

CURSO ESCOLAR 2016

(S^o ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN
PROFESIONAL)

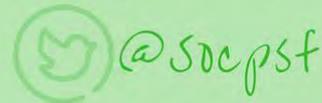


MEMORIA 2016



#SOCPSF

Comunidad G+ SOCP-SF



CRMF - IMSERSO- SAN FERNANDO (CÁDIZ)



MINISTERIO
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD

SECRETARÍA DEL ESTADO
DE SERVICIOS SOCIALES
E IGUALDAD



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

<http://www.crmfsanfernando.es/>

PEDAGOGA

I.	CONTEXTUALIZACIÓN	5
	Introducción	5
	Estructura del SOCP	6
	Unidad de orientación.....	6
	Unidad de formación.....	6
	Posición en el organigrama del Centro.....	6
	Profesionales.....	7
	Objetivos	7
	Alumnado.....	7
	Equipo docente	8
	Ámbitos de Intervención	9
	Orientación académica y profesional.....	9
	La acción pedagógica y la coordinación	10
	Colaboración y apertura del SOCP	12
	Nuestra actividad en la Red.....	12
	Actividades culturales, ocio y eventos del Centro	12
II.	DATOS DEL SERVICIO	13
	Cuántos fuimos en el 2016	13
	Cuántos venimos siendo desde el 2010	14
	Perfil alumnado 2016	14
	Distribución por edades.....	14
	Distribución por nivel académico	14
	Profesorado	15
	Distribución por áreas de conocimiento	15
	Horario de trabajo	15
	Seguimiento de programas	16
	Intervenciones pedagógicas.....	16
	Retroalimentación	17
	<i>Formulario: orientación y capacitación profesional</i>	17
	Reuniones de coordinación didáctica (RCD)	17
	Información sobre el SOCP dirigida al alumnado.....	18
	Programas formativos	18
	Cursos impartidos.....	18
	Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios.....	19



Asistencia alumnado.....	20
Alumnas y alumnos en cada curso	21
Relación horas/alumnado por curso	21
Datos sobre programas académicos en instituciones externas.....	22
Nivel de satisfacción del alumnado	23
Orientación y pedagogía	23
Formación.....	24
Conexión con nuestro entorno educativo.....	25
La colaboración con el IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía.....	25
Esperando la publicación de normativa y autorización de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía	26
Aportaciones de ACD (Andalucía Compromiso Digital)	26
El día de puertas abiertas del CRMF	27
La V edición del Concurso de fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!	27
III. ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ALUMNADO Y PROFESIONALES	28
Planning de actividades.....	28
El uso de redes sociales: Alumnado #Aula4Crmfsf.....	29
Andalucía Compromiso Digital	29
Fundación Vodafone	30
Comunidad Aprendizaje Intercentros #Coainter	30
Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) #Plesf16.....	31
IV. CONTRIBUCIONES RELEVANTES.....	32
Celebraciones, proyectos y eventos especiales.....	32
Día de Andalucía.....	32
La huella emotiva sigue viva.....	33
Algunos momentos del curso 2016 “escritos con luz”	33
Día Internacional de las Personas con Discapacidad: 3 de Diciembre	34
Otros aportes y contribuciones al Centro.....	35
Coordinar proyectos de la Unidad del Ceapatsf	35
Colaborar en el diseño y contenido de la memoria anual del Centro.....	35
Algunas jornadas y eventos documentados y publicados en las redes	35
Dando visibilidad al CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)	35
Compartiendo capacidades de nuestro alumnado.....	36



Publicaciones Boletín SOCP/CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)	36
Producciones creativas de nuestro alumnado.....	37
Twitterio del @Socpsf.....	38
Presentación: Anotaciones y elementos memorables del curso escolar 2016	38
V. DESARROLLO PROFESIONAL.....	39
En beta permanente y aprendiendo de y con otros.....	39
Nuestro entorno personal de aprendizaje.....	41
VI. REFLEXIONES FINALES.....	41
Programas formativos	41
Abriendo paso al trabajo colaborativo y conectado	42
Recursos y organización.....	44
VII. AGRADECIMIENTOS	44
VIII. PROGRAMAS FORMATIVOS.....	46
Memorias individuales de los cursos.....	46

“La actitud más importante que se puede formar es el deseo de seguir aprendiendo”.

John Dewey

PEDAGOGA

CONTEXTUALIZACIÓN

INTRODUCCIÓN

Nos complace presentar la **Memoria del SOCP-2016**. Se trata de una comunicación que debería haber sido publicada mucho antes, pero no pudo ser. Asumir la responsabilidad de la Unidad del Ceapat del CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz), los años 2016 y 2017, resultó emocionante, pero también tuvimos que pagar algunos peajes derivados de la escasez de tiempo, como éste. En todo caso, lo importante es que finalmente podemos contar con este documento que pretende realizar una radiografía del trabajo que desarrollamos en el Servicio de Orientación y Capacitación Profesional, que en adelante identificaremos con el acrónimo SOCP.

En el primer bloque de contenido recogemos información sobre la **labor profesional desarrollada por la coordinadora del SOCP y el equipo de profesores** y en el segundo, denominado Programas Formativos, se destina a las **memorias específicas de cada curso impartido en el 2016** y que realiza el profesorado de cada curso. El contenido de este segundo bloque, al contener datos individuales del alumnado, sólo es accesible a personas autorizadas del Centro, por lo que en esta versión pública, sólo especificamos la relación de dichos cursos.

Empezando en el *apartado de Contextualización*, donde realizamos un breve recorrido sobre la Estructura del SOCP, ubicación dentro del CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)-IMSERSO de San Fernando; sus profesionales; objetivos planteados para el colectivo de usuarios y equipo docente; los ámbitos de intervención pedagógica y coordinación, así como las iniciativas de colaboración y apertura del SOCP a la sociedad.

Los datos del Servicio se exponen en el *segundo apartado*, aquí aportamos información sobre el **perfil del alumnado**, evidencias laborales del **grupo de docentes, intervenciones pedagógicas** y otros datos sobre el desarrollo de los **programas formativos** impartidos, **resultados académicos de nuestro alumnado y contribución a la comunidad educativa**.

En el *tercer apartado* hablamos de las diferentes iniciativas que hemos llevado a cabo en el Centro, orientadas a mejorar la competencias digitales de alumnado y profesionales. Destacamos la colaboración con el voluntariado de Andalucía Compromiso Digital, el **taller sobre el uso de Twitter**, #Aula4CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz)sf, la “**Comunidad de Aprendizaje Intercentros**” (Coainter) incluida en el PLAN de calidad del Imserso 2016 o el **taller sobre Entornos Personales de Aprendizaje (PLE)**, #PLEsf16 dirigido a profesionales del Centro.

En el *cuarto apartado* hablamos de otras contribuciones relevantes en el 2016, relacionadas con otros **aportes a actos institucionales específicos** y significativos para el Centro, bajo el prisma de hacer visible la labor de CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz) y visualizar las capacidades de nuestro alumnado del SOCP-SF (compartiendo capacidades de nuestro alumnado).



En los *apartados quinto y sexto*, recogemos algunas **referencias y reflexiones sobre el desarrollo profesional junto a** algunas **propuestas** de mejora relacionadas con los recursos y el futuro de los servicios prestados.

En el *apartado séptimo* expresamos nuestros **agradecimientos**, porque nada de lo que aquí presentamos hubiera sido posible sin el **concurso de la inteligencia colectiva y el esfuerzo de todas las personas que pertenecemos al SOCP durante el año 2016 y evidentemente, el apoyo del equipo directivo y la conjunción de recursos materiales procedentes del FSE**. En este apartado hacemos una mención a los “actores” más directos, aquellas personas que hicieron posible **la construcción de una comunidad educativa positiva que supo aportar valor y mejorar el aprendizaje de nuestro alumnado día a día**.

ESTRUCTURA DEL SOCP

El SOCP (Sº de Orientación y Capacitación Profesional) del CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ) del Imserso en San Fernando (Cádiz)-Imserso, un espacio excepcional en el que confluye una diversidad de medios materiales y recursos humanos, que nos permite llevar a cabo intervenciones ajustadas a las necesidades y requerimientos de nuestro colectivo de alumnos con diversidad funcional (física y/o sensorial), en su proceso de emprendimiento hacia nuevos retos académicos, profesionales y personales.

Unidad de orientación

Especializada en **desarrollar el proceso de orientación educativa y profesional** del alumnado, partiendo siempre, de sus intereses, expectativas y capacidades.

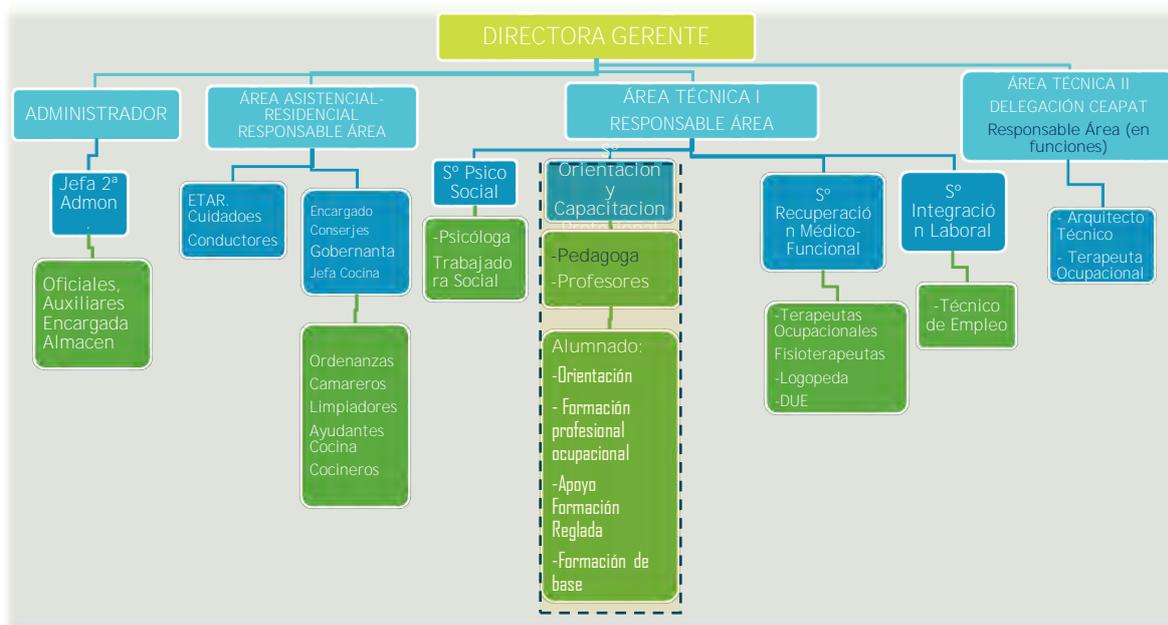
Unidad de formación

Enfocada en el logro del **máximo nivel de capacitación del alumnado** que les permite integrarse en el entorno laboral o simplemente mejorar, actualizar o adquirir conocimientos para su propio desarrollo personal, ya que consideramos que la formación es una herramienta potente para transformar la discapacidad en capacidad.

Posición en el organigrama del Centro

El SOCP forma parte del **Área Técnica I**, como se representa en la siguiente imagen.





Profesionales

El SOCP está constituido por **profesionales** del IMSERSO (personal laboral fijo) y otros profesionales de contratación externalizada.



OBJETIVOS

Alumnado

Objetivos	Claves para el éxito
Promover la formación para el empleo al máximo nivel de sus aspiraciones y capacidades.	Llevar a cabo las acciones de acompañamiento, orientación y asesoramiento, asumiendo con optimismo y realismo su talento y potencial de desarrollo.



Objetivos	Claves para el éxito
<p>Contribuir al despliegue de su potencial, cultivar sus capacidades y enriquecer sus proyectos personales.</p>	<p>Orientar al alumnado hacia los recursos formativos culturales y profesionales del Centro y del entorno, acordes con sus características e intereses</p> <p>Impulsar formas de implicación activa en la elaboración del proyecto personal y toma de decisiones.</p> <p>Ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales</p> <p>Prestar atención a las sinergias que puedan apoyar la consecución de objetivos individuales. (oportunidad)</p> <p>Que el alumnado perciba su paso por el SOCP, como una oportunidad única para su desarrollo integral.</p>
<p>Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP y contribuir a la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado.</p>	<p>Ofrecer al alumnado una formación competitiva, desarrollando competencias acordes a los estándares establecidos en los certificados de profesionalidad.</p> <p>Facilitar la acreditación profesional reglada o promoviendo la concurrencia a pruebas libres, exámenes de acceso a los CF, universidad ofrecidos por el sistema educativo.</p> <p>Diseñar programas formativos flexibles.</p>
<p>Flexibilizar las propuestas formativas de base, bajo un enfoque propedéutico y/o formación a lo largo de la vida [el 39% de nuestros alumnos no poseen el nivel formativo obligatorio (GES)]</p>	<p>Proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que nuestros alumnos sigan aprendiendo, perfeccionando sus potencialidades, para que puedan mantenerse conectados e integrados, activamente, en nuestra sociedad.</p>
<p>Formar para el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestro alumnado que puedan participar activamente en la vida social.</p>	<p>Promover el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información en toda la comunidad educativa y mejorar la competencia digital de nuestros usuarios.</p>

Equipo docente

Objetivos	Claves para el éxito
<p>Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP, procurando la consecución máxima de los objetivos del alumnado, en relación al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y competencias profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diversificar la oferta educativa del SOCP -Estructurar los cursos en módulos relacionados directamente con las tareas de la ocupación. -Incluir contenidos transversales relacionados con las habilidades y actitudes del trabajador y las características de las organizaciones, por ejemplo, trabajo en equipo. -Integrar en los procesos de trabajo en el aula el uso de las TIC -Ofertar programas de formación de base y/o refuerzo educativo orientados a enriquecer los programas de formación profesional o a la obtención de una titulación reglada en instituciones educativas externas. -Ofertar programas para que nuestros alumnos aprendan a ejercer una ciudadanía activa y responsable, dentro de una sociedad digital y conectada.

