

CURSO ESCOLAR 2020 (2021)

Sº ORIENTACIÓN Y CAPACITACIÓN PROFESIONAL

MEMORIA 2020



#Socpsf

[Blog del Socp-Crmfsf](#)

[Comunidades Crmfsf](#)



[@Socpsf](#)

CRMFSF - IMSERSO - SAN FERNANDO (CÁDIZ)



<https://crmfsanfernando.imserso.es/>



MINISTERIO
DE DERECHOS SOCIALES
Y AGENDA 2030



IMSERSO



C. R. M. F.
San Fernando (Cádiz)



Unión Europea

Fondo Social Europeo
"El FSE invierte en tu futuro"

PEDAGOGA

I. CONTEXTUALIZACIÓN	5
Resumen	5
Abreviaturas y siglas empleadas	6
Estructura del SOCP	7
Unidad de orientación.....	7
Unidad de formación	7
Posición en el organigrama del Centro	7
Profesionales.....	7
Objetivos alumnado y equipo docente	8
Ámbitos de Intervención	9
Orientación académica y profesional	9
Acción pedagógica y coordinación del SOCP	10
Colaboración y apertura a la comunidad educativa	11
Experiencia colaborativa intensa para lograr la continuidad de los programas formativos en modalidad online, durante el estado de alarma por Covid-19	11
Desafío y oportunidad	12
Información sobre el proceso de creación e implementación de los programas formativos en línea	12
Entorno virtual de aprendizaje y organización de la actividad lectiva	15
Nuevos criterios de evaluación.....	16
Coordinación, comunicación y escucha.....	17
Atención personalizada al alumnado.....	18
Alumnado sin recursos tecnológicos, con problemas de conectividad o desconectado de las actividades lectivas	19
DATOS DEL SERVICIO	20
Cuántos fuimos en el 2020	20
Cuántos venimos siendo desde el 2010	21
Perfil alumnado 2020	21
Distribución por edades	21
Distribución por nivel académico.....	22
Profesorado	22
Distribución por áreas de conocimiento	22
Horario de trabajo	23
Seguimiento de programas	23
Intervenciones pedagógicas	23
Reuniones de coordinación didáctica (RCD).....	23
Nuevos procedimientos para proceder al cierre académico trimestral.....	24
Participación en las RFT (Reuniones Finales del Trimestre) y recepción de la entrega de boletines de notas.....	24
Programas formativos	26
Cursos y profesorado	26

Programas impartidos y distribuidos por itinerarios.....	26
Participación y asistencia del alumnado en los cursos en línea	27
Porcentaje medio de ausencia alumnado (entorno presencial 3º trimestre)	30
Distribución de hombres/mujeres matriculados en cada curso.....	30
Relación: alumnado matriculado y carga lectiva de cada curso.....	31
Datos sobre programas académicos en instituciones externas. curso escolar	
2019/2020.....	31
Participantes	31
Resultados	32
Nivel de satisfacción del alumnado	32
Orientación y pedagogía.....	32
Formación y profesorado.....	33
Conexión con nuestro entorno educativo	33
IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía	34
FPE – Impartir presencial y online dos cursos acreditados por la Junta de Andalucía (CCPP).....	34
FPE – Nuevas especialidades solicitadas y autorizadas para impartir en el CRMF-Imsero de San Fernando.....	36
NIVEL2-Competencias Clave: Solicitadas y autorizadas para impartir en el CRMF-Imsero de San Fernando.....	37
ETPOEP: Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional ..	38
ETSPW: Equipo Técnico de Soporte de la Plataforma Web del Imsero.....	38
British Council (Aptis Spain).....	39
3dicDIPcD - Jornada de convivencia online del CRMF-Imsero de San Fernando	39
MTM-IX edición online del Concurso de Fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!	39
II. ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y COMUNICATIVAS DE NUESTRO ALUMNADO	42
Finalizadas las Comunidades del CRMF-Imsero de San Fernando	42
Reduciendo la brecha digital de nuestro alumnado	43
Evolución de la competencia digital del alumnado del CRMF-SF.....	43
Acompañamiento para la obtención del certificado digital	44
Promoviendo la calidad en los procesos de enseñanza del SOCP	44
Acompañamiento digital y metodológico del equipo docente del SOCP-SF.....	44
Recibiendo feedback de los expertos sobre diseño inclusivo	45
III. CONTRIBUCIONES RELEVANTES.....	46
Organizando y contribuyendo: celebraciones, jornadas y eventos	46
Celebraciones del “Día de Andalucía”: Presencialmente en 2020 y Telemáticamente en 2021	46
Jornada de convivencia online «Día Internacional de las personas con discapacidad» 2020	47

Jornada Final de Curso 2020 (online).....	49
Dando visibilidad en la Red al CRMF-Imsero de San Fernando.....	50
Publicando contenido visual en la Red	50
Recordando algunos momentos vividos en el SOCP durante el curso 2020 y 1º semestre 2021	52
Elaborando presentaciones del CRMF – Imsero en San Fernando.....	53
Twiteando en el @Socpsf	53
Compartiendo experiencias de nuestro alumnado y profesorado.....	53
Posts y otros contenidos publicados en el blog del CRMF-SF y otros entornos digitales	53
IV. DESARROLLO PROFESIONAL.....	55
En beta permanente y aprendiendo junto a otros	55
Mi entorno personal de aprendizaje (PLE)	57
V. REFLEXIONES FINALES	57
Programas formativos y recursos.....	57
VI. AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA DEL CRMF-SF.....	58
PROFESORADO	
VII. PROGRAMAS FORMATIVOS	61
Memorias individuales de los cursos	61



“La gente produce lo mejor,
cuando hace cosas que ama,
cuando está en su elemento”

(Sir Ken Robinson)

PEDAGOGA

CONTEXTUALIZACIÓN

RESUMEN

En esta Memoria del Servicio de Orientación y Capacitación Profesional, del [CRMF-Imsero de San Fernando](#), (SOCP en adelante), mostramos los hitos e evidencias de trabajo más representativos del equipo docente, llevados a cabo durante el curso escolar 2020 y primer semestre del 2021.

Diferenciamos dos grandes bloques, en el primero recogemos contenidos e información sobre nuestra labor profesional desarrollada como coordinadora del SOCP, PEDAGOGA, y en el bloque referido al PROFESORADO, se incorporan las memorias específicas realizadas por el profesorado de cada curso impartido en el 2020, concretamente en el epígrafe [PROGRAMAS FORMATIVOS](#). Al contenido completo de este segundo bloque, al incluir datos individuales del alumnado, sólo será accesible para personas autorizadas del Centro, por tanto, en esta versión pública, sólo incluimos datos estadísticos globales en la sección denominada "[Datos del Servicio](#)".

En el apartado llamado [CONTEXTUALIZACIÓN](#), hablamos de la [Estructura del SOCP](#), su [ubicación](#) dentro del CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz), sus [profesionales](#), los [objetivos](#) planteados para el colectivo de usuarios y el equipo docente, así como los [ámbitos de intervención](#) pedagógica y los [hitos relevantes del gran esfuerzo colaborativo](#) emprendido para continuar con los programas formativos en modalidad online, durante el confinamiento por Covid-19

En el apartado recogido como [DATOS DEL SERVICIO](#) reunimos información sobre el número y el [perfil del alumnado](#), algunas características laborales del [grupo de docentes](#) o la distribución de las [intervenciones pedagógicas](#). Aportamos, igualmente, diversos datos sobre el [seguimiento y el desarrollo de los programas formativos impartidos, en modalidad online y presencial](#), tales como: [Participación en las RFT \(Reuniones Finales del Trimestre\)](#), [Participación y asistencia del alumnado en los cursos en línea](#), [resultados académicos](#) o [nivel de satisfacción del alumnado](#) en cuanto a la formación y la gestión pedagógica, e igualmente recogemos otras evidencias referidas a experiencias de trabajo relacionadas con nuestro entorno en el epígrafe que denominamos [conexión con nuestro entorno educativo](#).

