveles de refinamiento excepcionales, especialmente a la hora de captar la psicología del personaje, como se puede observar en la categoría intelectual y firmeza que muestra la imagen de Juliana Armour Ferguson o en la candorosa indecisión que expresa la figura de Mrs. William H. Gratwick.

Los retratos realizados en 1911 muestran una mayor libertad compositiva respecto a los de 1909. De este periodo destacan especialmente los que Sorolla pinta al aire libre, en los que juega con el virtuosismo

de las transparencias y calidades de las telas bañadas por la luz, como en el de Mary Lillian Duke. Sobresale especialmente el retrato de Louis Comfort Tiffany, ejecutado con la libertad de un pintor que retrata a otro y en el que quedan plasmadas exquisitamente las infinitas tonalidades de un exuberante jardín de rododendros bajo el sol.

La exposición que la Fundación Mapfre trae

a Madrid, en colaboración con Meadows Museum, SMU, The San Diego Museum of Art y The Hispanic Society of America, se centra en las exposiciones que Sorolla celebró en Estados Unidos en 1909 y 1911, así como en los grandes encargos que se derivaron de ellas. La exposición inicia su recorrido mostrando cómo, años antes de la llegada del pintor a Estados Unidos, algunas de sus obras ya formaban parte de las colecciones norteamericanas. Entre ellas, "Puerto de Valencia", "El Algarrobo", "¡Otra Margarita!" o "¡Triste herencia!".



*La página web [www.imserso.es](http://www.imserso.es) recoge entre otros contenidos el acceso a las publicaciones de este instituto; entre ellas, se ha hecho en esta sección una selección de libros prácticos e interesantes para el lector, a los que puede acceder, mediante esta página, tanto a través de sus resúmenes como en formato original.*

## ATENCIÓN DIRECTA DOMICILIARIA

Este libro formativo nace con la finalidad de que el lector sepa cómo desarrollar intervenciones adecuadas de atención física domiciliaria a personas con necesidades de atención sociosanitaria



Así, a través de este manual el profesional aprenderá a realizar tareas como la higiene personal del usuario, la administración de alimentos y determinación de tratamientos médicos, así como la movilización del asistido según su nivel de dependencia.

La atención directa domiciliaria a las personas dependientes se presenta como un recurso más dentro de una extensa cadena asistencia.

Sin embargo, se podría afirmar que se trata del eslabón más esencial de la cadena, convirtiéndose además en un recurso que, sea temporal o definitivo, siempre se caracteriza por ser complementario.

La figura del auxiliar de ayuda a domicilio emerge como un profesional polivalente que debe contar con conocimientos mixtos (sociales y sanitarios), que suponen una pieza clave dentro de la prestación del servicio y de los que partirá para desarrollar una labor multifuncional durante las intervenciones asistenciales.

Además tiene que ser un profesional con habilidades técnicas y humanas sustentadas sobre una sólida base de principios éticos, cuya misión principal, será proporcionar el máximo grado de bienestar físico, psicológico y social a la persona dependiente.

Los usuarios han de tratarse de forma individual, ya que sus necesidades y requerimientos varían según múltiples factores como, por ejemplo, su estado de salud, nivel de dependencia, o incluso, personalidad.

El profesional de ayuda a domicilio se constituye como una figura fundamental a la hora de ofrecer una asistencia integral al asistido. Sus conocimientos del ámbito sanitario y social permitirán al dependiente optimizar su autonomía y promover su interacción con el entorno,

con lo que logrará el máximo grado de bienestar físico, psicológico y social. Todo ello contribuirá a alcanzar el objetivo último de la ayuda a domicilio, es decir, que el usuario permanezca el mayor tiempo posible en su hogar.