La acción pedagógica y la coordinación

Consideramos que nuestra **labor profesional en el SOCP es demasiado diversa** y cabalga a caballo entre dos figuras bien diferenciadas en otros entornos laborales, nos referimos a los perfiles del orientador escolar y jefe de estudios, dentro de una institución escolar al uso. Nuestro plan de trabajo académico se inicia el año anterior con la propuesta de las acciones formativas que se impartirán al año siguiente, cuya propuesta se concreta con la Responsable del Área Técnica y Dirección y el diseño del documento denominado **Memoria Técnica**.

El **desempeño pedagógico discurre en paralelo al trabajo de coordinación del SOCP**, con lo que a veces llegamos a sentir que lo urgente se impone a lo importante y esto no es bueno para dar calidad al servicio que prestamos a nuestros estudiantes. No obstante, en este nuevo año el trabajo continuado de una única pedagoga de empresa, que asume el trabajo de coordinación pedagógica de los profesores de contrato ha supuesto una enorme ayuda para poder llevar adelante todos los proyectos e iniciativas relacionadas con nuestra labor en el SOCP-SF. En la siguiente infografía interactiva se puede ver el proceso de trabajo y los momentos críticos del proceso académico en el SOCP-SF: [Intervenciones académicas](#).



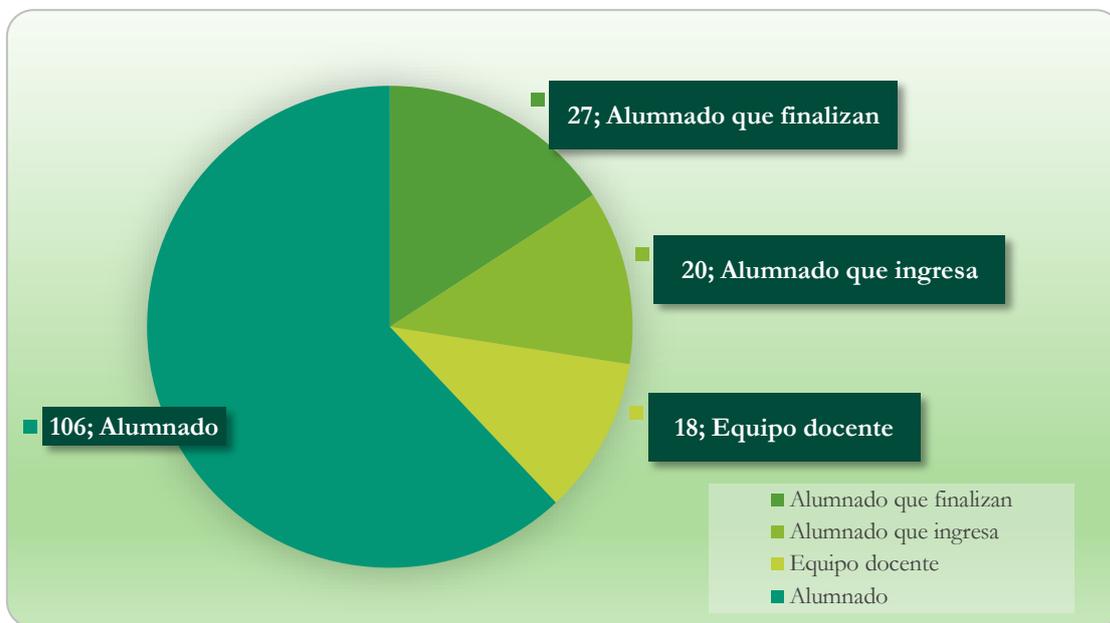
[Enlace a la Infografía interactiva: "Intervenciones académicas"](#)





DATOS DEL SERVICIO

CUÁNTOS FUIMOS EN EL 2016

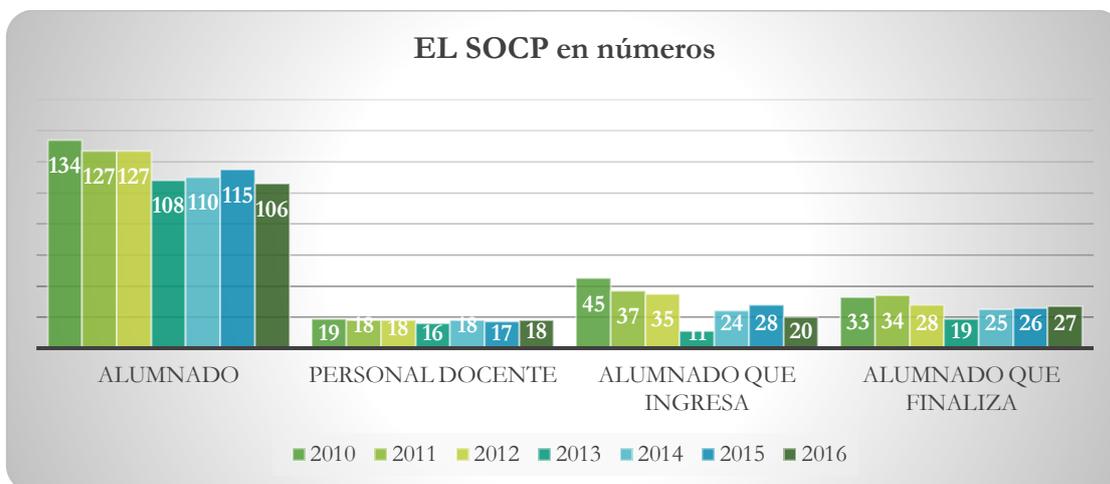


Alumnado

Equipo docente



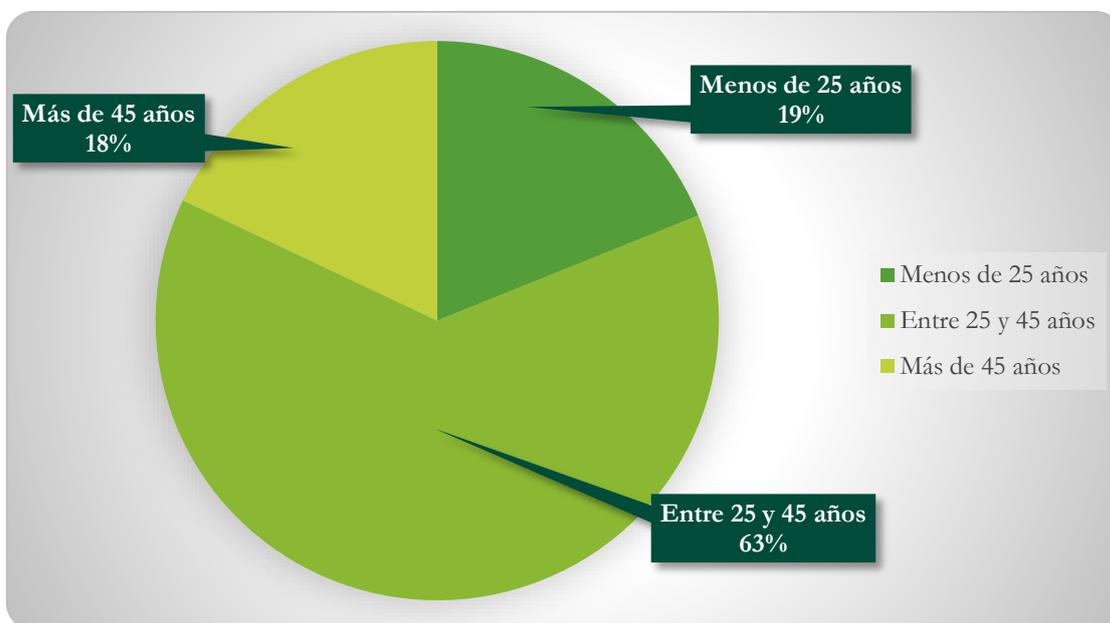
CUÁNTOS VENIMOS SIENDO DESDE EL 2010



PERFIL ALUMNADO 2016

La edad media del grupo de alumnos, durante este curso escolar ha sido de 36 años y se distribuyen según la siguiente franja de edades.

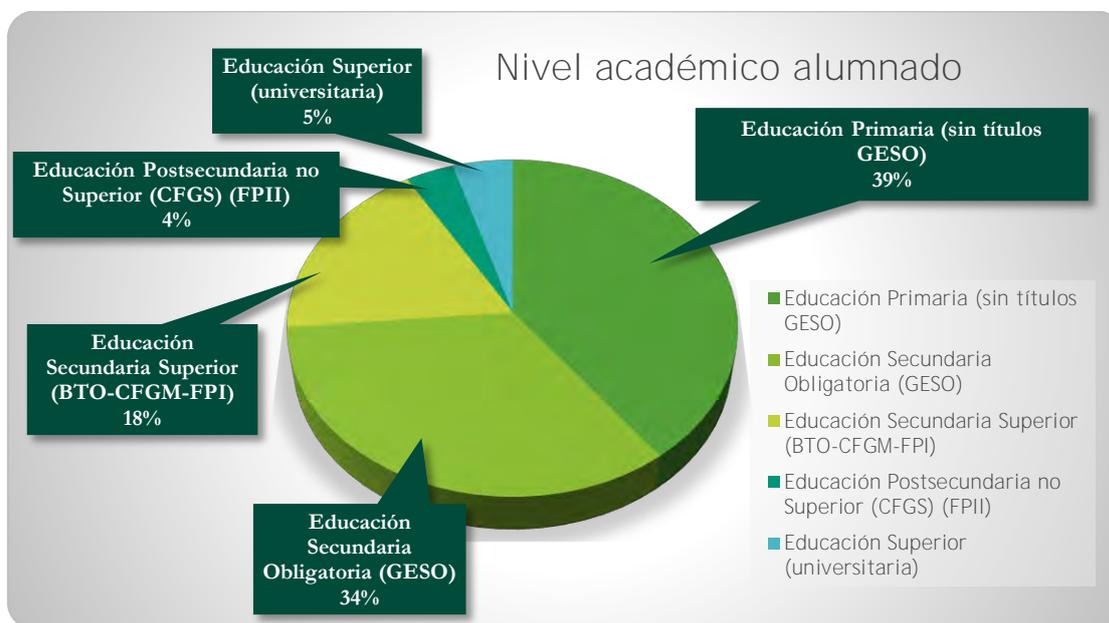
Distribución por edades



Distribución por nivel académico

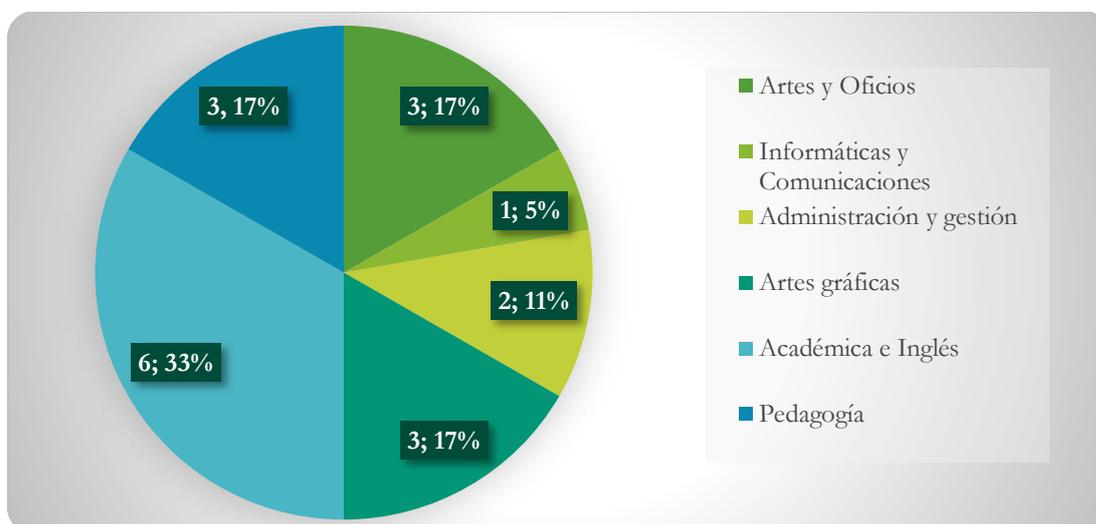
El 39% de nuestros alumnos no posee el título de GESO, lo que significa que muchas puertas laborales y/o de formación, se pueden cerrar. Nuestra misión en el SOCP-SF, por tanto, es proporcionar las **herramientas y estrategias** necesarias para que nuestro alumnado siga

aprendiendo y perfeccionando sus potencialidades, y que puedan mantenerse conectados e integrados como ciudadanos activos en nuestra sociedad.