En el apartado [ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y COMUNICATIVAS DE NUESTRO ALUMNADO](#), describo algunas de las iniciativas desarrolladas junto a otros, activa y colaborativamente, durante este curso escolar 2020 y el primer semestre del 2021, haciendo referencia, especialmente, a la [finalización de las Comunidades del CRMF-SF](#), las [acciones orientadas a reducir la brecha digital](#) de nuestro alumnado, la [promoción de la mejora continua](#) y el [acompañamiento digital y metodológico del equipo docente](#) del SOCP, entre otras.

En el apartado nombrado [CONTRIBUCIONES RELEVANTES](#), recojo aportes profesionales que podríamos llamar transversales, dado que traspasarían la esfera estricta de la coordinación del SOCP y afectarían al Centro en general. Hablo de algunas evidencias como la organización y acciones de [eventos y celebraciones del Centro](#), las contribuciones dirigidas a dar [visibilidad al CRMF-Imsero San Fernando en la Red](#) o las publicaciones en los que [comparto experiencias de nuestro alumnado y profesorado en el blog y/o las Comunidades](#) del CRMF-SF, así como [capturando imágenes](#) de los diferentes momentos vividos en el Centro durante el curso 2020 y primer semestre del 2021.

En el apartado llamado [DESARROLLO PROFESIONAL](#) recojo algunos fragmentos sobre mi autoaprendizaje y otras acciones relacionadas con el compromiso profesional de progreso y evolución continua, que siempre

he profesado: **en beta permanente**, siempre **aprendiendo, compartiendo y contribuyendo** de manera constante a la mejora del servicio público que prestamos en el CRMF-Imsero de San Fernando.

En el apartado [REFLEXIONES FINALES](#) anoto algunas reflexiones sobre los programas formativos y recursos del servicio público que prestamos en el SOCP.

Finalizo el bloque “**PEDAGOGA**” de la memoria del SOCP, con el apartado [AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA DEL CRMF-SF](#) **donde dejo constancia de mi gratitud hacia todos los que habéis hecho posible, no sólo el trabajo del curso escolar 2020 y primer semestre del 2021 en el SOCP** recogido en este documento, **sino a todos los que habéis hecho posible que crezca personal y profesionalmente durante los últimos 26 años que hemos trabajado juntos. Me llevo de todos vosotros cuantiosos aprendizajes, magníficas amistades y vivencias nunca pensadas. Realmente, un bello caudal emotivo que siempre respaldaré con mi cariño y mi agradecimiento más auténtico y sentido hacia todos vosotros. GRACIAS de todo corazón. Guardaré para siempre el mejor recuerdo de las experiencias memorables que hemos vivido juntos.**

ABREVIATURAS Y SIGLAS EMPLEADAS

Siglas de las acciones formativas impartidas en el curso escolar 2020

- **AGA20:** Actividades de gestión administrativa
- **AMC20:** Actividades manipulativas y creativas
- **CCCI20:** Competencias claves y competencia informacional
- **IN20:** Inglés
- **NC20:** Nivelación cultural
- **OASAG-OGTDD20:** Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales (ADGG0408) y Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos (ADGG0508)
- **OOAD20:** Ofimática, oposiciones y alfabetización digital
- **TMEGi3D20:** Tratamiento y maquetación de elementos gráficos e Impresión 3D
- **PC20:** Permiso de conducir (este curso se creó en la PTI en septiembre de 2020)

Otras siglas y acrónimos

- **CP:** Certificado de profesionalidad y **CCPP:** Certificados de profesionalidad
- **CRMF-SF:** CRMF-Imsero de San Fernando
- **CTO:** Comisión Técnica de Orientación del CRMF-SF
- **3dicDIPcD:** Día Internacional de las Personas con Discapacidad
- **DTEDIPSC:** Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Política Social y Conciliación
- **DTEFTATEICU:** Delegación Territorial de Empleo, Formación, Trabajo Autónomo, Transformación Económica, Industria, Conocimiento y Universidades en Cádiz
- **EOE:** Equipos de Orientación Educativa
- **ETPOEP:** Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional
- **ETSPW:** Equipo Técnico de Soporte de la Plataforma Web (del Imsero)
- **FPE -** Formación Profesional para el Empleo
- **GESO:** Graduado en Educación Secundaria
- **MTM:** Muéstrame tu mirada (concurso de fotografía en el marco del 3dicDIPcD en el CRMF-SF)
- **PTI:** Plataforma de Teleformación del Imsero
- **RCD:** Reunión de Coordinación Didáctica
- **RFT:** Reuniones Finales del Trimestre de cada curso
- **SFPEJA:** Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía
- **SOCP:** Servicio de Orientación y Capacitación Profesional
- **TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación



ESTRUCTURA DEL SOCP

El SOCP del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz), es un espacio excepcional en el que confluye una diversidad de medios materiales y recursos humanos, que nos permiten llevar a cabo intervenciones ajustadas a las necesidades y proyectos de nuestro colectivo de alumnos con diversidad funcional (física y/o sensorial), en su proceso de emprendimiento hacia nuevos retos académicos, profesionales y personales.

Unidad de orientación

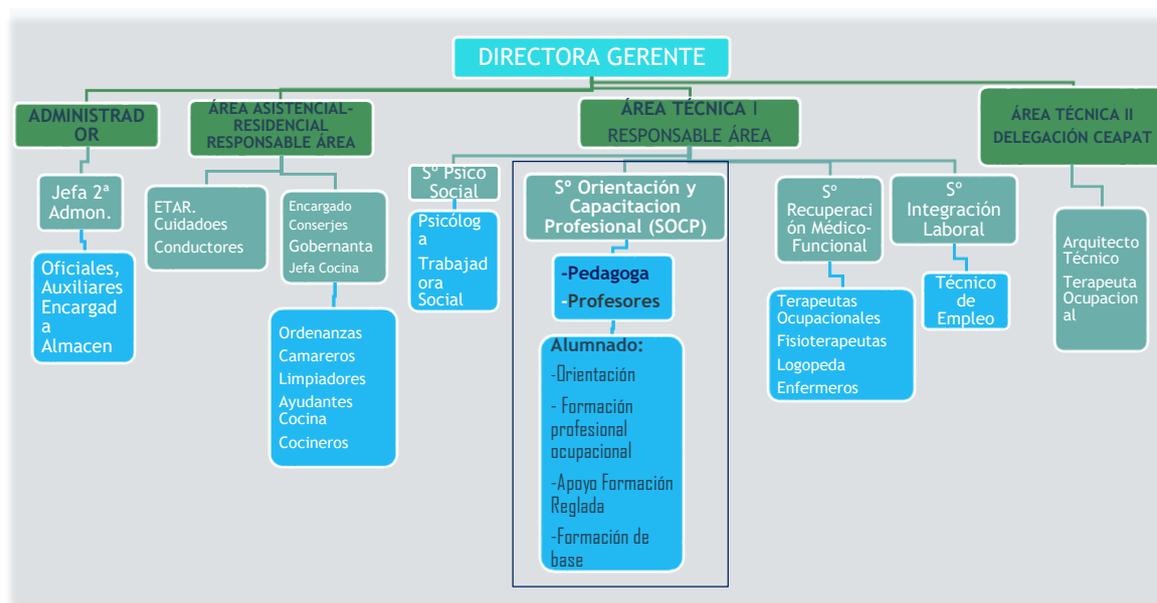
Especializada en **desarrollar el proceso de orientación educativa y profesional** del alumnado, partiendo siempre, de sus intereses, expectativas y capacidades.

Unidad de formación

Enfocada en el lograr el **máximo nivel de capacitación del alumnado** que les permite integrarse en el entorno laboral o simplemente mejorar, actualizar o adquirir conocimientos para su propio desarrollo personal, ya que consideramos que la formación es una herramienta potente para transformar la discapacidad en capacidad.

Posición en el organigrama del Centro

El SOCP forma parte del **Área Técnica I**, como se representa en la siguiente imagen.