**Título:** *Higiene y atención sanitaria y domiciliaria*

**Autor:** *Laura Barbero Miguel*

**Editorial:** *Ideaspropias*

## LA FISCALIDAD EN UNA FAMILIA ENVEJECIDA

Esta realidad es analizada en la obra que acaba de publicarse desde una óptica descriptiva y un análisis presupuestario. La autora pone de manifiesto cómo los países pertenecientes a la OCDE reflejan realidades demográficas diferentes, sin que



exista una correlación positiva entre tasas de natalidad y cantidades presupuestarias destinadas a la protección de la familia. Lo cual pone de manifiesto que la efectividad de la protección pública de la familia está directamente relacionada con la estabilidad de las medidas llevadas a cabo, más que con las canti-

dades gastadas pues en ocasiones no surten el efecto deseado, como ocurrió con el denominado «cheque bebé» aprobado por el anterior Gobierno.

A lo largo de tres capítulos en esta monografía se exponen las medidas eficaces de protección de la familia que se han llevado a cabo en países de nuestro entorno con diferente resultado. Como no puede ser de otro modo, el planteamiento de la obra aborda la política familiar tanto desde la óptica de la equidad como desde el cumplimiento del principio de eficiencia en la gestión del gasto público, como condicionamiento básico en cualquier coyuntura económica.

En el primer capítulo se repasa la realidad demográfica en los países de la OCDE, analizando tanto el tamaño de los hogares como su composición. Para concluir que la mayoría de los occidentales viven en hogares familiares compuestos por ambos miembros de la pareja, si bien, existe una tendencia creciente de los hogares monoparentales, lo cual debe alertar a los poderes públicos, ya que éstos incurren en un mayor riesgo de pobreza que los compuestos por ambos cónyuges.

Por otro lado, se analizan las causas por las que desde 1960 existe una ralentización y, en ocasiones disminución de las tasas de fecundidad. Esta realidad es muy diferente según la fecha de referencia, ya que desde 1995 puede hablarse de una levisima recuperación según en qué sociedades.

**Título: Protección fiscal de la familia en una sociedad envejecida. Equidad y eficiencia en la gestión del gasto público desde la perspectiva comparada.**

**Autor: María Crespo Garrido.**

**Editorial: Editorial Lex Nova, S.A.**

## DISCAPACIDAD Y DIVERSIDAD HUMANA

Geografía de rebeldes es el nuevo título de la colección de libros Empero, que ofrece al público obras literarias en torno a la discapacidad y a la diversidad humana. Editada por el Comité español de Representantes de Personas con Discapacidad, dicha colección recoge ahora estos textos de la autora portuguesa María Gabriela Llansol sobre los excluidos de la sociedad.

Geografía de rebeldes es una trilogía formada por El Libro de las Comunidades, La vida restante y En la casa de julio y agosto. Son los primeros textos escritos por Llansol, que vieron la luz entre 1974 y 1979 (durante sus años de exilio en Bélgica).

La tesis central de la autora es "el hombre será", puesto que aún "no es", una idea que se apoya en la premisa de que a lo largo de la historia, el hombre ha dado la espalda al ser en beneficio del poder.

"Mi texto", escribe Llansol, "es transparente, es el lugar, no de lo que podía haber sido y no fue, sino de aquello que en él es y un día será fuera de él".



En su obra, Llansol reúne razón, creencia, visión y realidad en una mezcla compleja.

María Gabriela Llansol trabajó como panadera

y participó en una experiencia pedagógica radical con niños belgas e hijos de emigrantes, algunos de ellos con discapacidades.

El elemento mítico lo constituyen las comunidades de rebeldes, campesinos y religiosos, transmutadas fuera del tiempo en una suerte de Santa Compañía fantástica, abierta a todos los seres. Por eso, en Geografía de rebeldes no hay mito fundacional, sino mito final.

María Gabriela Llansol (1931-2008) nació en el seno de una familia de tradición republicana, en el barrio lisboeta de Ourique, donde vivió Pessoa. Después de licenciarse en Derecho en el Portugal de los años cincuenta, estudió Pedagogía y abrió una de las primeras escuelas infantiles.

En 1965 se exilió a Bélgica, donde residió con su marido José Augusto Joaquim hasta 1983, en que vuelve a Portugal. Durante ese tiempo compartió la suerte de los miles de emigrantes portugueses a la Europa del norte.