PROFESORADO

Distribución por áreas de conocimiento



HORARIO DE TRABAJO

PROFESIONAL

HORARIO DE MAÑANA

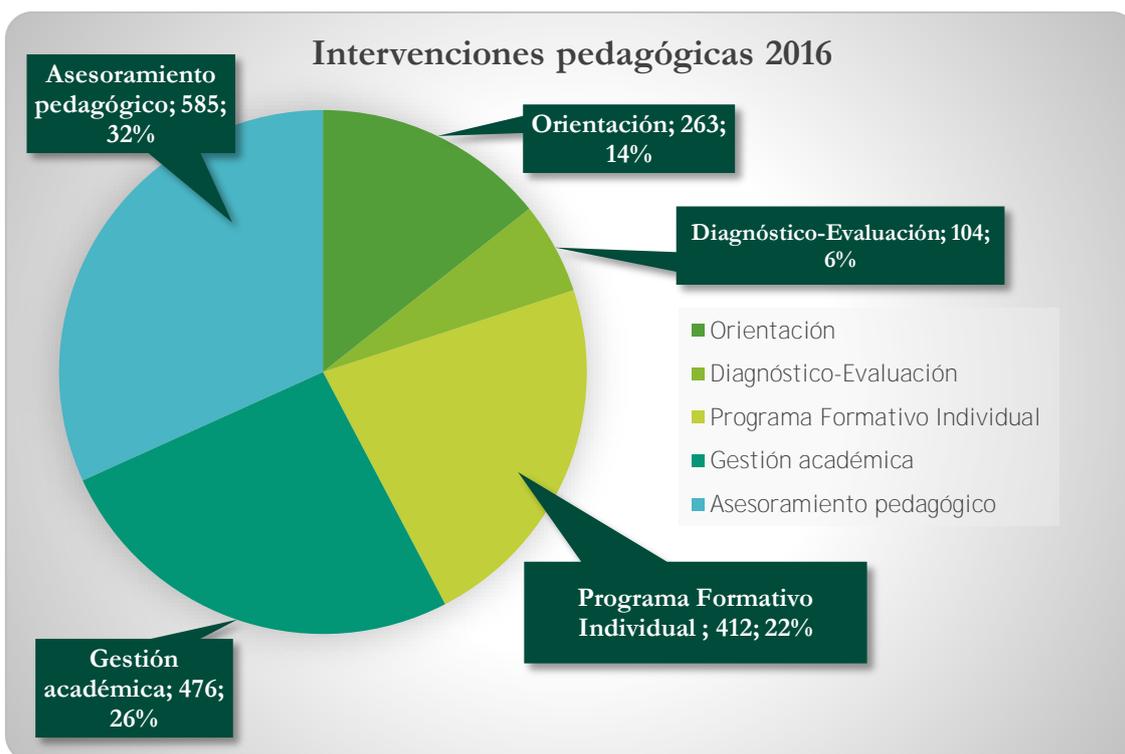
HORARIO DE TARDE

PROFESORADO PEDAGOGA DEL IMSERSO	FRANJA FIJA: 9 A 14 H. Y FRANJA FLEXIBLE: 7:30 A 18:00 H.	
PROFESORADO CON CONTRATO DE SERVICIOS	DE LUNES A VIERNES SE CUBRE LA FRANJA HORARIA DE 9:30 A 14:00 / 15:00 H., SEGÚN EL DÍA DE LA SEMANA.	LUNES A VIERNES: 15,30 A 17,30 H. CURSOS IMPARTIDOS EN HORARIO DE MAÑANA Y TARDE.
PEDAGOGA DE EMPRESA	DE LUNES A VIERNES DE 9.00 A 14.30 Y LOS JUEVES HASTA LAS 15.00 HORAS	JUEVES DE 15.30 A 17.30 HORAS

SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

Intervenciones pedagógicas

En esta gráfica recogemos algunas de las “actuaciones-tipo” realizadas por la pedagoga del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz) y que a su vez hemos ido anotando en la BDI (Base de Datos Intercentros) durante el curso 2016.



Retroalimentación

Las sugerencias del alumnado, sus propuestas para mejorar la ayuda pedagógica y su proceso de orientación, forman parte de nuestra actividad pedagógica, aunque es verdad que existen proyectos que van quedando aplazados, pero no olvidados, debido a la vorágine de la urgencia diaria, han. Un ejemplo claro es el proyecto sobre la creación de un espacio virtual:

#OrientaciónEnRed ([lluvia de ideas sobre posibles nombres](#)) para participar y cooperar alrededor del proceso de orientación académica y profesional de nuestros usuarios. Un proyecto de gran interés que aportaría una nueva **capa de interacción virtual para reforzar el acompañamiento**

toma de decisiones del **personalizado** en la alumnado del SOCP, en materia de aprendizaje, formación profesional y uso creativo de las **Tecnologías de Aprendizaje y Conocimiento (TAC) y las Tecnologías de Empoderamiento y Participación (TEP).**

Sugerencias y propuestas de los #alscrmf: ¿Hablamos?

Procesos de aprendizaje: más experiencias de trabajos por proyectos colaborativos, apoyo personalizado, promoción de la motivación, la lectura, el compañerismo y las habilidades sociales. Que haya continuidad del profesorado, que se mejore la conectividad, que haya más actividades extraescolares y que se reduzca la carga lectiva en horarios del alumnado.

Contenidos y ciudadanía: Información sobre TIC, participación en redes, dar visibilidad al patrimonio intelectual del alumnado del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), elogiar, especialmente, el trabajo del alumnado adscrito a talleres,...

Orientación: Información sobre oferta formativa interna y externa.

Interacción alumnado y pedagoga: Más visitas a las clases, más reuniones y menos tiempo de espera.

Formulario:

orientación y
capacitación
profesional

Mediante este sistema, pretendemos agilizar los tiempos de espera y aprovechar el potencial de la tecnología para mejorar el proceso de orientación de nuestro alumnado.

Formulario de orientación y capacitación profesional. Incluye un enlace a <http://goo.gl/diXQU3>, un código QR, y el texto: "Hablemos sobre orientación y capacitación profesional".

Si eres alumno o alumna del #CrmfSF, aquí puedes hacer cualquier pregunta o sugerencia relacionada con tu proyecto de orientación y formación que estás desarrollando en el SOCP-SF (Servicio de Orientación y Capacitación Profesional de San Fernando).

Preguntar, opinar, proponer... es muy saludable y una oportunidad para aprender y mejorar, así que te animamos a participar constructivamente.

Muchas gracias de antemano.
Manuela Ruiz
Pedagoga del Crmf de San Fernando y orientadora del SocpSF

Reuniones de coordinación didáctica (RCD)

Trimestralmente nos reunimos con el equipo docente de cada curso y la pedagoga de empresa, para conocer la evolución del aprendizaje de cada alumno y ajustar la ayuda pedagógica, si procede. Destacamos el gran trabajo que lleva a cabo la pedagoga de empresa en el desarrollo de estas reuniones y el trabajo previo y posterior. Por ejemplo, el resumen que realiza de cada reunión y el

seguimiento de los ajustes pendientes, nos facilita enormemente nuestra labor a la hora de ajustar la ayuda pedagógica de cada alumno. El planning de las reuniones se puede consultar aquí: [1RCD16](#), [2RCD16](#) y [3RCD16](#).

Información sobre el SOCP dirigida al alumnado

[Enlace a la infografía interactiva: Información del Equipo de Profesores y Pedagoga](#)



PROGRAMAS FORMATIVOS

Cursos impartidos

DENOMINACIÓN CURSO	PROFESOR/A y/o TUTOR/A
- PUBLICACIÓN PÁGINAS WEB Y OPERACIONES AUXILIARES, MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	JJ, IJ
- DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS	JM
- MULTIMEDIA Y DISEÑO 3D	IJ
- OFIMÁTICA, OPOSICIONES Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL	EB
- OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS GENERALES Y OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS (OASAG-OGTD)	AC
- ENCUADERNACIÓN ARTÍSTICA Y MANIPULADOS DE PAPEL	DM / PG
- PRETALLER DE ACTIVIDADES MANIPULATIVAS	PG / BG



DENOMINACIÓN CURSO	PROFESOR/A y/o TUTOR/A
- COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIA INFORMACIONAL CURSO 14/15 - CFGS ADMINISTRACIÓN (1) BACHILLERATO (2) PREPARACIÓN PRUEBA ACCESO CFGS Y UNIV.(3) UNIVERSIDAD (3)	TT, CV, CR
- FB-ALFABETIZACIÓN BÁSICA Y DIGITAL	EA
- NIVELACIÓN CULTURAL	CT
- INGLÉS	TV
- FB-EDUCACIÓN SECUNDARIA ADULTOS 14/15 IEDA Y SEMIPRESENCIAL (7)	CV, TT, CT, TV
PEDAGOGAS (EMPRESAS Y CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)SF)	TS, PV, MR

Cursos impartidos y distribuidos por itinerarios

Infografía: Cursos e itinerarios formativos 2016 – CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz)

O.A. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES
O. GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS
 Familia profesional: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN
 Área profesional: Gestión de la información y comunicación
 (ADGO040) O. Aux. Sº Administrativos y Generales
 (ADGO050) O. Grabación y Tratamiento Datos y Documentos
Formación para el Empleo (Cualificación Profesional Nivel 1)

OFIMÁTICA + OPOSICIONES
Módulos
 - Ofimática básica (procesadores de texto)
 - Ofimática avanzada (hoja de cálculo y base de datos)
 - Oposiciones: Subalternos
 - Oposiciones: Auxiliar Administrativo

ALFABETIZACIÓN ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS
COMPETENCIA DIGITAL
COMPETENCIA INFORMACIONAL
Contenidos Transversales

DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS
 Familia profesional: ARTES GRÁFICAS
 Área profesional: Diseño gráfico y multimedia (ARSG0114) - Nivel 3
Módulos
 - Proyecto de productos gráficos
 - Edición creativa de imágenes y diseño de elementos gráficos
 - Arquitectura tipográfica y maquetación
 - Preparación de artes finales
Cursos de Formación para el Empleo (Cualificación Profesional Nivel 1, 2 y 3)

MULTIMEDIA IMPRESIÓN 3D
 Curso Introductorio al DISEÑO DIGITAL MULTIMEDIA
Módulos
 - Multimedia y gráficos para la Web
 - Edición de vídeo y audio digital
 - Animación e interactividad 3D y 2D
 - Impresión 3D

PUBLICACIÓN PAGINAS WEB
 Familia profesional: INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES (IC0210) - Nivel 2
O.A. MONTAJE Y MANTENIMIENTO SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS
 Familia profesional: INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES (IC1010B) - Nivel 1

Función Ocupacional y Desarrollo Personal
Artes y Oficios
Acciones Formativas Ocupacionales
PRETALLER DE ACTIVIDADES MANIPULATIVAS
ENCUADERNACIÓN ARTÍSTICA Y MANIPULADO DE PAPEL

COMPETENCIAS CLAVE
 Requisitos formativos que aseguran los conocimientos necesarios para crear con aprovechamiento los cursos correspondientes a la obtención de los certificados de profesionalidad de nivel de cualificación 1 y 3.
 Estas competencias clave comprenden un conjunto de contenidos generales de formación básica en diferentes áreas de conocimiento:
 - Lengua Castellana
 - Lengua Extranjera
 - Matemáticas
 - Ciencias
 - Tecnología Digital
Itinerario flexible y transversal, adaptado a las necesidades de formación inicial del alumnado.

Formación Académica
 Dirigida a la Obtención de Titulaciones Académicas

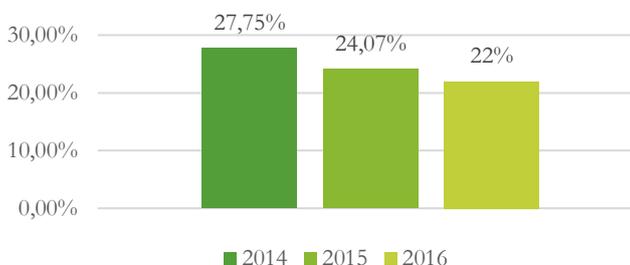
FORMACIÓN DE BASE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
ALFABETIZACIÓN BÁSICA
NIVELACIÓN CULTURAL

APOYO EDUCATIVO: PROGRAMAS DE FORMACIÓN REGLADA
INGLÉS
Contenidos Transversales

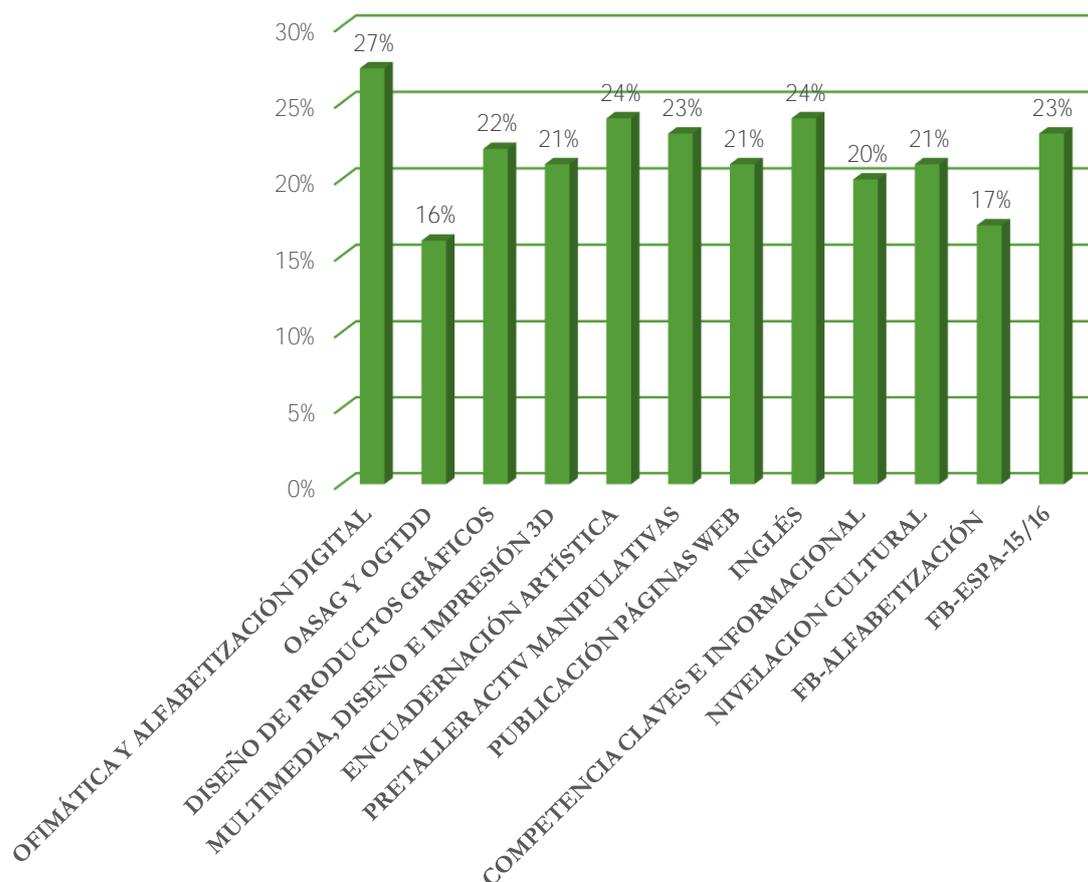
Asistencia alumnado

La ausencia del alumnado del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz) a sus programas formativos, casi siempre es autorizada y viene motivada, principalmente, por problemas de salud, consultas médicas u hospitalizaciones, así como otros motivos menos frecuentes relacionados con asuntos familiares inexcusables o retrasos en la incorporación al curso. El **porcentaje medio de ausencias ha sido del 22%**, dos puntos menos que el año 2015, cuya media de ausencias fue del 24,07 % y casi 6 puntos menos que el 2014, en el que se produjo el 27,75% de ausencias.