Profesionales

El SOCP actualmente está constituido por una **profesional perteneciente al Imerso** (Pedagoga correspondiente al personal laboral fijo) y **profesionales de contratación externalizada** (diez Profesores y dos Pedagogos de empresa). Como se aprecia en la siguiente gráfica, la tendencia desde el año 2011 avanza hacia la externalización del servicio. En éste curso escolar 2020 sólo hay un profesional que pertenece a la plantilla del Imerso, una servidora ejerciendo funciones de pedagoga y coordinadora del SOCP.



OBJETIVOS ALUMNADO Y EQUIPO DOCENTE

Alumnado

Objetivos	Claves para el éxito
Promover la formación para el empleo al máximo nivel de sus aspiraciones y capacidades.	Llevar a cabo las acciones de acompañamiento, orientación y asesoramiento, asumiendo con optimismo y realismo su talento y potencial de desarrollo.
Contribuir al despliegue de su potencial, cultivar sus capacidades y enriquecer sus proyectos personales.	Orientar al alumnado hacia los recursos formativos culturales y profesionales del Centro y del entorno, acordes con sus características e intereses. Impulsar formas de implicación activa en la elaboración del proyecto personal y toma de decisiones. Ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales. Prestar atención a las sinergias que puedan apoyar la consecución de objetivos individuales. Que el alumnado perciba su paso por el SOCP, como una oportunidad única para su desarrollo integral.
Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP y contribuir a la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado.	Ofrecer al alumnado una formación competitiva , desarrollando competencias acordes a los estándares establecidos en los nuevos certificados de profesionalidad acreditados para poder ser impartidos en el CRMF-SF. Facilitar la acreditación profesional reglada y/o promover la concurrencia a pruebas libres, exámenes de acceso a los CF y/o universidad, ofrecidos por el sistema de educación permanente. Desarrollar programas formativos flexibles.
Flexibilizar las propuestas formativas de base, bajo un enfoque propedéutico y/o formación a lo largo de la vida [el 24% de nuestros alumnos no poseen el nivel formativo obligatorio (GESO)]	Proporcionar las herramientas y estrategias necesarias para que nuestro alumnado siga aprendiendo , perfeccionando sus potencialidades y pueda mantenerse conectado e integrado activamente en nuestra sociedad.
Formar para el ejercicio de la ciudadanía, la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de nuestro alumnado que puedan participar activamente en la vida social.	El desarrollo de las competencias básicas en el uso inteligente de las tecnologías digitales , que año tras año promovemos para todo nuestra alumnado, será intenso durante el curso 2020, al haber necesitado aprender de manera autónoma a través de plataformas telemáticas.

Equipo docente

Objetivos	Claves para el éxito
<p>Impulsar la calidad de la enseñanza impartida en el SOCP, procurando la consecución máxima de los objetivos del alumnado, en relación al desarrollo de sus capacidades de aprendizaje y competencias profesionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Diversificar la oferta educativa del SOCP -Estructurar los cursos en módulos relacionados directamente con las tareas de la ocupación. -Incluir contenidos transversales relacionados con las habilidades y actitudes del trabajador y las características de las organizaciones, por ejemplo, trabajo en equipo. -Integrar en los procesos de trabajo en el aula el uso de las TIC -Ofertar programas de formación de base y/o refuerzo educativo para completar los programas de formación profesional o a la obtención de una acreditación reglada en instituciones educativas externas. -Ofertar programas para que nuestro alumnado adquiera las habilidades digitales necesarias que le permitan ejercer una ciudadanía digital activa y responsable, dentro de una sociedad digital y conectada. -Propiciar la implicación de todos los profesionales del SOCP en la consecución de los objetivos de aprendizaje del alumnado. -Somos agente de cambio y el paso de nuestros alumnos por el SOCP, debe ser una oportunidad única para mejorar su aprendizaje y calidad de vida.
<p>Contribuir al desarrollo profesional y bienestar de los docentes del SOCP.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ejercer un estilo de coordinación compartida y liderazgo relacional congruente con la capitalización, aprovechamiento de las ideas y destrezas de los miembros del SOCP.
<p>Contribuir activamente a la integración de las TIC en los procesos de enseñanza del SOCP, y dar visibilidad a la labor desarrollada en el CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apoyar las iniciativas de trabajo colaborativo en el aula. -Compartir información y experiencias sobre el uso de las TAC (tecnologías del aprendizaje y el conocimiento), que puedan enriquecer los aprendizajes del alumnado en función de sus necesidades, perfiles diferentes y diversos escenarios y momentos de aprendizaje. -Guiar y asesorar al equipo docente en la adquisición de nuevas habilidades y competencias digitales, vinculadas al uso pedagógico de las tecnologías digitales en entornos de aprendizaje a distancia o e-Learning, y en la gestión del aula virtual PTI (Moodle)

ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN

Orientación académica y profesional

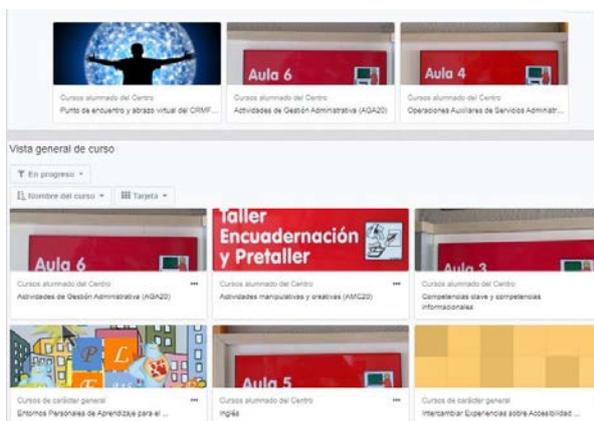
El alumnado de nuestro Centro cuenta con nuestro **apoyo y acompañamiento profesional personalizado, en materia de educación y formación profesional.** De forma realista analizamos con cada alumno/a, sus habilidades, talentos, intereses y preferencias y estos datos los cruzamos con la oferta formativa para poder establecer el itinerario formativo de cada uno y ayudarles a avanzar en la consecución de sus respectivos proyectos personales.



Acción pedagógica y coordinación del SOCP

Las tareas profesionales que desarrollo en el SOCP, son bastante variadas y numerosas. Asumo una **pluralidad de funciones que transita entre dos figuras profesionales bien diferenciadas en cualquier institución escolar**, a saber, **el perfil de orientador escolar y el de jefe de estudios**.

Nuestro plan de trabajo académico se inicia el año anterior con la propuesta de las acciones formativas que se impartirán al año (curso) siguiente, cuya propuesta la voy concretando con mis responsables (Responsable del Área Técnica y Dirección) y posteriormente la presento al Administrador del Centro en los respectivos documentos que denominados **Memorias Técnicas**.



CURSOS ONLINE DEL SOCP EN LA PTI



EQUIPO DOCENTE DEL SOCP EN ABRIL-2020

Como ya he apuntado arriba, **desempeño mi labor pedagógica en paralelo al trabajo de coordinación del SOCP**. La coordinación del servicio implica, planificar, comunicar, colaborar, tomar decisiones, responder a imprevisto frecuentes y a veces urgentes, etc., una situación que en numerosas ocasiones conlleva sobrecarga de trabajo, máxime si pensamos en los retos que tuvimos que afrontar en el curso 2020, como explico en el apartado [Experiencia colaborativa intensa para lograr la continuidad de los programas formativos en modalidad online, durante el estado de alarma por Covid-19](#). Comentar que hemos seguido contando con el apoyo del pedagogo de empresa, pero en este año 2020 no hemos contado con un profesional único para todos los cursos, sino que hemos contado con 2 pedagogos/as de empresa para desarrollar parte del trabajo académico.

Aunque es verdad que se trata de un buen recurso de apoyo, el hecho de no estar centralizado en una única figura, ha supuesto un extra en las tareas de coordinación. En todo caso, **con el apoyo de todo el equipo docente (profesorado y pedagogos de empresa), hemos podido llevar adelante proyectos e iniciativas que han mejorado la calidad de los programas y las experiencias de aprendizaje de nuestro alumnado**, que es lo verdaderamente importante. En la infografía [Intervenciones académicas](#), describo el proceso de trabajo y los momentos críticos del proceso académico en el SOCP.