**Título: Geografía de Rebeldes.**

**Autor: María Gabriela Llansol.**

**Ed.: Cermi.**





El desafío de Mikel: bucear en silla de ruedas

# Mikel Bidaurre

“Los límites no los pone el cuerpo sino la cabeza”

*Con veinticuatro años Mikel Bidaurre sufrió una lesión medular que le dejó en silla de ruedas. Su coraje le ha llevado a cumplir un reto: lanzarse al mar y bucear sentado en ella para mostrar que los límites sólo están en la cabeza.*

COCEMFE NAVARRA

Fotos: Iván Benítez / Diario de Navarra

Es posible bucear en silla de ruedas? Mikel Bidaurre navarro de 29 años responde a esta pregunta lanzándose al mar con su silla de ruedas para demostrar que “que se puede llegar lejos, incluso con silla” porque “la discapacidad se lleva en el culo y no en la cabeza”. Unas palabras que repite justo antes de sumergirse en las aguas del Cantábrico y dibujar con sus dedos la señal de «ok». La experiencia se recoge en el video «El desafío de Mikel, bucear en silla de ruedas» (<https://www.youtube.com/watch?v=0tHCkYZs9MY>), realizado gracias a Buceo Mistral, empresa que quiere abrir la actividad al colectivo de la discapacidad, el fotógrafo de Diario de Navarra Ivan Benítez y Cocemfe Navarra, federación de discapacidad física y orgánica.

“Queremos impactar en la sociedad con un video que haga mirar la discapacidad de forma diferente. Invitamos a que se sumerjan con Mikel, dejen en la orilla los prejuicios y vean las capacidades de una persona con discapacidad.

Porque “si una persona es capaz de dejar en la barca su discapacidad y sumergirse en el mar...por ejemplo, ¿por qué no va a ser capaz de trabajar si está formada para ello?”, explican desde Cocemfe Navarra, que abre con este video una campaña de sensibilización con la colaboración con la Fundación Caja Navarra.

## Una historia de superación

La experiencia tuvo lugar frente la cala de los Frailes, en la localidad guipuzcoana de Hondarribia. Pero la historia de superación de Mikel comienza mucho antes, en 2008. Mikel tenía 24 años y participaba en el Premio de Miguel Indurain de manera voluntaria como “enlace” para controlar los cruces en la carrera. “No sé muy bien lo que sucedió. Un coche nos golpeó por un lateral”. El impacto le provocó una lesión medular: se puede poner de pie pero no caminar.

Al principio se sentía mal, “inútil”, recuerda. “Pero con trabajo y aptitud yo creo que se puede

superar todo. Las desgracias vienen solas, no hay que darles argumentos”. Porque si algo tiene claro es que “los límites no los pone el cuerpo, sino la cabeza” y la suya no está atada a ninguna silla: vela adaptada, descenso de barrancos, maratones, esquí...incluso acaba de completar el Camino de Santiago en su bicicleta adaptada.

Sin embargo tenía el buceo como “una asignatura pendiente”, explica Mikel, que acudió a su bautismo “en alerta”. “Pase la noche con nervios, no sabía cómo me iba a sentir, pero uno tiene que probar las cosas, buscar estímulos que le ayuden a seguir adelante, porque para el ‘no’, siempre hay tiempo”.