PORCENTAJE MEDIO DE AUSENCIAS

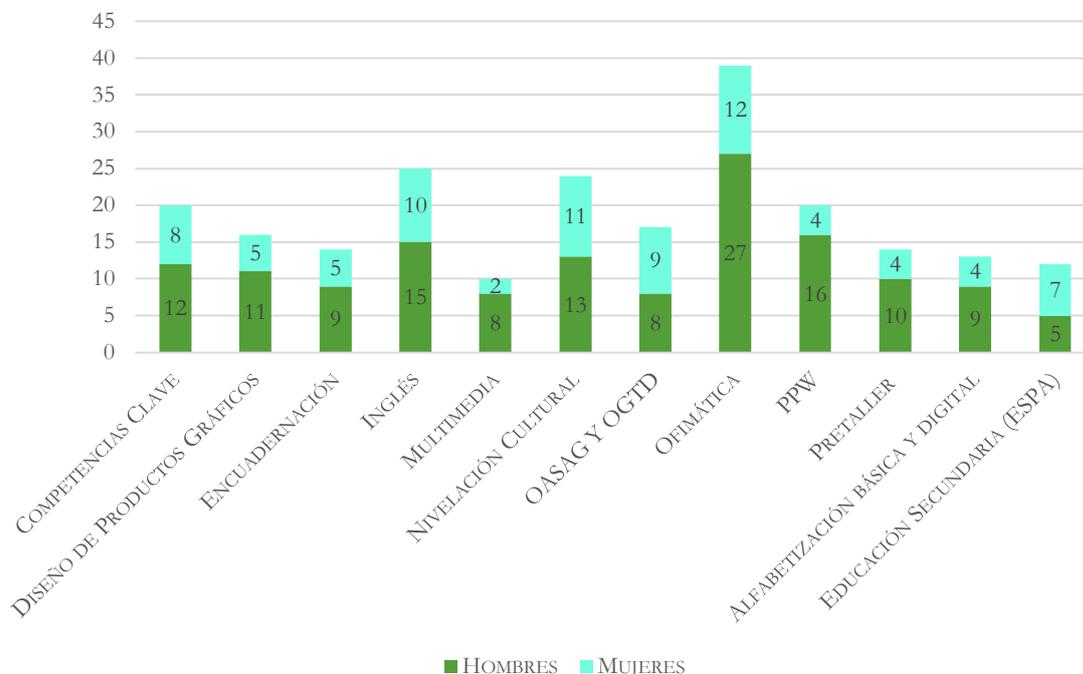


PORCENTAJE MEDIO DE AUSENCIAS EN CADA CURSO

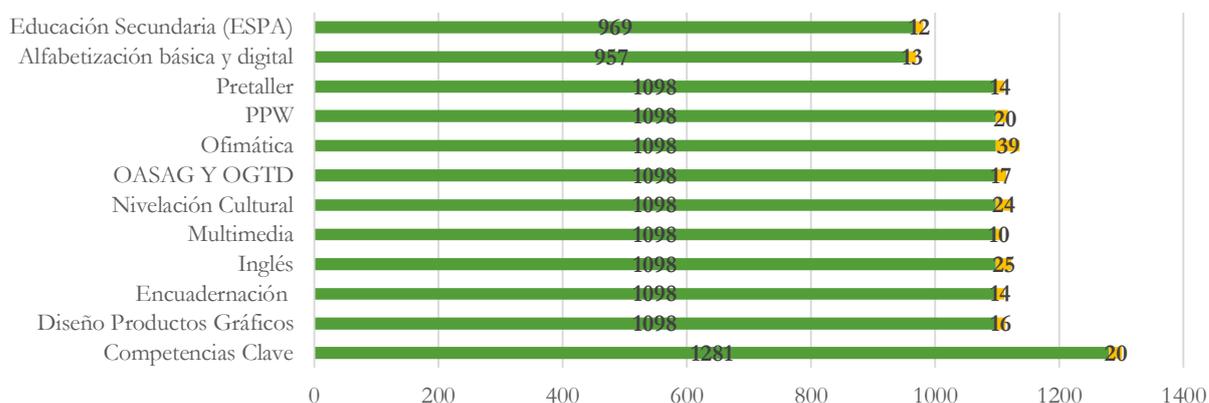


Alumnas y alumnos en cada curso

HOMBRES Y MUJERES EN CADA CURSO



Relación horas/alumnado por curso



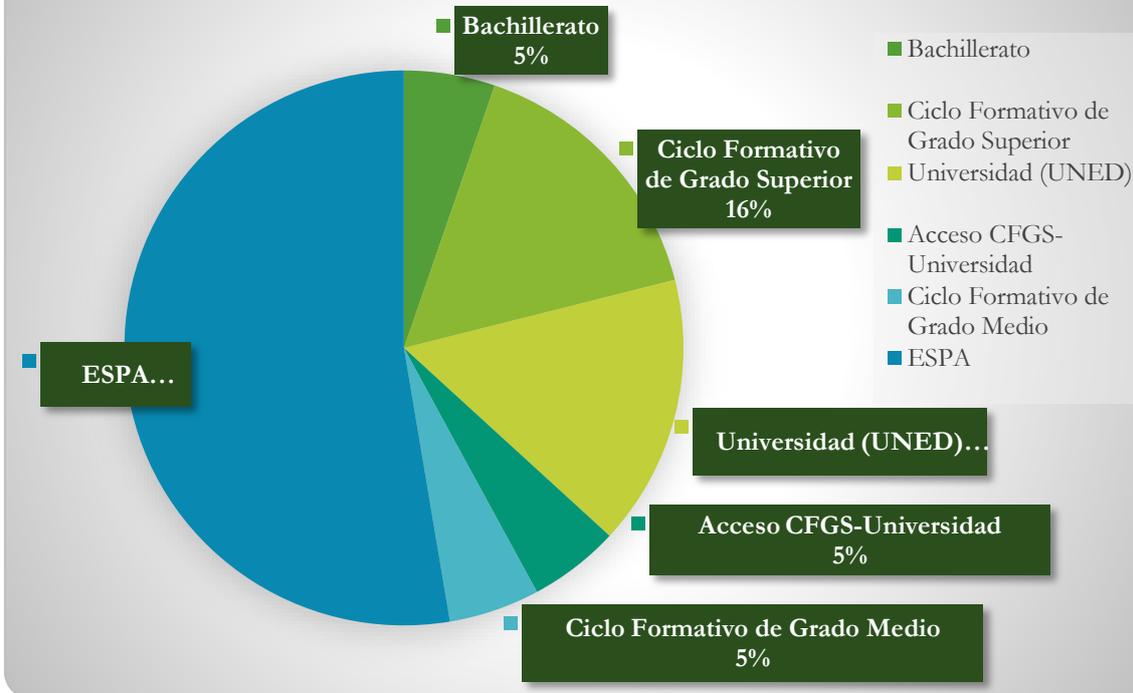
	Competencias Clave	Diseño Productos Gráficos	Encuadernación	Inglés	Multimedia	Nivelación Cultural	OASAG Y OGTD	Ofimática	PPW	Pretaller	Alfabetización básica y digital	Educación Secundaria (ESPA)
■ Horas curso	1281	1098	1098	1098	1098	1098	1098	1098	1098	1098	957	969
■ Nº Alumnos	20	16	14	25	10	24	17	39	20	14	13	12

■ Horas curso ■ Nº Alumnos

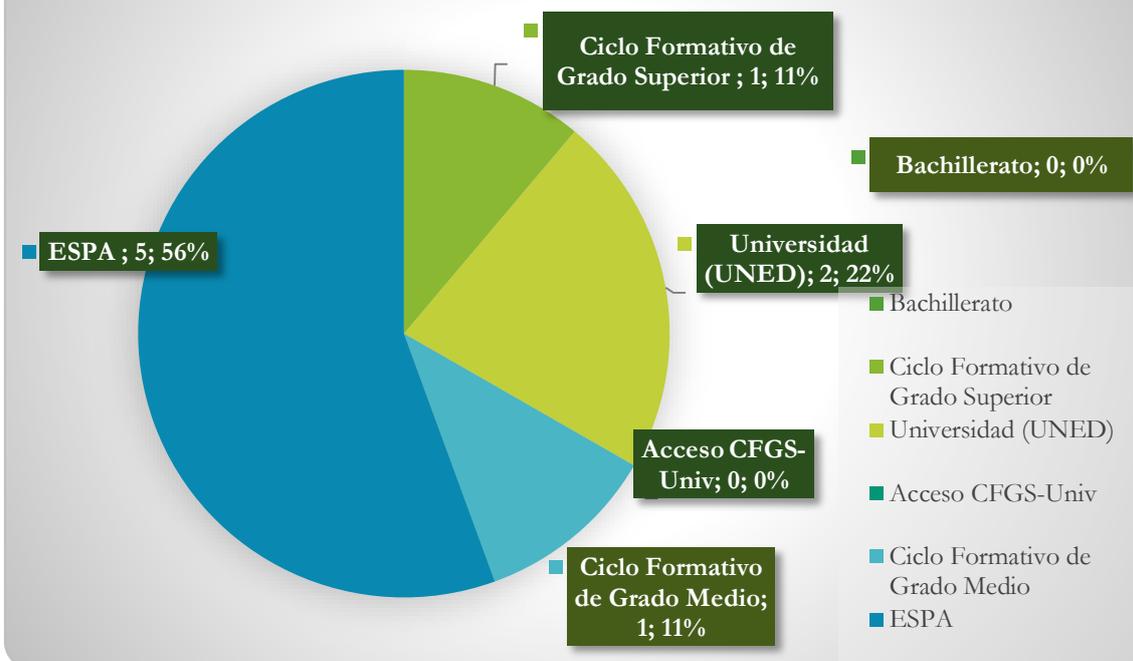


DATOS SOBRE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN INSTITUCIONES EXTERNAS

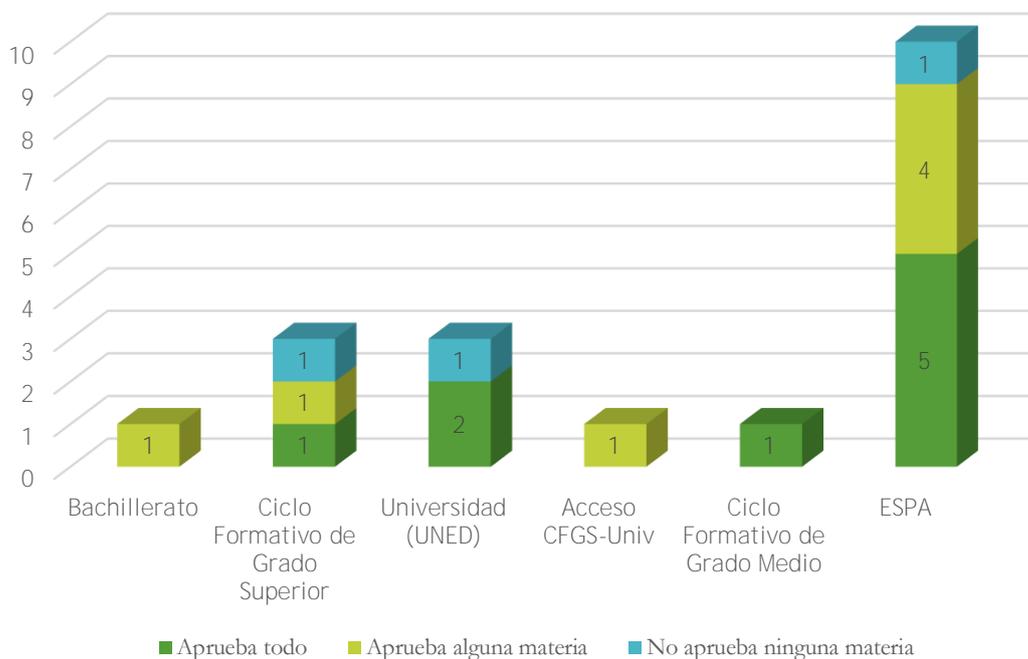
Participantes en programas externos Curso 15/16