[Enlace a la Infografía interactiva: "Intervenciones académicas"](#)

Colaboración y apertura a la comunidad educativa

Como integrante de la COTL (Comisión de Ocio y Tiempo Libre) y pedagoga del CRMF-Imerso



CELEBRANDO EL DÍA DE ANDALUCÍA EN EL CRMF-SF
(27/02/2020)

de San Fernando, he trabajado y contribuido al desarrollo de las actividades culturales y demás eventos del Centro. En el apartado [Organizando y contribuyendo: celebraciones, jornadas y eventos](#), recogemos los acontecimientos más relevantes del curso escolar 2020 y 1º semestre 2021, que como sabemos, fue un periodo atípico y muy difícil. La crisis socio sanitaria alteró la dinámica presencial del trabajo en el Centro y lógicamente, la mayoría de los planes de ocio y actividades culturales, se

vieron muy perjudicados. Presencialmente sólo pudimos realizar los proyectos programados para los dos primeros meses del curso 2020 (enero y febrero) y en modalidad online realizamos la celebración del Día internacional de las personas con discapacidad y la despedida del curso escolar 2020 y el día de Antalucía 2021.

EXPERIENCIA COLABORATIVA INTENSA PARA LOGRAR LA CONTINUIDAD DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS EN MODALIDAD ONLINE, DURANTE EL ESTADO DE ALARMA POR COVID-19

El gran esfuerzo y trabajo colaborativo del Equipo docente del SOCP, el de nuestro alumnado y el

mío propio como coordinadora del Servicio, durante el periodo de confinamiento, marzo a junio 2020 y posteriormente en el último semestre al tener que mantener los programas en modalidad presencial para el alumnado residente y en modalidad online para alumnado de Centro de día que no pudo incorporarse presencialmente al Centro por restricciones sanitarias, fue encomiable, enorme y digno de admiración. En una situación



EQUIPO DOCENTE DEL SOCP TRABAJANDO DESDE CASA

excepcional fuimos capaces de afrontar el importante problema de dar continuidad a los programas formativos del Centro que se vieron suspendidos presencialmente el 13 de marzo de 2020 por el estado de alarma, a raíz de la situación de emergencia sanitaria provocada por el coronavirus Covid-19. Afortunadamente, trabajando con constancia, perseverancia y colaborativamente, fuimos capaces de encontrar respuestas eficientes, con diligencia y en un tiempo récord.

Desafío y oportunidad

A nivel personal, tuve muy claro desde el principio que **aquellas circunstancias adversas las íbamos a convertir en una oportunidad** y ahí estuve, junto a todo el equipo en el que confiaba plenamente, dando lo mejor de nosotros mismos desde el mismo día en el que se produjo la interrupción presencial de las clases. El **equipo docente del SOCP** necesitaba seguir impartiendo sus programas formativos, pero en **modalidad no presencial**, y **nuestro alumnado** necesitaba seguir recibiendo el servicio público de calidad que ofrecemos en el CRMF-Imsero de San Fernando. Por tanto, **nuestro alumnado continuará aprendiendo en un nuevo entorno de aprendizaje online, pero desde su casa.**

La situación coyuntural de confinamiento en éste fatídico año 2020, va a desencadenar una situación paradójica, por fin, las ideas y planteamientos de un proyecto ideado y sugerido al Centro hace 10 años, se hacen realidad.

Hablamos de "[El Proyecto de blended learning en el CRMF de San Fernando: diseño y puesta en marcha de un aula virtual](https://sites.google.com/site/aprenderycompartircrmfsf/)", del trabajo final de [Master de Educación y TIC \(e-learning\)](https://sites.google.com/site/aprenderycompartircrmfsf/), que fue presentado al Centro como una acción de mejora en el año 2010, y ahora, **de manera súbita e inesperadamente, podré aplicar y poner al servicio de mi equipo docente, alumnado y Centro en general, mis conocimientos de diseño instruccional en línea.** Evidentemente, siempre contando con el recurso de la Plataforma de Teleformación del Imsero, (**PTI** en adelante) y el excelente apoyo del Equipo Técnico de Soporte de la Plataforma Web del **Imsero** (ETSPW en adelante), que lidera un magnífico servidor público, **Javier Salazar**, al que estaré eternamente agradecida por su generosidad y su apoyo absoluto.

Información sobre el proceso de creación e implementación de los programas formativos en línea

A medida que fuimos avanzando en el proceso de creación de los espacios de aprendizaje y la implementación de los mismos, **publiqué algunas evidencias relevantes del proceso.** Justamente, **en este apartado recojo algunas de esas publicaciones hechas en el [blog del CRMF-Imsero de San Fernando](#), de las [Comunidades del SOCP](#) y otros espacios de la Red**, referidas al diseño, creación, capacitación del profesorado, acompañamiento del alumnado, aspectos de la implementación o datos sobre el nivel de participación que presentamos en el apartado: "[Datos sobre la participación y asistencia del alumnado](#)", donde vemos que **más del 85% de nuestro alumnado pudo seguir sus programas formativos en modalidad online**, además de poder participar activamente y mantenerse conectado al Centro. Todo ello, **a pesar de que un 25% de nuestro alumnado tuvo que afrontar y superar importantes barreras**, generalmente derivadas de su bajo nivel de competencia digital y otras limitaciones de acceso asociadas a la conectividad o a la escasa autonomía de acceso unida a la falta de apoyo familiar. En el post del blog del CRM-Imsero de San Fernando: "[El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por COVID-19](#)", se explica globalmente el proceso.



Evidencias publicadas en los diferentes espacios de encuentro y comunicación

Ejemplos de reuniones del equipo docente	
<p>SOCP en línea el 3/4/20 (Hangouts) https://bit.ly/2WYCKpI</p> <p>Respuestas cuestionario breve del 3/4/20: https://bit.ly/3bvKTXL</p> 	
<p>Presentación en la que se establecen los nuevos procedimientos para afrontar la 1ª RCD 22/4/20 https://bit.ly/3F1wfYF</p>	
<p>Enseñando y aprendiendo en casa- Video reunión 30/4/20 https://bit.ly/3MHVIsM</p>	
Presentaciones relacionadas con la experiencia	
<p>Espacios de aprendizaje virtual del SOCP. CRMF-Imerso en San Fernando</p> <p>Los cursos presenciales del SOCP-CRMF de San Fernando, desde el 16/3/2020 los impartimos virtualmente en la Plataforma de Teleformación del Imerso</p> <p><i>Agenda de videoconferencias de los grupos-clase convocadas para la semana del 5 al 8 de mayo.</i></p> <p>https://view.genial.ly/5eae7629eacf4c0d6716fb97/guide-espacios-aprendizaje-para-alumnado-del-crmf-sf-aprendiendo-en-casa</p>	 <p><i>Espacios de aprendizaje online creados para nuestro alumnado del SOCP. Continuar aprendiendo en el confinamiento por Covid-19.</i></p>
<p>El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por Covid-19</p> <p><i>Plataforma Teleformación Imerso (PTI). Teletrabajo y matriculación. Contenidos de aprendizaje. Encuentros virtuales. Nuevos criterios de evaluación. Balance del proceso</i></p> <p>https://view.genial.ly/5ebab637c2ecf10d6a54a9a3/dossier-el-alumnado-del-crmfsf-aprendiendo-en-casa-durante-la-crisis-del-covid19</p>	
<p>Muros visuales de la comunidad educativa del SOCP (CRMF-Imerso de San Fernando)</p> <p>https://view.genial.ly/5ef336d7e178d30d59b5a33a/interact-ive-image-trasasando-los-muros-del-crmfsf-y-aprendiendo-en-casa</p>	