### Efecto contagio

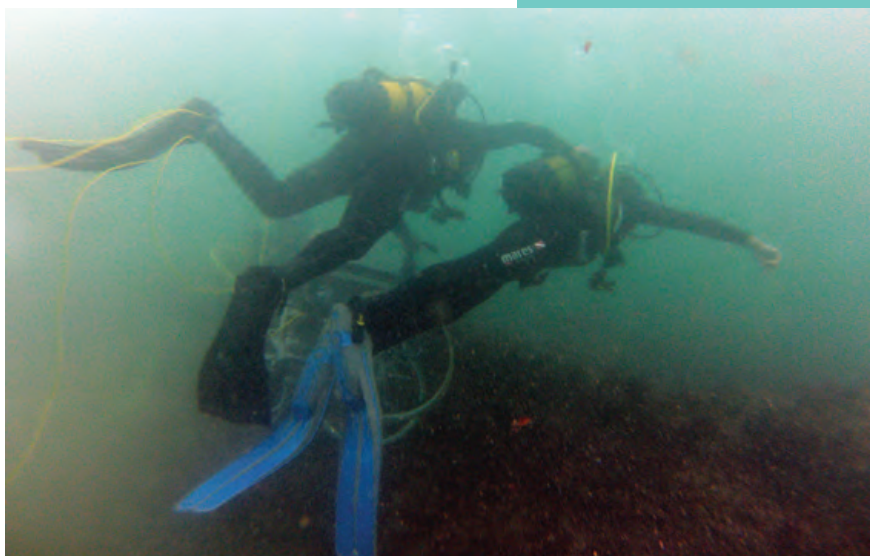
Unos nervios que quedaban en la superficie en el momento de zambullirse, justo cuando un cielo encapotado dejaba pasar los primeros rayos de sol de la mañana. “Tu cuerpo se mueve muy fácilmente, sientes que vuelas, una sensación muy agradable. Y sales del agua mejor de lo que entras, con el cuerpo más relajado, más tranquilo”, explica Mikel, quien busca en la experiencia el “efecto contagio”.

“La imagen de bucear con la silla de ruedas es un recurso para concienciar. Lo que se busca es el efecto contagio. Se pretende visualizar la discapacidad y enseñar que se puede llegar lejos, incluso con silla porque ésta sólo se lleva en el culo y no en la cabeza”. Y añade: “Lo volvería a hacer”

La Federación de Asociaciones de Personas con Discapacidad Física y Orgánica es una organización sin ánimo de lucro que promueve la integración de las personas con discapacidad física y orgánica. Actualmente, está formada por trece entidades que agrupan más de 4.000 socios. Cocemfe Navarra es un referente en integración laboral con un centenar de contratos anuales



“Invitamos a sumergirse con Mikel, dejar en la orilla los prejuicios y ver las capacidades de una persona con discapacidad





coordinación: **Cristina Fariñas**



FOTO: FUNDACIÓN SANITAS

## LA "MARCHA CICLISTA POR LA INCLUSIÓN" CERRÓ LA V SEMANA DEL DEPORTE INCLUSIVO ORGANIZADA POR LA FUNDACIÓN SANITAS

RAP

**La "Marcha Ciclista por la Inclusión", encabezada por los ex ciclistas y ganadores del Tour de Francia Perico Delgado y Óscar Pereiro, y los grandes campeones paralímpicos Juanjo Méndez y Raquel Acinas, puso punto y final a la V Semana del Deporte Inclusivo, organizada en Madrid por la Fundación Sanitas.**

Como parte de las actividades de esta V Semana se celebró la "Marcha Ciclista por la Inclusión", un recorrido de 395 kilómetros repartidos en cuatro etapas, que comenzó el 29 de septiembre en Ponferrada y finalizó el 2 de octubre en las instalaciones deportivas de Madrid. El pelotón, formado por ciclistas profesionales con y sin discapacidad, periodistas deportivos y empleados de Sanitas, recorrió varios puntos de la geografía española, entre ellos León, Palencia, Valladolid, Segovia y Las Rozas.

Con el lema "Cinco años de progresos en el Deporte Inclusivo", la V Semana del



Deporte Inclusivo tuvo lugar en Madrid del 29 de septiembre al 2 de octubre. Esta edición se completó con la celebración del Congreso Europeo de Actividad Física Adaptada (EUCAPA 2014), liderado por el Centro de

Estudios sobre Deporte Inclusivo (CEDI) en el INEF de Madrid.

A lo largo de la semana, las instalaciones de Madrid Río fueron escenario de partidos de fútbol, baloncesto, rugby y hockey inclusivo, entre muchas otras actividades multi-deporte. En ellas participaron niños con y sin discapacidad de diversos colegios de Madrid y otros visitantes que se acercaron por las instalaciones siempre abiertas a los ciudadanos.