Porcentaje de aprobados en todas las materias
Curso 15/16



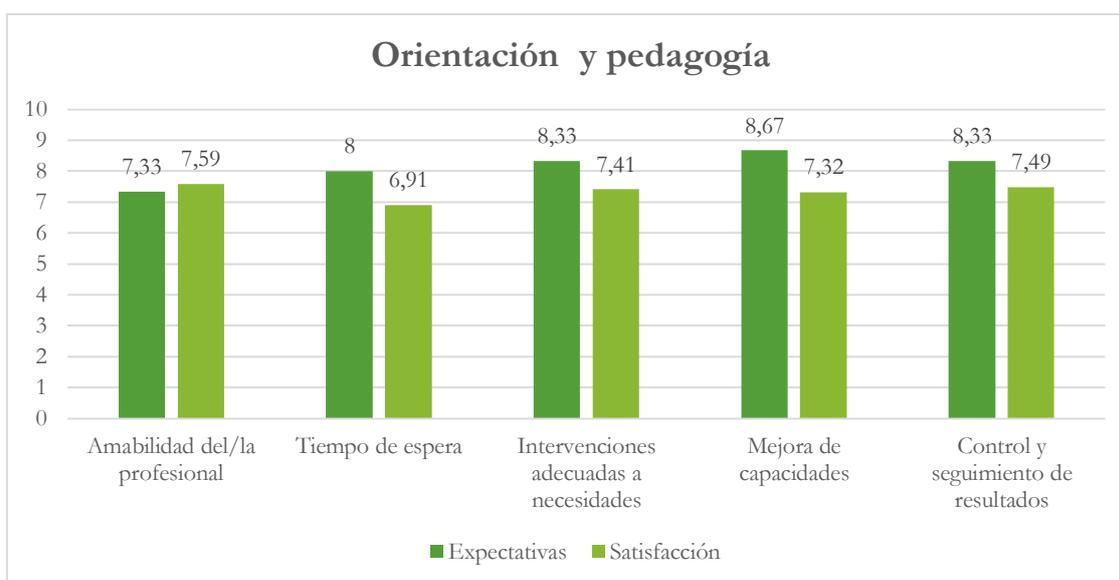
Distribución resultados por enseñanzas
Curso 2015/2016

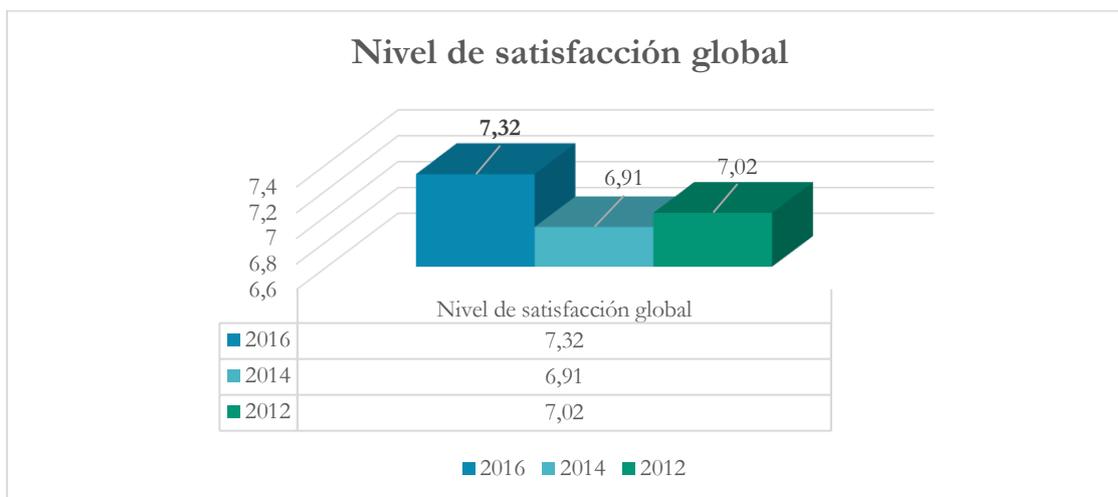


NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

Datos sobre la **evaluación externa bianual**, realizada desde SSCC del Imserso. Escala de valoración de 1 a 10.

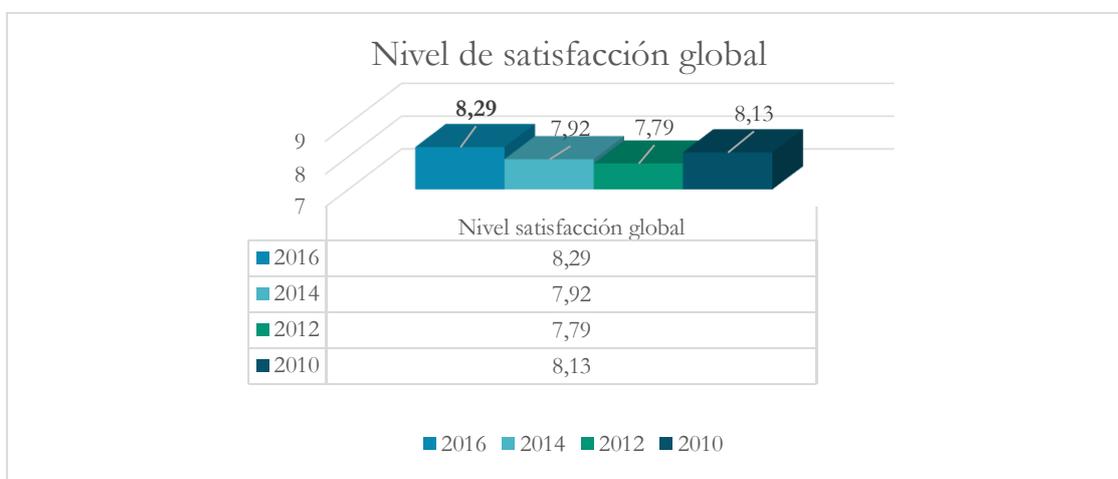
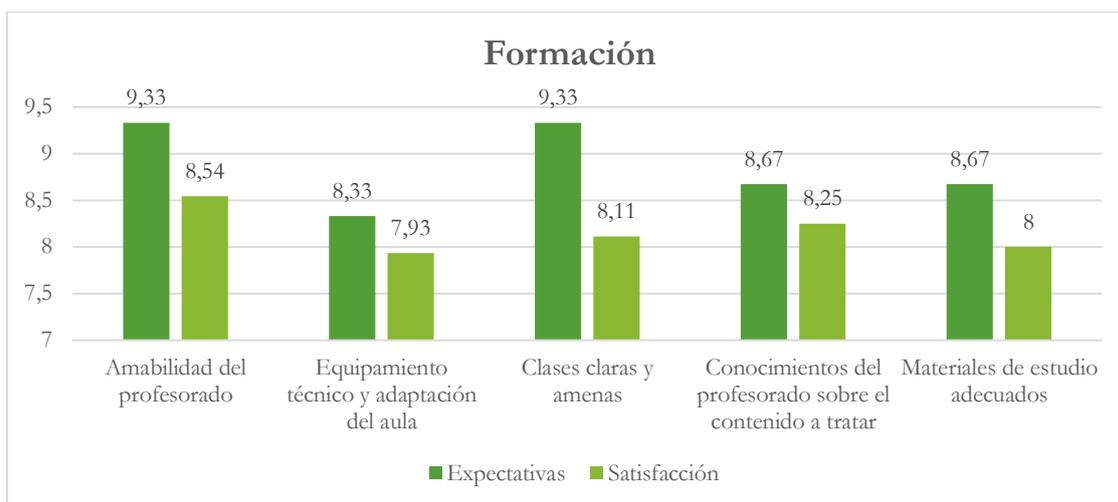
Orientación y pedagogía





Nota: La evaluación de orientación y pedagogía se evalúa desde el año 2012

Formación



CONEXIÓN CON NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO

En este apartado haremos referencia a experiencias de aprendizaje, participación y colaboración con entidades externas relacionadas con la formación impartida en el SOCP, actividades orientadas a mejorar la competencia digital de nuestro alumnado, concurso enmarcado en las actividades del día de puertas abiertas del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), etc. En todas ellas, la implicación y aportación del SOCP es muy relevante.

La colaboración con el IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía

Además de la buena relación que venimos manteniendo con los centros educativos de la zona de San Fernando, en el curso escolar 14/15 iniciamos un gran proyecto de colaboración con el IEDA (Instituto de Educación a



Distancia de Andalucía). Trabajamos, coordinadamente con el Departamento de Orientación del IEDA, para llevar a cabo acciones de coordinación y apoyo educativo de nuestro alumnado, además de proporcionarles la oportunidad de que realicen las pruebas presenciales trimestrales en nuestro Centro, que actúa como sede del IEDA.

Esperando la publicación de normativa y autorización de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía

En noviembre de 2015, el CRMF del Inmerso en San Fernando (Cádiz) fue incluido en el Registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo de Andalucía, un gran logro que nos abre nuevas



oportunidades para seguir avanzando en nuestra oferta formativa diversificada y de calidad para nuestro alumnado que desea mejorar su nivel de empleabilidad.

Lamentablemente y de forma incomprensible, durante el año el año 2016 no pudimos impartir los dos cursos registrados: *Operaciones Auxiliares de Servicios Administrativos Generales y Operaciones de Grabación y Tratamiento de Datos y Documentos*, pendientes de que la Junta de Andalucía publicase la normativa que regula el procedimiento y autorización para impartir dichas acciones formativas. Finalmente la [Orden de 29 de julio de 2016](#), por la que se regula el procedimiento de autorización, seguimiento, evaluación y control de acciones formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad en la modalidad presencial, no financiadas con Fondos de Formación Profesional para el Empleo, se publicó en julio, la autorización para impartir los dos Certificados de Profesionalidad, ADGG0408 y ADGG0508, se materializó a finales del 2016 y los cursos se impartirán finalmente de enero a diciembre del 2017.

Aportaciones de ACD (Andalucía Compromiso Digital)

Durante este curso 2016 hemos contado con el apoyo de las personas voluntarias de ACD (Andalucía Compromiso Digital), una iniciativa de la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, dirigida a mejorar el aprovechamiento de las nuevas tecnologías y el desarrollo de las habilidades digitales de la ciudadanía andaluza. A través de acciones formativas presenciales y virtuales, hemos contribuido al desarrollo de la competencia digital de nuestro alumnado. En el 2016 hemos

realizado las actividades que se mencionan en el apartado sobre [Andalucía Compromiso Digital](#) del epígrafe siguiente, sobre el buen uso de la Red y recursos RRSS y empleabilidad.

El día de puertas abiertas del CRMF

Hablamos de una actividad célebre y bien valorada entre los Centros educativos de la zona, el día de puertas abiertas del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), en el que cada 3 de diciembre, el Centro abre sus puertas a la comunidad educativa. Como explicamos en este post: [Abrir puertas para disfrutar del encuentro, el compañerismo y la amistad, el](#)



VISITANTES EL DÍA DE PUERTAS ABIERTAS

[Día Internacional de las Personas con discapacidad #3dDIPD](#), es una jornada de convivencia que año tras año consolida el valor de la diversidad, el compañerismo y la amistad. Un año más, en el que compartimos con los más de trescientos visitantes, un [programa de actividades](#) basado en la oportunidad del conocimiento mutuo y el encuentro. Participaron y colaboraron los siguientes Centros Educativos: IES El Drago, CEIP Padre José Casal Carrillo, CP Juan Sebastián El Cano, IES Botánico, IES Blas Infante, IES Las Salinas, IES SanctiPetri, Escuela San José y Centro Sigler.

La V edición del Concurso de fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!

Cada 3 de diciembre, en el contexto del “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”, los participantes de la [jornada de puertas abiertas](#) pueden



UN MOMENTO DE LA ENTREGA DE PREMIOS #MTUMIRADA16

[Enlace al Blog del Concurso de Fotografía “Muéstrame tu mirada”](#)

capturar y compartir su mirada sobre los momentos vividos junto a las personas con diversidad funcional o discapacidad del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz). En el **post:** [”Intensa fortaleza” ha sido la fotografía ganadora del Concurso #mTUMirada16](#), se puede leer la crónica de

la actividad y en el **vídeo**: [V Concurso de Fotografía "Muéstrame tu Mirada"](#), vemos los trabajos presentados y las fotografías seleccionadas. ([Bases del concurso](#))

ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES DE ALUMNADO Y PROFESIONALES

Una persona con un nivel insuficiente de competencia digital estará en riesgo de quedar excluida de distintas actividades, perderá importantes oportunidades e, incluso, puede ponerse en riesgo al usar de forma inadecuada las tecnologías (Ala-Mutka, 2011)

Desplegamos diversas actividades dirigidas a mejorar la competencia del alumnado del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), mediante actuaciones directas en el aula, a través del asesoramiento y apoyo a los docentes del SOCP o mediante la colaboración con instituciones externas como ACD o la Fundación Vodafone.

En el siguiente planning podemos ver un resumen de las actividades que organizamos y/o impartimos durante el curso 2016. Posteriormente haremos una pequeña reseña de cada una de ellas, añadiendo algunas evidencias publicadas en la Red.