Mi muro visual interactivo:
 100 días de teletrabajo = 100 jornadas maratónicas
 #AlsCrmfsf #ProfSocpsf #YoMeQuedoEnCasa #Covid19
 #AprendiendoEnCasa #AplausoSanitarios
 #AprendiendoEntreIguales



<https://view.genial.ly/5eccdf0e728a240d8aa5433b/interact-ive-content-mi-muro-visual-de-teletrabajo-durante-el-estado-de-alarma-por-covid19>

Publicaciones sobre la experiencia, en el blog del CRMF-SF

El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por COVID-19

<https://blogcrmf-sf.imerso.es/el-alumnado-del-crmf-sf-desarrolla-en-linea-su-programa-formativo-durante-la-emergencia-por-covid-19/>



Traspassando los muros del Crmfsf y visitando los rincones de trabajo y aprendizaje de los protagonistas
<https://blogcrmf-sf.imerso.es/traspassando-los-muros-del-crmfsf-y-visitando-los-rincones-de-trabajo-y-aprendizaje-de-los-protagonistas/>



Permanecer cerca del alumnado para sobrellevar mejor el confinamiento

Comunidad SOCP-SF
<https://comunidades-crmfsf.imerso.es/grupos/socp-sf/>

Comunidad pública del SOCP del CRMF-Imerso de San Fernando, creada para reunir a todas las personas comprometidas con la formación, la orientación, el aprendizaje permanente o el desarrollo personal y profesional del alumnado del Centro.



Yo aprendo en casa
<https://comunidades-crmfsf.imerso.es/grupos/yo-aprendo-en-casa/>

Comunidad privada del alumnado y profesorado del SOCP-SF que aprende desde casa, mientras dure el estado de alarma por Covid-19



Punto de encuentro y abrazo virtual del CRMF-SF
 Espacio de "Encuentro y Abrazo" para que el alumnado y el profesorado del SOCP permanezcan conectados y haya nuevas oportunidades de interacción alrededor del abrazo virtual y el apoyo mutuo.



Reto del SOCP-San Fernando: ¿quién es quién en el equipo docente del SOCP-SF?
<https://forms.gle/cMiBiqpautXqnk126>



Compartir nuestras vivencias sobre el estado de alarma a consecuencia del Covid-19
<https://forms.gle/ajog7JepyZDywk899>

Paciencia, empatía y gratitud, las tres fortalezas más desarrolladas entre nuestro alumnado
<https://comunidades-crmfsf.imerso.es/paciencia-empatia-y-gratitud-las-tres-fortalezas-mas-desarrolladas-entre-nuestro-alumnado/>



Entorno virtual de aprendizaje y organización de la actividad lectiva

Como ya he explicado en el apartado “[Desafío y oportunidad](#)”, el hecho de contar con conocimientos en la creación de contenidos educativos para modalidad e-Learning, el uso disponible de la [PTI](#), junto con el apoyo incondicional del [ETSPW](#) del Imerso y la magnífica predisposición del conjunto de personas que formamos parte del equipo docente del SOCP, fueron hechos clave, que culminaron en soluciones tecno-pedagógicas eficaces en muy poco tiempo. Considero que la confluencia de estos hechos, hicieron posible que los ocho cursos presenciales que estábamos impartiendo en marzo del 2020 (más el curso de Carnet de conducir que empezó en línea en septiembre de 2020), se pudieran impartir en sus respectivas aulas virtuales de aprendizaje de la PTI, de manera satisfactoria, tanto para el alumnado, como para el profesorado y para el Centro en general. Lógicamente, **hubo disparidad en cuanto al grado de aprovechamiento y participación del alumnado, dado que las habilidades tecnológicas y de aprendizaje autónomo del alumnado eran muy diferentes, por tanto, tuvimos que adaptarnos al potencial de aprendizaje y desarrollo digital de cada alumno/a y asumir esta realidad.** Por ejemplo, con un pequeño grupo de alumnos aceptamos el uso de WhatsApp, tanto para compartir información como para presentar las tareas de aprendizaje, dada la gran brecha digital de alguno de nuestros usuarios. **Optamos por aprovechar los recursos tecnológicos más simples, accesibles o más conocidos por nuestro alumnado con escasa autonomía para aprender en línea,** y de esta forma, un pequeño grupo del curso de Actividades Creativas y Manipulativas, pudo seguir su programa formativo.

AULAS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA PTI



En post [El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por COVID-19](#) se mencionan 6 hitos relevantes sobre cómo aunamos esfuerzos y trabajamos con perseverancia, para que todos los usuarios empezaran y permanecieran conectados a sus programas formativos, ahora en modalidad online. Los hitos descritos son:

- (1) Plataforma de aprendizaje (PTI)
- (2) Teletrabajo y participación.
- (3) Contenidos de aprendizaje
- (4) Encuentros virtuales con alumnado y profesorado
- (5) Nuevos criterios de evaluación para el entorno de aprendizaje online.

(6) Balance del proceso

La actividad lectiva en modalidad online, en general, se desarrollaba en los mismos horarios de los cursos presenciales, no obstante, en algunas ocasiones era necesario ajustar dichos horarios a las necesidades del alumnado, ahora geográficamente dispersos en sus respectivas casas. El alumnado estaba acostumbrado a asistir presencialmente a un aula física para participar en sus clases, por tanto, desde el principio procuramos que asistiera virtualmente a su aula, al menos algunas horas al día, a través de las salas personalizadas de videoconferencias de cada curso abiertas en las plataformas [Jitsi Meet](#) y [Google Meet](#), principalmente. **La interactividad del profesorado y alumnado, se producía sincrónicamente en las salas de videoconferencias, y en tiempo diferido a través de los recursos telemáticos disponibles en el aula de aprendizaje de la PTI (chat, correo electrónico, foro, etc.).**

Respecto al profesorado, quiero reseñar el hecho de que **la enseñanza online requiere competencias docentes específicas** y cuando se declaró el estado de alarma, **el profesorado del SOCP no contaba con este bagaje especial, por lo que realizó un elogiado esfuerzo para aprender nuevas funciones y tareas de manera urgente.** Aprendió a diseñar actividades online, a seleccionar y/o crear materiales didácticos digitales, fue descubriendo las claves para motivar, interactuar y tutorizar en línea a su alumnado de manera eficaz, con bastante rapidez fue descubriendo el funcionamiento de la [PTI](#) y de otras plataformas como por ejemplo [eXlearning](#), etc., hasta llegar a adquirir las competencias suficientes para gestionar de forma autónoma el aula virtual de su correspondiente curso.

Quiero destacar, por tanto, que **el profesorado del SOCP, igual que el alumnado, aprendió de manera precipitada, constante y con un alto grado de responsabilidad y adquirieron nuevas habilidades y rutinas para su enseñanza/aprendizaje en línea y la autorregulación de su tiempo y los recursos disponibles, como muy bien expresa la profesora Anabel en su reflexión [publicada en las Comunidades del SOCP-SF](#)**

Finalmente señalar que en todo momento **el alumnado fue informado pormenorizadamente y a través de diferentes canales de comunicación, sobre la organización de las clases, las explicaciones, las tareas de grupo, los espacios de comunicación, el envío y corrección de tareas, etc., además de informarles y apoyarles en el uso del aula virtual de aprendizaje, la PTI, ante demanda del propio alumnado o simplemente al detectar, por ejemplo, una baja actividad en el aula virtual de aprendizaje (PTI).**



[Reflexiones de la profesora del curso OASAG-OGTD](#)

Nuevos criterios de evaluación

Nuestro alumnado podía **ir superando los diferentes módulos cursados, en sus respectivos programas formativos online, mediante la evaluación continua,** en la que el profesorado recogía las evidencias de aprendizaje tanto individuales como grupales (tareas, cuestionarios, trabajos,...). En el equipo docente trabajamos **colaborativamente para establecer nuevos criterios de evaluación continua de aplicación en los nuevos escenarios de aprendizaje en línea** y puntualmente informamos al alumnado de las novedades referidas a los criterios de evaluación. **Además de la evaluación de los contenidos de**



las tareas semanales, proyectos, formularios de Google, etc., **también valoramos otros aspectos relevantes para el aprovechamiento correcto de la enseñanza online**, tales como como el **cumplimiento en las fechas de entrega de tareas** o el **nivel de participación y colaboración** en los diferentes entornos de aprendizaje disponibles para todo el alumnado. En este documento se pueden consultar los nuevos criterios: [Criterios de evaluación continua en la enseñanza online Socp del CRMF-SF](#).