# YA SE CONOCEN LAS SEIS PRUEBAS CON LAS QUE DEBUTARÁ EL TRIATLÓN COMO DEPORTE PARALÍMPICO EN RÍO 2016

**El Comité Paralímpico Internacional hizo públicos el 7 de octubre los seis eventos con medalla que formarán el programa de competición del triatlón en su estreno como deporte paralímpico durante los Juegos de Río 2016. A las tres categorías anunciadas en el mes de julio, se unen las tres restantes, dadas a conocer ahora, que completarán la modalidad.**

RAP

**A** sí, en categoría masculina, podrán participar en los Juegos Paralímpicos los deportistas de las clases PT1 (para aquellos que compiten con handbike en el tramo ciclista y con silla de ruedas en el de carrera), PT2 (para los que tienen discapacidad física severa y compiten con bicicleta convencional o triciclo, y en carrera a pie ayudados de prótesis y/o bastones) y PT4 (que engloba a los deportistas con discapacidad física más leve).

## MUJERES

En cuanto a las mujeres, podrán clasificarse aquellas que formen parte de las categorías PT2, PT4 y PT5, esta última dedicada a las triatletas ciegas o con discapacidad visual, que compiten siempre acompañadas de un guía y utilizan tándem para el circuito ciclista.

Desde que se aprobó la incorporación del triatlón al programa paralímpico de los Juegos de Río en el año 2010, el Comité Paralímpico Internacional y la Unión Internacional de Triatlón (ITU) han colaborado estrechamente para definir cómo se realizará este debut: el sistema de competición,



**En categoría masculina, podrán participar en los Juegos Paralímpicos los deportistas de las clases PT1**

las clasificaciones médico—funcionales, los eventos con medalla, etcétera.

El triatlón y el piragüismo son los dos nuevos deportes que formarán parte del programa paralímpico de los Juegos de Verano a partir de Río 2016, elevando a 22 las disciplinas de competición: atletismo, baloncesto en silla de

ruedas, boccia, ciclismo, esgrima en silla de ruedas, fútbol—5 (para ciegos), fútbol—7 (para deportistas con parálisis cerebral), goalball, halterofilia, hípica, judo, natación, piragüismo, remo, tenis de mesa, tenis en silla de ruedas, tiro con arco, tiro olímpico, rugby en silla de ruedas, triatlón, vela y voleibol sentado.

## Los deportistas paralímpicos tendrán los mismos premios por medalla que los olímpicos a partir de 2015

Canibe avanzó que el Consejo Superior de Deportes establecerá unos criterios que se aplicarán por igual a deportistas olímpicos y paralímpicos por sus resultados durante 2014. Para la concesión de estos premios por medallas se tendrán en cuenta factores como el tipo de competición, el número de deportistas y participantes en la prueba, si ésta es individual o de equipo o si está incluida en el programa de los Juegos.

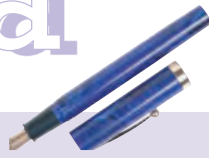
Esta medida forma parte de la estrategia de equiparación entre deportistas con y sin discapacidad que viene aplicando el CSD en los últimos meses.

### Apoyo a jóvenes y mujeres

Fruto de ella han sido la consideración de los deportistas de apoyo paralímpicos como deportistas de alto nivel o la incorporación del deporte paralímpico a la Dirección de Alta Competición del organismo público.

Canibe también anunció que a partir de 2015 no se hará distinción entre federaciones para deportistas con y sin discapacidad, y que todas ellas podrán optar a las mismas subvenciones y programas públicos.

Asimismo, manifestó el interés del CSD por aumentar su apoyo a los programas de fomento del deporte entre los jóvenes y las mujeres en el ámbito paralímpico.



## Apostar por la investigación de la Esclerosis Múltiple, es apostar por un futuro mejor

ANA TORREMER

Presidenta de Esclerosis Múltiple España (EME)

La Esclerosis Múltiple (EM) es una de las enfermedades neurológicas más comunes entre adultos jóvenes, es degenerativa, y aún no se conoce su causa ni su cura. En España hay cerca de 47.000 personas con EM, 600.000 en Europa, y 2.500.000 en todo el mundo.