PLANNING DE ACTIVIDADES

FECHAS	ACCIONES	DESTINATARIOS
9, 11 y 12 Mayo	Uso redes sociales alumnado: #Aula4CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)	Alumnado del curso Anabel
19 Mayo	¿Dónde conversa el CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)?	Alumnado y profesorado
24 Mayo:	Empleabilidad y Redes Sociales (ACD)	Alumnado y profesionales
26 Mayo	Educación para proteger (ACD)	Alumnado y profesionales
14 Junio	Charla coloquio: telefonía móvil – Vodafone: "Tecnologías de la información: cada vez más accesibles"	Alumnado y profesionales (co-organización: SOCP y Ceapatsf)
Año 2016	Acción Mejora: Comunidad Aprendizaje Intercentros	Profesionales Imsero (5 Centros Imsero)
27, 28, 29 y 30 Junio	Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional	Profesionales CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)



EL USO DE REDES SOCIALES: ALUMNADO #AULA4CRMFSF

Mantuvimos varias sesiones de trabajo con el alumnado y profesora del grupo clase OASAG-OGTDD 2016, especialmente trabajamos sobre el uso del microblogging [Twitter](#) y contribuimos al conocimiento de otras herramientas 2.0, como por ejemplo [Storify](#), una plataforma para crear historias, resúmenes e informes con el material que hemos publicado en la web.

En el hashtag [#aula4Crmfsf](#) recogimos algunos momentos de las actividades



desarrolladas en el aula. En la historia digital creada con Storify por la profesora del Curso, [Anabel](#)

[Cejudo](#), se aprecia el avance y aventura de aprendizaje relacionada con la mejora de la competencia digital del grupo de estudiantes.

[Enlace al storify: Cerrando ciclo, inmersos en la competencia digital](#)

ANDALUCÍA COMPROMISO DIGITAL

Colaboramos con los voluntarios de ACD [Javier Gutierrez](#), Julio y Lucía Estrada y a continuación dejamos algunas evidencias de las dos actividades organizadas.

Educar para proteger en la Red

Jornada sobre el buen uso de la Red y educar en los valores del respeto y comprensión para evitar casos de Cyberbullying, Sexting o Grooming. [Álbum de fotos de la jornada: Educar para proteger en la Red](#)

Empleabilidad y Redes Sociales

"Haz de Internet y las Redes Sociales tu mejor herramienta": [Álbum de fotos: Empleabilidad y Redes Sociales](#)



FUNDACIÓN VODAFONE

Santiago Moreno de la [Fundación Vodafone España](#), nos habló de las últimas aplicaciones accesibles para móviles y que mejoran la vida de las personas con diversidad funcional.

[Álbum de fotos de la jornada: Tecnologías de la información cada vez más accesibles](#)

COMUNIDAD APRENDIZAJE INTERCENTROS #COINTER

Mediante la experiencia piloto #Coainter, (Comunidad de Aprendizaje Intercentros del Imsero), impulsaremos el aprendizaje permanente entre profesionales de varios [Centros del Imsero](#), añadiendo capas de interacción virtual para nutrir las conexiones entre iguales. Mediante esta experiencia piloto, los participantes de los cinco Centros del [Imsero](#): [CAMF de Pozoblanco](#), [CPAP de Bergondo](#), [CRMF Albacete](#), [CRMF Madrid](#) y [CRMF San Fernando](#), tuvimos la oportunidad de seguir avanzando en nuestra capacitación digital, bajo el enfoque de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) (Personal Learning Environment), que nos facilita el control de nuestro aprendizaje y uso recursos de la web social 2.0, además de enriquecer nuestra experiencia en la Red conectando con otras personas (Red Personal de Aprendizaje (PLN Personal Learning Network)).

En el **post**: [Experiencia piloto #Coainter: Devolución de resultados y su narración en Storify](#), se puede consultar el resumen de la experiencia. En el **documento**: [Informe extenso sobre la evaluación de la experiencia piloto](#): “Creación de una Comunidad de Aprendizaje Intercentros (Coainter)”, se explica el

proceso completo y en este enlace hablamos de [¿Qué es Coainter?](#) El hashtag es: [#Coainter](#)

En la historia digital creada con Storify, describimos todo el proceso de esta experiencia colaborativa.



[Enlace a la historia de Storify: Comunidad #Coainter: Una experiencia de aprendizaje entre iguales](#)



ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) #PLESF16

En el 2016 también seguimos transfiriendo y aprendiendo entre iguales, alrededor del conjunto de elementos (recursos, actividades, fuentes de información) que utilizados los profesionales de la era digital para la gestionar nuestro aprendizaje continuo. *El aprendizaje es el proceso de conectar nodos y fuentes de información*, como plantea la teoría del [conectivismo de Stephen Downes y George Siemens](#), por tanto, es necesario nutrir y mantener las conexiones para facilitar el aprendizaje permanente y complejo en nuestro mundo social y de rápida evolución digital.

Hablamos de estos conceptos y aprendimos a utilizar algunos recursos clave de la web social, en el taller de PLE (Entorno Personal de Aprendizaje), que impartimos a nuestros compañeros del CRMF del Imerso en San Fernando.

Presentación en Genial.ly: [Entornos personales de aprendizaje y desarrollo profesional](#)



En el **post**: [Seguimos aprendiendo entre iguales #PLESF16](#), se encuentra el resumen de la experiencia.

CONTRIBUCIONES RELEVANTES

Mediante nuestro trabajo en el SOCP y en las demás actividades desarrolladas a nivel de Centro, como en la [Unidad del Ceapatsf](#) como coordinadora en funciones, la COTL, etc., siempre buscamos aportar valor al bien común y mejorar la calidad al servicio público de nuestro Centro. Actuamos bajo el convencimiento de que “contribuir y colaborar” nos aporta más que si nos aferramos a la lógica de la burocratización y resistencias al cambio. Bajo este enfoque desplegamos todo nuestro potencial para contribuir en acciones transversales como los ejemplos que mencionamos a continuación.

CELEBRACIONES, PROYECTOS Y EVENTOS ESPECIALES

Día de Andalucía

Se trata de un día de convivencia y encuentro en nuestro Centro, en el que nuestros alumnos toman la palabra o participan en actividades lúdicas y deportivas. Como viene ocurriendo en los últimos años, tampoco en el 2016 hemos podido contar con la presencia del profesorado de contratación externa, por una falta de comprensión y sensibilidad, según nuestra opinión, de los posibles beneficios que este tipo de actividades extraescolares aportan a la cohesión de los grupos clases y en definitiva, al



aprendizaje y enriquecimiento social de nuestro alumnado. Nos cuesta encajar esta decisión incongruente con el sentido auténtico del acto educativo que, inexorablemente, lleva implícito la dimensión afectiva entre docente y discente, para lo cual, perder oportunidades que fomenten los lazos afectivos que favorezcan el aprendizaje auténtico y la ciudadanía de nuestro alumnado, parece desacertado. Como demuestra la neurociencia, “*sin emoción no hay educación*”, porque el aprendizaje se basa en la conectividad, así que el camino es justo al revés, necesitamos más oportunidades para enriquecer el clima de las relaciones inter/intrapersonales y fortalecer la confianza, pues “la verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”, como nos recuerda la [teoría sociocultural](#) de Lev Vygotsky, que destaca la visión social del aprendizaje. O más recientemente, el psicopedagogo Rafael Bisquerra, cuando nos habla de que

“la educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias”.

Celebrando el Día de Andalucía en el CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)

La huella emotiva sigue viva

Durante el 2016 nos siguieron visitando exalumnos del Centro y como siempre, nos llena de orgullo, alegría y satisfacción volvernos a encontrar. Sus visitas son una oportunidad para revalidar nuestro cariño y disfrutar del abrazo. **La huella emotiva y todo lo que aprendimos juntos, permanece para siempre y es emocionante para todos, volver a encontrarnos con nuestro**



exalumnado (#territorioEx). Hemos recogido algunos de esos momentos sobre los reencuentros del curso 2016, en el álbum de fotos que enlazamos más abajo.

[Álbum de fotos: Reencuentros #TerritorioExCrmfsf 2016](#)

Desgraciadamente el 2016 también nos sorprendió con noticias muy tristes sobre algunos de nuestros exalumnos, como fue la muerte de **Yassine, Rafael o Juan Ignacio** o nuestra queridísima compañera Lola y amiga del alma. A todos ellos los recordamos con mucho cariño y admiración:

- [En memoria de nuestro alumno Rafael Llerena, fallecido el 11 de agosto de 2016](#)
- [En memoria de nuestro exalumno Juan Ignacio Pérez fallecido el 25 de Octubre 2016](#)
- [Homenaje a Yassine: partido de baloncesto en silla de ruedas](#)
- [Carta de despedida del CRMF a nuestra querida compañera](#)

Algunos momentos del curso 2016 “escritos con luz”

Nos apasiona el uso de la fotografía como medio para documentar, mediante imágenes, lo que observamos y deseamos hacer visible a los demás, es decir, mostrar las capacidades de nuestro alumnado y registrar, informar sobre las actividades, logros, proyectos, etc. desarrollados por nuestros actores del SOCP, es decir, el alumnado y profesorado. Por tanto, capturar momentos y “escribir con

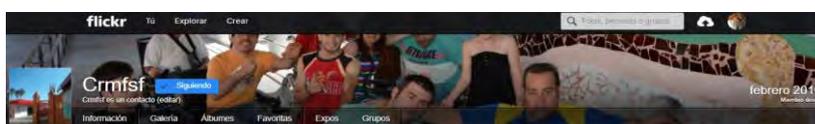
luz”, se ha convertido en una tarea habitual de nuestro día a día en el CRMF. Aquí mostramos algunos momentos vividos en el 2016 en el SOCP.

- Un día cualquiera con nuestros #alscrmf: <https://flic.kr/s/aHsktxJitL>
- Entrenando capacidades: <https://flic.kr/s/aHskxdxiNQ>
- Momentos 2016 en el #Aula4Crmfsf: <https://flic.kr/s/aHskHQ5Aj4>
- Final de curso en el Crmfsf: <https://flic.kr/s/aHskQHG3Dr>
- Momentos singulares y memorables #alscrmf2016: <https://flic.kr/s/aHskQSorui>

Organización de los álbumes

Existen [seis colecciones en la cuenta del Crmfsf de Flickr](#), a las que asignamos los álbumes de los diferentes temas.

Crmfsf en Flickr



-[Autonomía personal en el Crmfsf-Imsero](#)

-[Ceapatsf-Unidad en el Crmfsf-Imsero](#)

-[Orientación y formación en el Crmfsf-Imsero](#)

-[Territorios: Alumnado Ex y alumnado In](#)

-[Deporte adaptado](#)

-[Eventos y celebraciones en el Crmfsf-Imsero](#)

Día Internacional de las Personas con Discapacidad: 3 de Diciembre

Un años más celebramos uno de nuestros actos institucionales más conocido y afianzado en la comunidad educativa de la Bahía de Cádiz, la Jornada de Puertas del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), conmemorando el Día Internacional de las Personas Discapacidad del 3 de diciembre. Este año hemos disfrutado, una vez más, del encuentro y de las actividades musicales, deportivas, juegos en red, el concurso de fotografía "[Muéstrame tu mirada](#)"... diseñadas para promover el compañerismo, la amistad y la empatía entre todos los participantes, porque la clave está en conocernos para respetarnos.

[Álbum de fotos: Jornada de Convivencia en el CrmfSF-Imsero el #3dDIPD](#)



Cartel de Juandi, alumno del CRMF



OTROS APORTES Y CONTRIBUCIONES AL CENTRO

Coordinar proyectos de la Unidad del Ceapatsf

Desde marzo de 2016 nos responsabilizamos de forma provisional, de algunos proyectos de la Unidad del Ceapat del CRMF en San Fernando, especialmente los relacionados con las tecnologías para la comunicación o las actividades de formación y difusión de conocimientos a profesionales en diferentes formatos. De forma relevante destacamos las siguientes acciones:

Participación u organización de jornadas

- Jornada “Cómo ser una ciudad amigable con las perso
<https://flic.kr/s/aHskzxRujC>
- Jornada: “Tecnología Irisbond en el Crmfsf” Álbum
<https://flic.kr/s/aHskwMb7kc>
- Jornada con @FVESP. "Tecnología de la informaciór
fotos: <https://flic.kr/s/aHskBzWcK3>
- 24 “visitas guiadas” recibidas en la unidad del Ceapats
[flickr](https://www.flickr.com/photos/ceapatsf/)

ene. 2016	19	26	31		
feb. 2016	9	23			
mar. 2016	1	8	15	29	
abr. 2016	5	12	18	19	26
may. 2016	10	24	31		
oct. 2016	4	11	18	20	
nov. 2016	8	22	29		

Visita guiadas 2016 - Ceapatsf

Colaborar en el diseño y contenido de la memoria anual del Centro

- [Memoria 2016 del CRMF del Imsero en San Fernando \(Cádiz\)](#)

Algunas jornadas y eventos documentados y publicados en las redes

- Entrega de los VIII Premios UNO: <https://flic.kr/s/aHskNUNyn3>
- Jornada: Diversidad y discapacidad en la Administración Pública:
<https://flic.kr/s/aHskB7sAFE>
- Entrega #IIPremiosEOLO del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz):
<https://flic.kr/s/aHskvhgcMh>
- Fundación BeQual-Acreditación excelencia de las empresas inclusivas:
<https://flic.kr/s/aHskwH3avn>
- Distinción a Miguel Pereira, por su trayectoria profesional en el #Crmfsf:
<https://flic.kr/s/aHsktxw1P7>

DANDO VISIBILIDAD AL CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)

Durante este año 2016 hemos seguido trabajando de forma continuada para mantener las conversaciones abiertas en la Red. Se pueden consultar estos espacios en esta [infografía interactiva \(presentación\)](#), se trata de una actividad que realizamos de forma voluntaria y paralela a nuestro

trabajo de pedagoga, por lo que a veces resulta difícil mantener todos los frentes actualizados y al nivel de calidad que nos gustaría.