Coordinación, comunicación y escucha

Una vez decretado el estado de alarma, desde el minuto uno, empezamos a trabajar activamente para que todo el equipo docente, junto a todo el alumnado, pudieran enseñar y aprender desde casa, respectivamente. La presencia virtual que desplegué en los diferentes espacios de comunicación que teníamos abiertos y otros que fuimos abriendo, fue constante, intensa y ajustada a las necesidades de cada momento y a la competencia digital de los diferente alumnos/as y a los grupos-clase.

La situación de dispersión geográfica de la comunidad educativa del SOCP requería **prestar atención a la fluidez y efectividad de nuestra comunicación interna**. La **unidad del grupo-clase, con su correspondiente tutora o tutor, fue el eje central de comunicación**. Cada tutor/a coordinaba, **dinamizaba** las

comunicaciones dentro de su grupo y **transfería**, en las reuniones semanales virtuales del equipo docente (o si era urgente por los canales de chat, correo, foro...abiertos), los asuntos que necesitaban ser resueltos colaborativamente y estaban relacionados con otros profesionales del Centro y/u otros miembros del equipo docente.



Destaco la buena fluidez, continuidad y retroalimentación positiva en nuestra comunicación, y este hecho, creo que fue decisivo para el éxito de nuestra experiencia de enseñanza no presencial del SOCP, durante todo el estado de alarma y posteriormente, cuando el b-Learning se impuso como necesidad en nuestra comunidad educativa. Me refiero a que en el periodo de postconfinamiento, la etapa que comprendió el último semestre del curso escolar 2020 (hasta diciembre 2020) y el primer semestre del curso escolar 2021, sólo una parte del alumnado tuvo la oportunidad de desarrollar su programa formativo de manera presencial en el Centro, dadas las persistentes restricciones sanitarias, por tanto, el

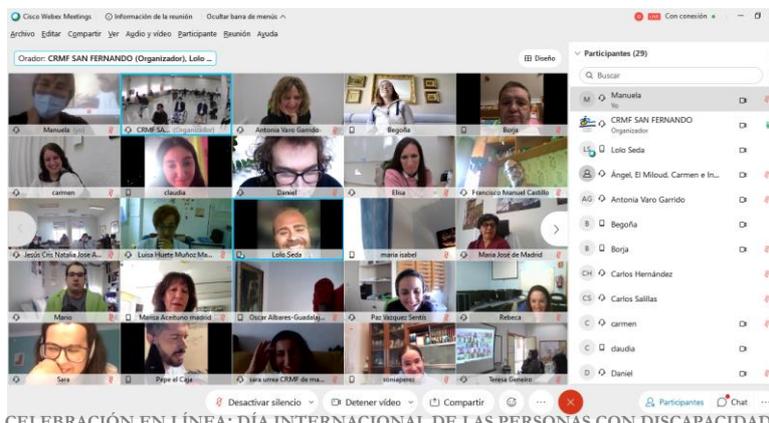


profesorado tuvo que simultanear sus clases en modalidad presencial y en remoto para el alumnado que permanecía aún trabajando desde casa o permanecía confinado por algunos de los brotes de Covid-19 que aparecieron en el Centro.

Respecto a las **herramientas utilizadas**, empezamos empleando las plataformas más

conocidas para todos, partimos de **Hangouts**, pero dadas sus limitadas prestaciones pasamos a **Zoom**, que

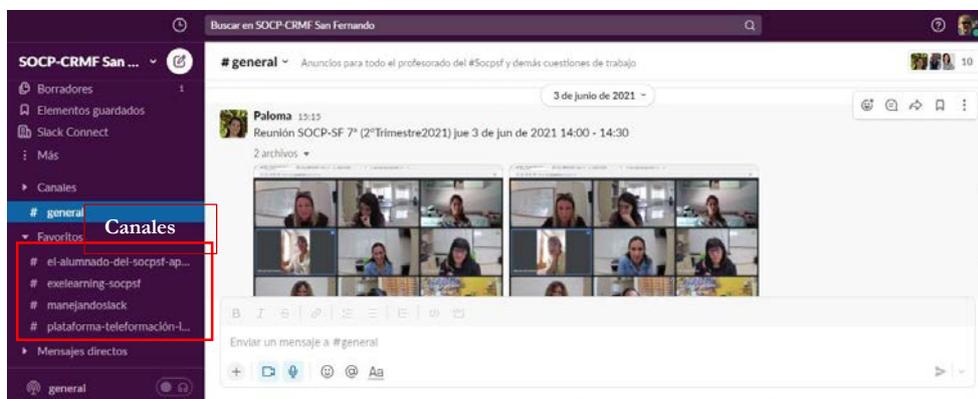
enseguida abandonamos ante la posible vulneración de la protección de los datos personales de los participantes. **Jitsi Meet**, fue la solución de videoconferencia de código abierto que utilizamos de manera genérica, dada sus ventajas: sin limitación de tiempo, gratuita y no requiere que el alumnado se registre. No obstante, cuando Google liberó el uso de **Google Meet**, empezamos a utilizar esta plataforma preferentemente, dada su facilidad para crear y convocar reuniones, prestaciones interesantes para nuestro alumnado y profesorado. Finalmente, para reuniones numerosas, aquellas que implicaban a todo el Centro e incluso a otras personas



externas al Centro, con la ayuda del ETSPW del Imerso y el técnico informático del Centro, utilizamos la plataforma **Webex Meetings**. Fueron memorables, especialmente, los encuentros relacionados con [la celebración telemática del 3 de diciembre 2020](#), que comento en el apartado “[Jornada de convivencia online «Día Internacional de las personas con discapacidad»](#)”, la [despedida del curso 2020](#), así como la [celebración online del día de Andalucía, el 25/2/2021](#)

Igualmente, existieron numerosas comunicaciones telefónicas con el alumnado y su familia, cuando necesitaban apoyo técnico específico o determinados recursos. Además de las comunicaciones diarias con el profesorado y comunicaciones frecuentes con el alumnado a través de los grupos y/o listas de difusión de **WhatsApp**, del Grupo de Google, por email y en la plataforma **Slack**, una

aplicación de mensajería que utilizamos el equipo docente para compartir información de manera



ESPACIO DE COMUNICACIÓN/COOPERACIÓN DEL SOCP

flexible, transparente e inclusiva.

Nos permitió organizar mejor nuestro trabajo, al poder abordar los asuntos de manera sincrónica y asincrónica, estructurados en espacios específicos (canales).

Atención personalizada al alumnado

La conexión con el alumnado, la búsqueda de soluciones para brindarles la ayuda ajustada a sus necesidades y conseguir que pudieran conectarse e implicarse en sus actividades del aula virtual u otros espacios de aprendizaje, fue, tal vez, una de las mayores satisfacciones del equipo docente del SOCP, durante este periodo de aislamiento en el que todos tuvimos que seguir trabajando y aprendiendo desde casa.

Alumnado sin recursos tecnológicos, con problemas de conectividad o desconectado de las actividades lectivas

Atender al colectivo de alumnos/as más vulnerable, fue una constante de acción y preocupación, durante todo el proceso. Cuando no contaban con los **recursos tecnológicos se los hicimos llegar en calidad de préstamo.** Cuando tenían **problemas de conectividad** tratamos de resolverlo aportando contenidos de menor peso, utilizando el canal de comunicación más conocido por cada usuario, generalmente WhatsApp; o en el caso de una alumna que vivía en un Centro de Acogida, planteamos sus necesidades de conectividad a los responsables del Centro, los cuales, finalmente pudieron facilitarles los recursos tecnológicos adecuados para que la alumna pudiera continuar su programa, junto a la intérprete de LES que pudimos facilitarles desde el CRMF-Imerso de San Fernando.