La EM puede producir un amplio abanico de síntomas y su curso es incierto: mientras en unos casos permite realizar una vida prácticamente 'normal', en otros la calidad de vida puede verse muy afectada. La heterogeneidad es precisamente la característica que mejor define a la Esclerosis Múltiple, y por eso se suele llamar "la enfermedad de las 1.000 caras".

Esclerosis Múltiple España - EME es una entidad sin ánimo de lucro declarada de Utilidad Pública, que tiene como finalidad la promoción de toda clase de acciones y

actividades asistenciales, sanitarias y científicas destinadas a mejorar la calidad de vida de las personas con EM, coordinando la actuación de sus miembros federados (32 organizaciones de EM) y gestionando la ejecución de dichos programas y proyectos conjuntos. Esclerosis Múltiple España representa a más de 9.000 personas en nuestro país.

El camino trazado por Esclerosis Múltiple España se dirige hacia la información, la protección y la acción en relación a la mejora de la salud de las personas con Esclerosis Múltiple de una manera amplia, integral y sinérgica.

Hoy por hoy, las herramientas más importantes que tenemos a nuestro alcance para favorecer la autonomía de las personas con

EM son el acceso a una información fiable y permanentemente actualizada, las ayudas asociadas a la discapacidad que pueda conllevar la EM, y una atención sociosanitaria de calidad que permita acceder tanto a los servicios de rehabilitación que precise cada persona como a los tratamientos farmacológicos adecuados.

Por supuesto, todo el movimiento asociativo de personas afectadas por Esclerosis Múltiple tenemos nuestras esperanzas depositadas en la investigación.

La determinación de Esclerosis Múltiple España de crear una línea de ayudas a la investigación nacional y mundial, se materializó en el año 2013 con la puesta en marcha del Proyecto M1 de captación de fondos para la investigación de la Esclerosis Múltiple. Un paso de vital importancia para colaborar activamente en la búsqueda de una solución definitiva a la EM.

Esta iniciativa se basa en la recaudación de fondos masiva a través de la donación directa en la página web [www.eme1.es](http://www.eme1.es), tanto para empresas como particulares.

Gracias a las colaboraciones de particulares y empresas, durante el primer año se consiguió recaudar la cantidad de 35.726€, que fueron destinados íntegramente a la investigación de las formas progresivas de la enfermedad, para las que no existe aún ningún tratamiento capaz de modificar su curso o frenar su avance. En esta línea, y con el ánimo de unir sinergias a nivel internacional, EME entró a formar parte de la Alianza en EM Progresiva (Progressive MS Alliance), impulsada desde la Federación Internacional de Esclerosis Múltiple.

Esclerosis Múltiple España ha decidido continuar apostando por el apoyo a la investigación en las formas progresivas de Esclerosis Múltiple. Esta es una de las máximas prioridades para mejorar el futuro de las personas afectadas.

"Se puede colaborar con la investigación de la Esclerosis Múltiple a través de: [www.eme1.es](http://www.eme1.es)"



# RED MUNDIAL DE CIUDADES Y COMUNIDADES AMIGABLES CON LAS PERSONAS MAYORES

Es un proyecto promovido por la Organización Mundial de la Salud, dirigido a los Ayuntamientos y destinado a crear entornos y servicios que promuevan y faciliten un envejecimiento activo y saludable.



Si tu municipio está interesado en convertirse en un entorno amigable puedes informarte en:  
[www.ciudadesamigables.imserso.es](http://www.ciudadesamigables.imserso.es)  
[ciudadesamigables@imserso.es](mailto:ciudadesamigables@imserso.es)

CONVENIO OMS-IMSERSO





# LO ÚLTIMO SOBRE DISCAPACIDAD, DEPENDENCIA, INVESTIGACIÓN Y ACCESIBILIDAD



TODA LA INFORMACIÓN ESTÁ EN LA RED

<http://autonomiapersonal.imserso.es>