Infografía: Presencia en la Red

<https://create.piktochart.com/output/29242450-presencia-red-socp-y-crmfsf-16>



Hashtag utilizados



COMPARTIENDO CAPACIDADES DE NUESTRO ALUMNADO

Publicaciones Boletín SOCP/CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)

Ésta es una publicación realizada en el **curso de Diseño de Productos Gráficos por un grupo de alumnos y su profesor**, José María. En las dos publicaciones del 2016, además de seguir apoyando todo el proceso de trabajo, hemos seguido aportando contenido.

Hemos contribuido a la sección **entusiasmo digital**, con dos artículos: “[El reto de aprender conectados: Entornos y Redes personales de Aprendizaje](#)” y “[El futuro digital de los Centros del Imserso se escribe con CO: Conexión, coaprendizaje, cocreación, colaboración y cooperación](#)”.

En la sección **emotionware** y, realizamos la entrevista a Miguel Pereira: "*Un buen maestro que nos dejó su huella en el CRMF de San Fernando*"

- Los números están publicados en la página del CRMF del Imserso en San Fernando: [Boletín digital del Centro](#)
- Se pueden consultar los números publicados en: Tablero de Pinterest [Boletines CRMF del Imserso en San Fernando \(Cádiz\)](#) SF-SocfSF: <http://goo.gl/grwZam> y [Calaméo](#): <http://goo.gl/6LUXdz>

Las Redes Sociales en el CRMF-SF
El reto de aprender conectados
Aprender, enseñar y colaborar en el universo 2.0
¿Redes Sociales? Sí gracias, pero con criterio
Ampliar los entornos presenciales de aprendizaje
2012: El año que el #CRMFSF se asomó a las Redes Sociales. Un pie dentro y otro fuera.
Hablando de sueños y aspiraciones desde la Pedagogía y la Tecnología

Aprender y compartir
Códigos QR: "Cápsulas informativas" capturadas con nuestros móviles inteligentes
Mi humilde tributo a Aaron Swartz: un joven excepcional que murió persiguiendo el sueño del bien com

Entusiasmo 2.0
La intraprendedora que se resistía a perder el tesoro de la comunicación, la colaboración...

Conecta 2.0
Espacios para el aprendizaje y el encuentro
Cerrando y abriendo nuevas etapas de aprendizaje colaborativo
Boletín Especial Progress en el CrmfSF
Kit básico de supervivencia en Twitter
Conversando con Nuria del Saz
El futuro digital de los Centros del Imserso

ARTÍCULOS PUBLICADOS EN EL BOLETÍN SOCP-CRMF DEL IMSERSO



[Boletín SOCP-Crmfsf N° 26](#)



[Boletín SOCP-Crmfsf N° 27](#)

Producciones creativas de nuestro alumnado

Como en años anteriores, seguimos empeñados en dar visibilidad a las capacidades y habilidades de nuestro alumnado.

[Patricia Cid](#), alumna del CRMF del Imserso en San Fernando:

Ganadora del concurso de carteles del Festival “Una Mirada Diferente 2016” Déjate contagiar [Fundación Universia](#)



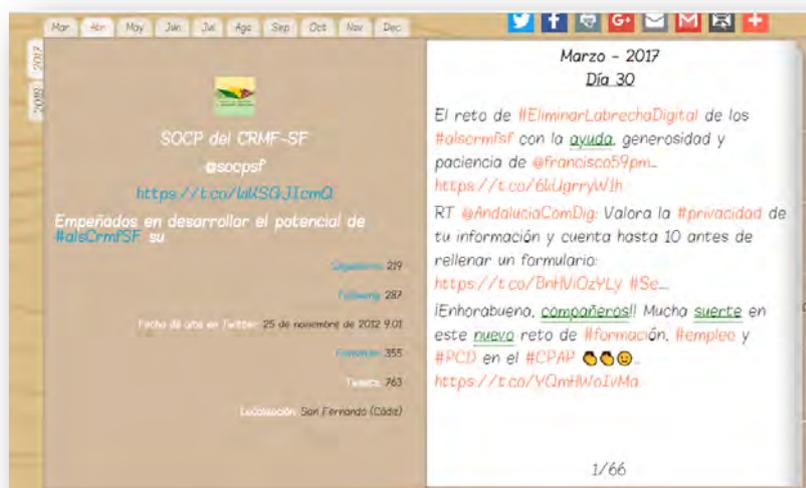
Tablones en Pinterest:

- [Patrimonio creativos #alsCRMF del Imserso en San Fernando \(Cádiz\)Sf](#)
- [Curso de Diseño Gráfico y Web](#)
- [Curso Multimedia y 3D](#)
- Comunidad G+ del SOCP-SF: <https://goo.gl/sf6F4Y>

Twitario del

@Socpsf

Podemos acceder al [diario de tuits](#) publicados desde enero 2016 en la cuenta del [@SocpSF](#), así como a tuits de años anteriores.



Desde la página web del CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz), sección [Identidad Digital CrmfSF](#), también se puede consultar nuestra actividad en la red y algunas muestras de trabajos de nuestros [#AlsCrmfSF](#)

Presentación:

Anotaciones y elementos memorables del curso escolar 2016

En esta presentación seleccionamos algunos momentos memorables del curso 2016, en el que se incluyen muchas muestras de aprecio y reconocimiento a nuestro alumnado y el trabajo del equipo docente del SOCP. **En el post: [Estrenamos el espacio colaborativo del #Socpsf, empezando por el final](#), escribimos una crónica sobre la jornada.**



Presentación: <https://view.genial.ly/5851b7a8ed896430541a4f10/anotaciones-del-curso-2016>

Post: <https://blogcrmf-sf.imserso.es/estrenamos-el-espacio-colaborativo-del-socpsf-empezando-por-el-final/>

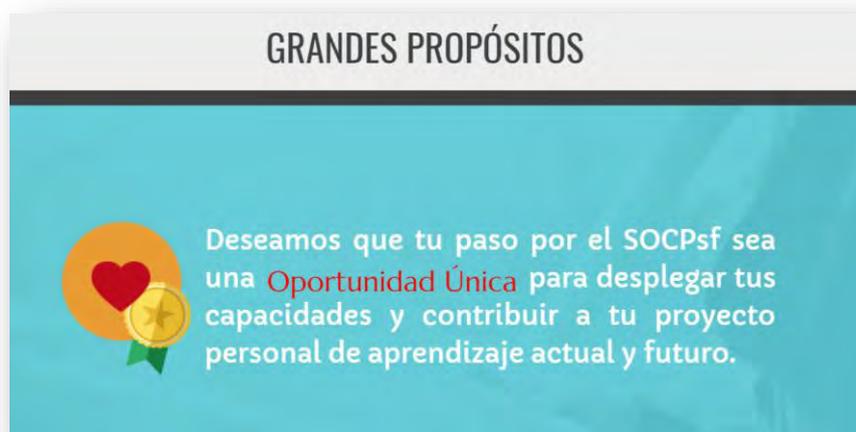


DESARROLLO PROFESIONAL

EN BETA PERMANENTE Y APRENDIENDO DE Y CON OTROS

En el 2016 también **hemos seguido aprendiendo junto a otros, aprovechando la diversidad de nuestro entorno personal de aprendizaje**, disfrutando de experiencias de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales y siempre en beta permanente y abiertos al cambio para aportar en los temas que nos hacen fluir: más virtual y manteniéndonos abiertos al cambio y en beta permanente.

- Generar valor público auténtico desarrollando la **inteligencia colectiva** de nuestra comunidad educativa.
- Aprovechar el potencial de la conectividad en la Red e ir tejiendo una **comunidad de aprendizaje**, con el convencimiento de que necesitamos aprender colaborativamente y las tecnologías de la comunicación y la información nos pueden ayudar a crear experiencias de aprendizaje que promuevan aportaciones individuales y colectivas alrededor de temas de interés común.
- **Prender la llama** para que nuestro alumnado se sientan orgullosos de su paso por el SOCPsf y satisfecho al haber alcanzado sus objetivos.
- Aportar valor al sector público mediante la **innovación y buenas prácticas** basadas en un modelo de relación abierta, transparente y de corresponsabilidad con nuestro alumnado.



Nuestro proyecto AyCom (Aprender y Compartir), sigue abierto y avanzando lentamente. Son pequeños los aportes que hemos realizado este año, no obstante, pensamos que merece la pena seguir confiados de que finalmente habrá cambios positivos si se confirma que *“Muchas mejoras humildes realizadas por personas humildes desde posiciones humildes es “innovación continua” y produce cambios radicales”*.
([Virgino Gallardo](#))

Seguir aprendiendo y compartiendo con los demás nos enriquece día a día. En la medida de lo posible, durante este año 2016, también hemos seguido compartiendo nuevos aprendizajes y experiencias, convencidos de que esta es la mejor vía de actualización profesional y el más auténtico y satisfactorio de los aprendizajes, **porque cuanto más compartimos más aprendemos**.

Por destacar algunas **experiencias relevantes** señalamos las actividades desarrolladas en el SOCP, **compartiendo algunos conocimientos sobre redes sociales con el alumnado y profesora** del



curso OASAG-OGTDD 2016, como ya indicábamos en el apartado “[El uso de redes sociales: Alumnado #Aula4Crmfsf](#)” y por otro lado, destacar las dos experiencias más relevantes de **aprendizaje entre iguales** que hemos llevado a cabo en el 2016.

Una de estas actividades la llevamos a cabo presencialmente con profesionales del CRMF del Imserso en San Fernando (#PLEsf16), en la que aprendiendo sobre entornos de aprendizaje, como ya especificamos en el apartado “[Entornos Personales de aprendizaje \(PLE\)](#)” #PLESF16 y publicamos en el post: [Seguimos aprendiendo entre iguales](#)



ENFOQUE DE APRENDIZAJE EN EL ENTORNO DE TRABAJO

Otra actividad relevante fue la que llevamos a cabo en modalidad virtual, en la [Plataforma de Teleformación del Imserso](#), hablamos del proyecto piloto #Coainter, basado en la creación de una **Comunidad de Aprendizaje Intercentros del Imserso**, para la promoción del aprendizaje permanente entre profesionales de varios Centros del Imserso, que ya comentamos en el apartado [Comunidad de Aprendizaje Intercentros](#).

Proyecto Piloto "Comunidad de Aprendizaje Intercentros del Imserso"

La Comunidad de Aprendizaje Intercentros (#CoAinter), es un espacio piloto de aprendizaje entre iguales, basado en la colaboración y la conexión de la inteligencia colectiva de sus miembros.

Un grupo de profesionales de cinco Centros del Imserso, desarrollaremos un ensayo testimonial durante un corto espacio de tiempo. Nos centraremos en el progreso de nuestra **competencia digital** y la consolidación de nuestros "Entornos Personales de Aprendizaje" (PLE).

[Imágenes del proyecto piloto](#)

Ésta fue una experiencia de aprendizaje realmente interesante, pero desafortunadamente no tuvo continuidad en el tiempo, y de momento, no ha llegado la apuesta institucional que nos permita retomar la iniciativa de aprendizaje colaborativo. En todo caso, durante un año pudimos asumir el intenso trabajo con grandes dosis de tiempo personal invirtiendo, pero mantener esta situación en el tiempo resulta complicada, por tanto, seguimos con la esperanza que algún día podamos retomar este proyecto y tengamos nuevamente la oportunidad de seguir nutriendo las conexiones de aprendizaje entre iguales. En el post: [El futuro digital de los Centros del Imserso se escribe con CO: Conexión, coaprendizaje, cocreación, colaboración y cooperación](#), hablamos sobre esta experiencia de aprendizaje y en el informe final sobre el proyecto: [Comunidad aprendizaje Intercentros #Coainter](#), se hace un análisis extenso del proceso y resultados obtenidos.

Nuestro entorno personal de aprendizaje

La metáfora de Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) (*Personal Learning Environment*), es excelente para explicar cómo aprendemos las personas en el trabajo y en la vida. Disponer del conjunto de procedimientos, rutinas y herramientas que nos permiten aprender de manera autónoma y nos mantiene al día y conectados a nuestra Red de Aprendizaje Personal (PLN - *Personal Learning Network*), lo hace todo es mucho más fácil en la sociedad del conocimiento. La generosidad y riqueza de nuestro PLE es de un valor incalculable, al darnos la oportunidad de desarrollar nuestras capacidades y mantenernos conectados al conocimiento profesional actualizado y contrastado. Al mismo tiempo, seguimos convencidos y practicando la máxima de que **“la información es poder cuando se comparte, se contrasta con otros, y juntos, podemos generar nuevos conocimientos”**. A continuación mencionamos varias experiencias de aprendizaje en línea y presencial en las que hemos podido aprender y disfrutar junto a otros.