Igualmente, buscamos **“aliados” en el entorno familiar** para que ayudaran a nuestro alumnado a superar las barreras de acceso por su escasa competencia digital o por escasa autonomía en los procesos de aprendizaje.

Así mismo, **fueron frecuentes las reuniones virtuales individuales mantenidas con el alumnado,** cuando alguno de ellos presentaba dificultades en el uso de alguna herramienta tecnológica o la propia plataforma de aprendizaje, la PTI, o cualquier otra circunstancia que estaba dificultando la continuidad de su programa.



APOYO DE LA INTÉRPRETE DE LES

Es justo destacar que **todos, alumnado y profesorado, hemos permanecido conectados en todo momento** y **nos hemos ayudado y adaptado al entorno de comunicación más accesible para cada uno.** Aún así, a pesar del esfuerzo de todos, es verdad que **existieron barreras insalvables para el 15% de nuestro alumnado que no pudo participar activamente en las tareas lectivas,** sobre todo, cuando a las barreras de acceso de nuestro alumnado, se sumaba la brecha digital de las familias que frenaba la ayuda y el apoyo necesario.

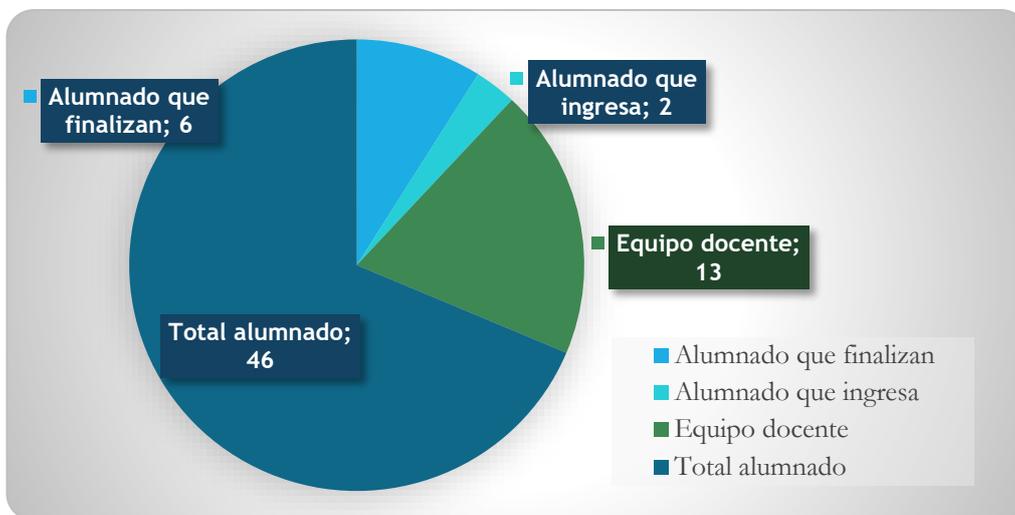
Álbum de fotos en Flickr: [Alumnado y profesorado del #Crmfsf confinado y aprendiendo en casa](#) Algunos encuentros virtuales de la



comunidad educativa del CRMF-Imerso de San Fernando durante el curso 2020, que asumió el reto de vivir la experiencia de enseñanza no presencial debido al confinamiento, como una oportunidad para aprender, mejorar competencias digitales y crecer profesionalmente.

DATOS DEL SERVICIO

CUÁNTOS FUIMOS EN EL 2020



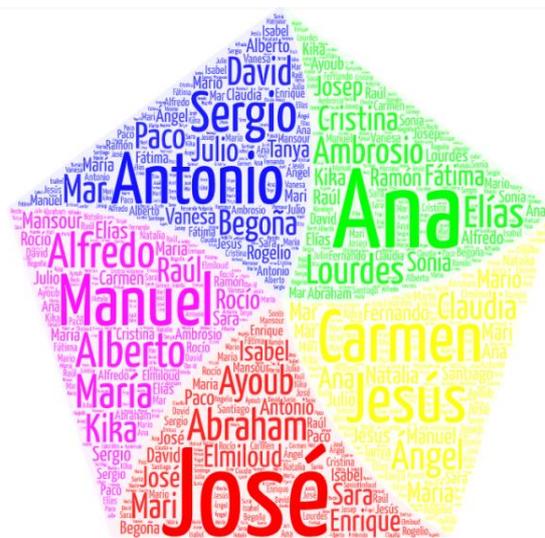
Continuamos con el problema del cierre de la residencia, que como ya explicábamos en la [Memoria del SOCP- 2018](#), año en el que se produjo el cierre, se trata de una situación muy negativa para el servicio público del Centro, que implicó la pérdida de más de 47 plazas residenciales y lejos de poderse recuperar, en 2020 perdimos nuevas plazas residenciales al no poder mantener habitaciones compartidas, por motivos sociosanitarios derivados del Covid-19. Afortunadamente, la mayoría de nuestro alumnado pudo continuar su programa formativo en modalidad online, como hemos explicado en el epígrafe: [Experiencia colaborativa intensa para lograr la continuidad de los programas formativos en modalidad online, durante el estado de alarma por Covid-19](#)