Título	Lugar	Fecha
CNIS2016 http://www.cnis.es/congreso-cnis-2016/	MADRID	2 Y 3 DE MARZO-2016 Programa
KDADALEB (NETWORKING, CLAUSTRO VIRTUAL)	LEBRIJA	MARZO-2016 Álbum de fotos
CURSO DE FOTOGRAFÍA (UCA)	CÁDIZ	MARZO 2016
DISEÑAR, CREAR Y TUTORIZAR EXPERIENCIA PILOTO COINTER	INTERCENTROS IMSERO	ENERO A DICIEMBRE 2016 Proyecto
"PROCESO EDITORIAL DIRIGIDO A PUBLICACIONES DIGITALES I	IMSERO. SSCC, MADRID	11 Y 12 ABRIL 2016
IMPARTIR TALLER: ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE (PLE) PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL	CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO (CÁDIZ)	28, 29 Y 30 DE JUNIO 2016 Presentación Recursos sobre la experiencia
ACCESIBILIDAD A LAS PÁGINAS WEB Y A SUS CONTENIDOS DIGITALES (ON LINE)	INAP	3 AL 31 DE MAYO 2016
TECNOLOGÍA IRISBOND EN EL CRMFSF-IMSERO https://goo.gl/3PJY4w	CRMF DEL IMSERSO EN SAN FERNANDO	OCTUBRE-2016 ÁLBUM FOTOS
CURSO - MOODLE	IMSERO. SSCC, MADRID	24 A 27 OCTUBRE 2016

REFLEXIONES FINALES

PROGRAMAS FORMATIVOS

En el SOCP, durante el curso académico 2016 atendimos a 106 alumnos adscrito a los 12 cursos impartidos. Aparentemente es un número asumible para desarrollar adecuadamente las tareas pedagógicas, sin embargo, el grado de **diversidad del alumnado** a nivel académico, intereses, expectativas profesionales, posibilidades de aprendizaje, aspiraciones de inserción laboral, disponibilidad horaria limitada, incorporaciones escalonadas a lo largo del curso, etc., nos exige



grandes dosis de coordinación, de tiempo, de adaptación de programas y recursos, de asesoramiento en nuevas metodologías y muchas dosis de creatividad para ajustar la ayuda pedagógica y **personalizar el proyecto de aprendizaje de cada usuario, para que pueda desarrollar al máximo sus habilidades y competencias profesionales y personales.**

Actualmente, contar con el recurso de una **pedagoga de empresa, la misma para todos los cursos**, es un servicio muy positivo para el desarrollo de nuestra labor pedagógica en el SOCP, porque mejora la efectividad de nuestra misión, especialmente referida a la coordinación y organización del trabajo con los docentes y el trabajo académico y seguimiento de los programas individuales del alumnado.

En el 2016 no pudimos empezar a impartir los cursos orientados a la obtención del Certificado de Profesionalidad, como hemos explicado en el apartado "[Esperando la publicación de normativa y autorización de la Consejería de Empleo de la Junta de Andalucía](#)" así que aprovechamos este contratiempo para mejorar la competencia



digital del alumnado de este curso OASAG-OGTDD/16 y el resultado fue muy satisfactorio, como se explica en el resumen de la experiencia creado por la profesora Anabel y su alumnado: "[Cerrando ciclo, inmersos en la competencia digital](#)"

Refiriéndonos a lo que sí podemos modificar, seguimos esforzándonos para reducir el tiempo de espera del alumnado, a la hora de ser atendidos individualmente en su proceso de orientación y ajuste la ayuda pedagógica; ya que la percepción del alumnado nos señala que aún debemos seguir mejorando en este aspecto, de acuerdo a los resultados obtenidos en las [encuestas de satisfacción del alumnado](#).

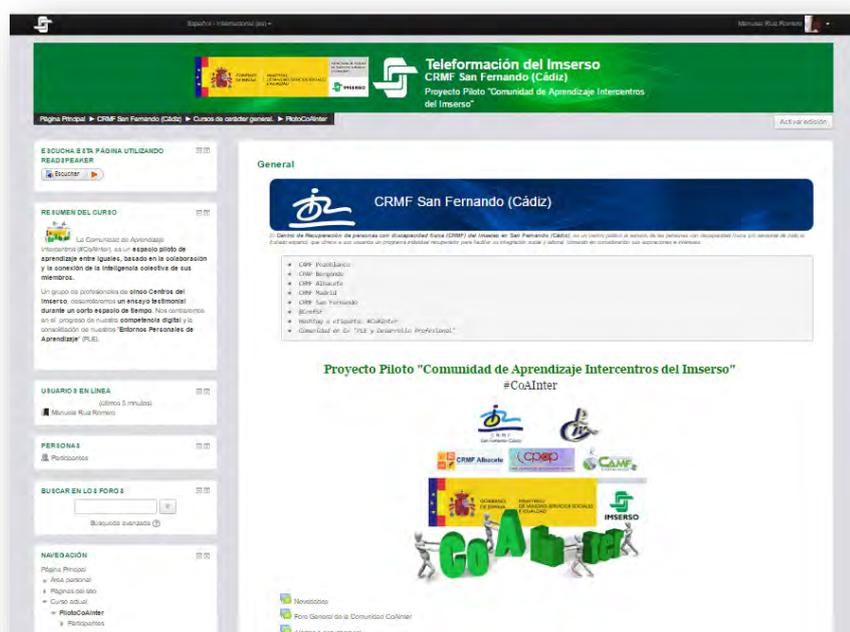
ABRIENDO PASO AL TRABAJO COLABORATIVO Y CONECTADO

Continuamos transmitiendo nuestra pasión por el **desarrollo de actitudes de cooperación y el aprovechamiento de las oportunidades que nos brinda la web social** para crear conexiones entre los miembros de nuestra comunidad, bajo el convencimiento de que **aprendemos mejor entre pares, ya sea entre alumnado, profesorado, o profesionales intra e intercentros**. Para ello siempre procuramos proponer acciones orientadas a promocionar la competencia digital de nuestro alumnado,

profesorado, compañeros, desarrollando acciones concretas como hemos referido en el apartado: [Actuaciones orientadas a desarrollar las competencias digitales de alumnado y profesionales.](#)

En esta infografía interactiva titulada [Aprendizaje conectado](#), se pueden ver las acciones recurrentes y algunos proyectos que venimos desarrollando estos últimos años, como se explicaba en este [post](#).

En este curso escolar pudimos crear y poner en marcha la experiencia de aprendizaje entre iguales, referida a profesionales del Imsero, hablamos de la experiencia Coainter que hemos explicado en el **Apartado III** epígrafe: [Comunidad Aprendizaje Intercentros #Coainter](#) y en el **Apartado V** epígrafe [En beta permanente y aprendiendo de y con otros](#)



Queda abierto el reto de crear una comunidad de aprendizaje de alumnos del #Crmfsf, que denominaríamos **“Orientación Conectada”** u **“Orientación en red”**, un espacio para la participación y cooperación, centrado en el proceso de orientación académica y profesional de nuestro alumnado, en el que puedan mostrar sus inquietudes relacionadas con su itinerario formativo y otros elementos referidos a su paso por el Centro.

Convencidos de que el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, nos ayudará a mejorar nuestra tarea profesional en el SOCP, no cesamos en la experimentación y ejemplificación del uso de estos potentes recursos. Sin embargo, todavía queda mucho camino por recorrer y debemos **seguir afianzando experiencias de aprendizaje dirigidas a enriquecer nuestra comunidad de aprendizaje, intra e intercentros del Imsero**, especialmente en lo referente al desarrollo de las habilidades y actitudes para el intercambio de contenidos y la colaboración entre iguales.

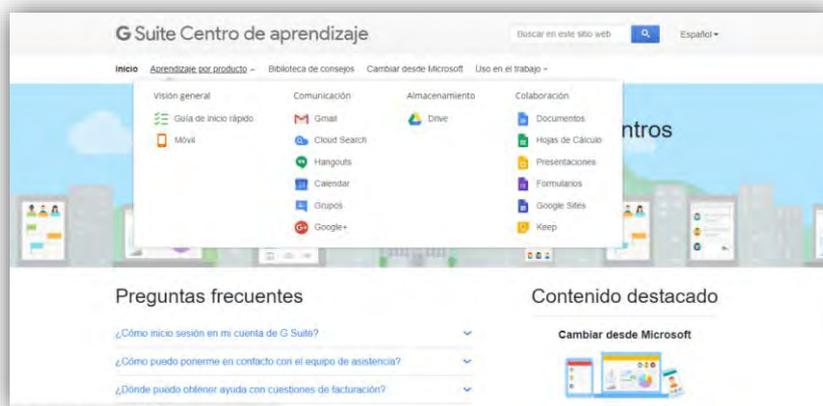
Un año más hemos trabajado a favor del reto de unir talento a través de la participación de todos los “actores” sin límites departamentales (equipo docente, profesionales, alumnos de este Centro y de otros Centros del Imsero), como ya hemos expuesto en otros foros, seguimos abiertos y activos, convencido de que **“la gente se implica más en la vida off line, si añadimos capas de interacción virtual”** (Netville).



RECURSOS Y ORGANIZACIÓN

La instalación de la nueva infraestructura de la red informática del Centro, ha supuesto una mejora progresiva en la conectividad y al día de hoy, podría decirse que el funcionamiento es estable y funcional para el buen desarrollo de las acciones formativas del SOCP y el trabajo en red de sus profesionales.

Por nuestra parte, seguiremos progresando en el uso de herramientas que apoyan el trabajo colaborativo en red, tanto interna (intranet o red social propia) como externa (Internet), facilitándonos, además



<https://gsuite.google.es/learning-center/>

del trabajo académico y técnico, la gestión del conocimiento e inteligencia colectiva del Centro. Como ya hemos apuntado en anteriores memorias, sería muy recomendable contar con un **conjunto de soluciones técnicas** que nos ayuden a gestionar la información, optimizar el conocimiento compartido, **mejorar nuestro trabajo, necesariamente conectado**, y a la vez ganemos en protección y seguridad en la gestión de los datos de carácter personal.

Una propuesta interesante que utilizan muchos centros educativos es [Google Centro de aprendizaje](#) un conjunto de **herramientas integradas** e imprescindibles para automatizar y compartir el flujo de los procesos de trabajo: correo electrónico, calendarios y documentos basados en la Web, etc., los cuales ya venimos utilizando en el SOCP de forma sistemática, pero las herramientas de Google Apps añadirían el plus de protección de nuestros datos.

Contar con el recurso del [aula de Teleformación del Imserso](#) o el [espacio colaborativo del Imserso](#), concretamente [el blog del Crmfsf](#), nos está abriendo nuevas oportunidades que seguiremos explorando, como lo hemos venido haciendo durante el curso escolar 2016..

AGRADECIMIENTOS

El respaldo y el apoyo del equipo de profesores y pedagogas de empresas, son excelente, por lo que nos gusta expresar que **sin su apoyo nada de lo que aquí presentamos habría sido posible**. Conseguir los resultados que acabamos de presentar ha sido una labor coordinada de todas las personas que formamos el SOCP y desde aquí deseamos reconocer su esfuerzo y los beneficios que aportan al SOCP y al Centro en General, pero especialmente al alumnado, que es nuestro objetivo principal. Desde estas líneas, un año más, queremos mostrar nuestro agradecimiento más sincero. ¡Gracias por vuestra profesionalidad e implicación auténtica!

Una vez más y con admiración y cariño deseamos mencionar a Paz, nuestra colega pedagoga que siempre está dispuesta a aportar valor a la labor docente del profesorado externo y que por adversidades de la vida estuvo alejada, físicamente, del trabajo en el SOCP, pero siempre se mantuvo conectada a nosotros con la emoción y de forma real pudo volver al SOCP en septiembre, una noticia maravillosa que deseamos celebrar juntos, como se recoge en la imagen de bienvenida anterior.



Celebrando la vuelta de Paz al SOCP con gran alegría y admiración

A todo el equipo docente queremos agradecer su paciencia y comprensión. Hemos tenido que repartir nuestras energías y tiempo, entre los proyectos del SOCP y los del Ceapatsf y aunque hemos procurado llevar al día ambos cometidos, seguro que habrá habido momentos de ausencia y retrasos, como por ejemplo, la publicación de esta memoria 2016. ¡Gracias por vuestra paciencia!

Agradecemos a nuestro alumnado, que nos dé la oportunidad de seguir aprendiendo con ilusión y entusiasmo, al hacernos “fluir” y tener la sensación de que el tiempo en el trabajo, vuela ¡Gracias, pues cuando vuestro interés por aprender es alto, nuestra pasión por enseñar se engrandece!

También deseamos ser agradecidos con nuestros superiores, especialmente aquellos que **valoran nuestro trabajo y me ofrecen la oportunidad de desarrollarnos profesional y personalmente**, porque sin esta confianza, nada hubiese sido posible, ya que, las personas, necesitamos la confianza de los otros para crecer y asumir nuevos retos de innovación y mejora continua.

Cada año deseo no implicarme tanto en los proyectos abiertos del Centro, pero no lo consigo, el 2016 resultó intenso y otra vez más el tiempo personal se vio comprometido y mi familia soportó el peaje de nuestras ausencias. Vaya desde aquí nuestro **agradecimiento a nuestra maravillosa familia que soporta pacientemente nuestro “fluir profesional”.**



Álbumes de fotos en Flickr:

[Selección personal de momentos memorables SOCP-Curso2016](#)

[Álbum en Flickr: Momentos 2016 en el #Aula4Crmfsf](#)

[Álbum en Flickr: Un día cualquiera con nuestros #alscrmf sf](#)

[Álbum en Flickr: Entrenando capacidades](#)

[Álbum en Flickr: Final de curso 2016](#)

[Álbum en Flickr: Entre aulas y compañerismo #Profsocpsf](#)

Manuela Ruiz Romero

Pedagoga del SOCP- CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)

mruiizromero@imsero.es

<http://www.crmfsanfernando.es/>