Alumnado

<https://wordart.com/l6isbr9m799h/alumnado-crmf-sf%20curso%202020>

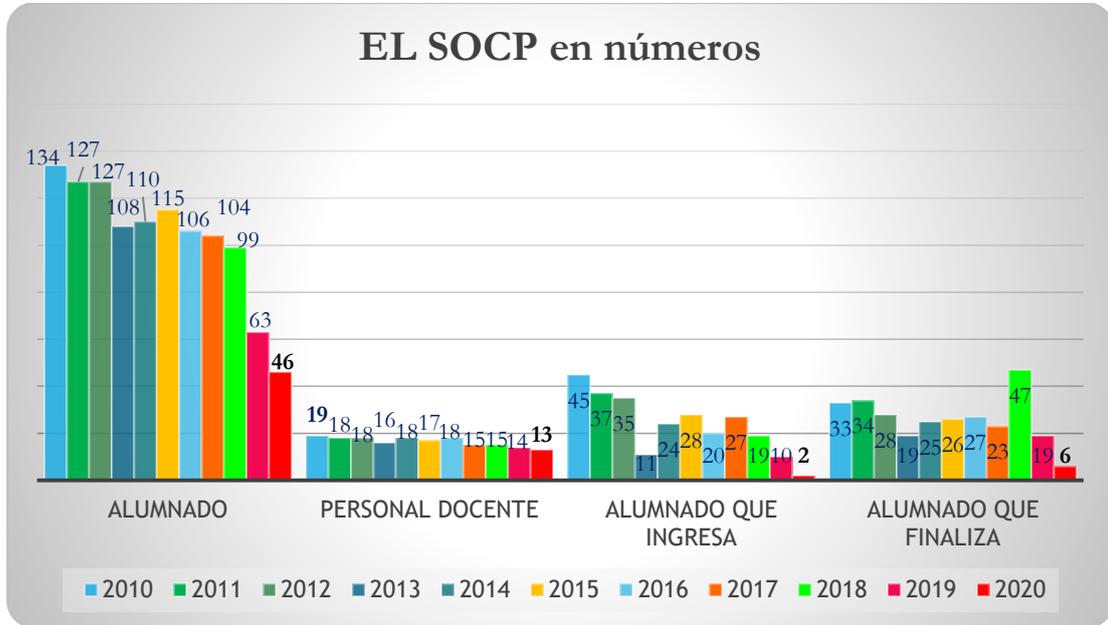
Equipo docente

<https://wordart.com/h2mcjkcedb4d/profesorado-crmf-sf%20curso%202020>



CUÁNTOS VENIMOS SIENDO DESDE EL 2010

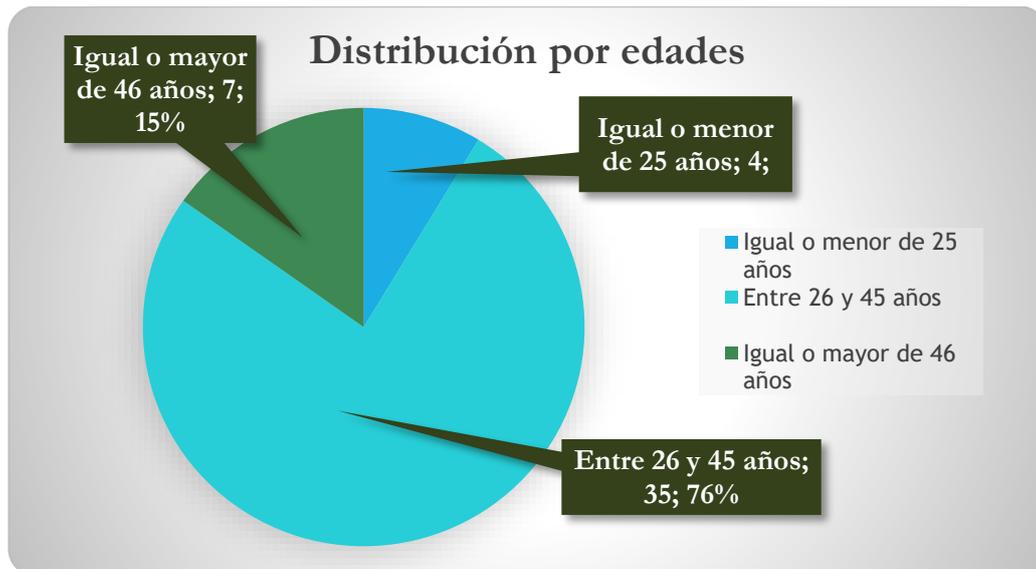
Fueron 6 usuarios los que finalizaron su programa en el Centro durante el curso 2020 y sólo pudieron ingresar 2 alumnos debido a las dificultades mencionadas en el apartado anterior, además de las restricciones derivadas de la crisis sanitaria por Covid-19.



PERFIL ALUMNADO 2020

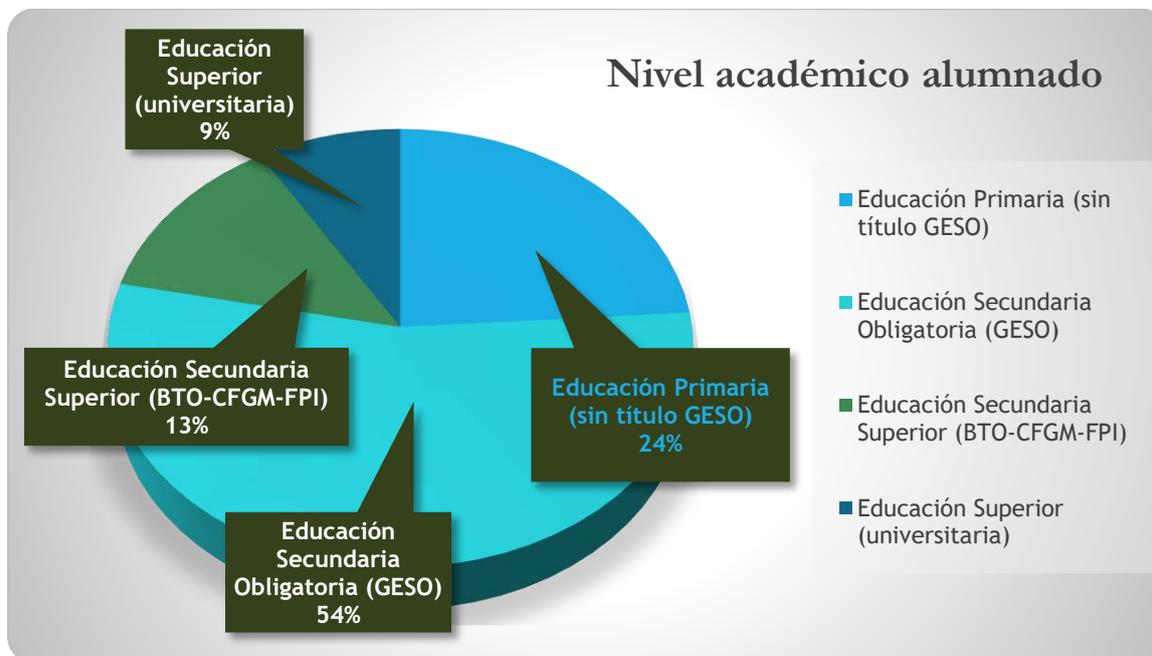
La edad media del grupo del alumnado durante este curso escolar ha sido de 36 años y se distribuyen según las franjas de edades reflejadas en la gráfica. En cuanto a la composición por sexo, el 39% son mujeres (18) y el 61% hombres (28)

Distribución por edades



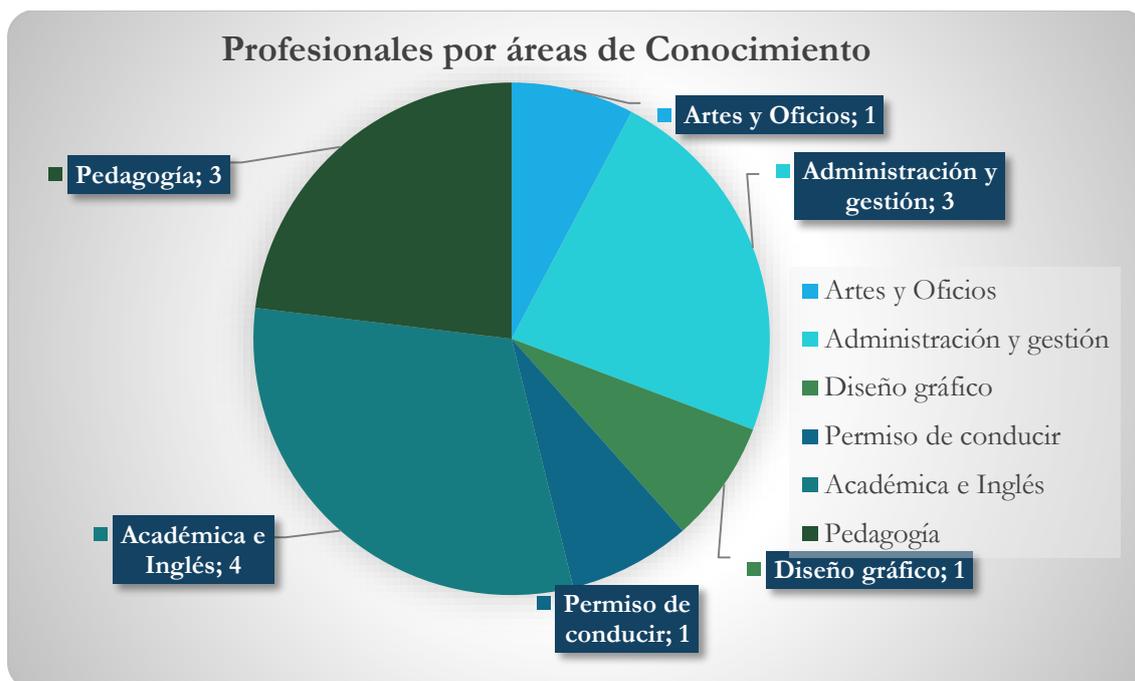
Distribución por nivel académico

El 24% de nuestros alumnos no posee el título de GESO, lo que significa que pueden encontrar mayores dificultades de acceso al mundo laboral y/o limitaciones académicas al desear mejorar su proyecto profesional. Nuestra misión en el SOCP, es **proporcionarles las herramientas y estrategias necesarias para que puedan seguir aprendiendo y avanzando en el desarrollo de sus competencias**, y al mismo tiempo, puedan mantenerse integrados y conectados de manera activa en nuestra sociedad digital.



PROFESORADO

Distribución por áreas de conocimiento



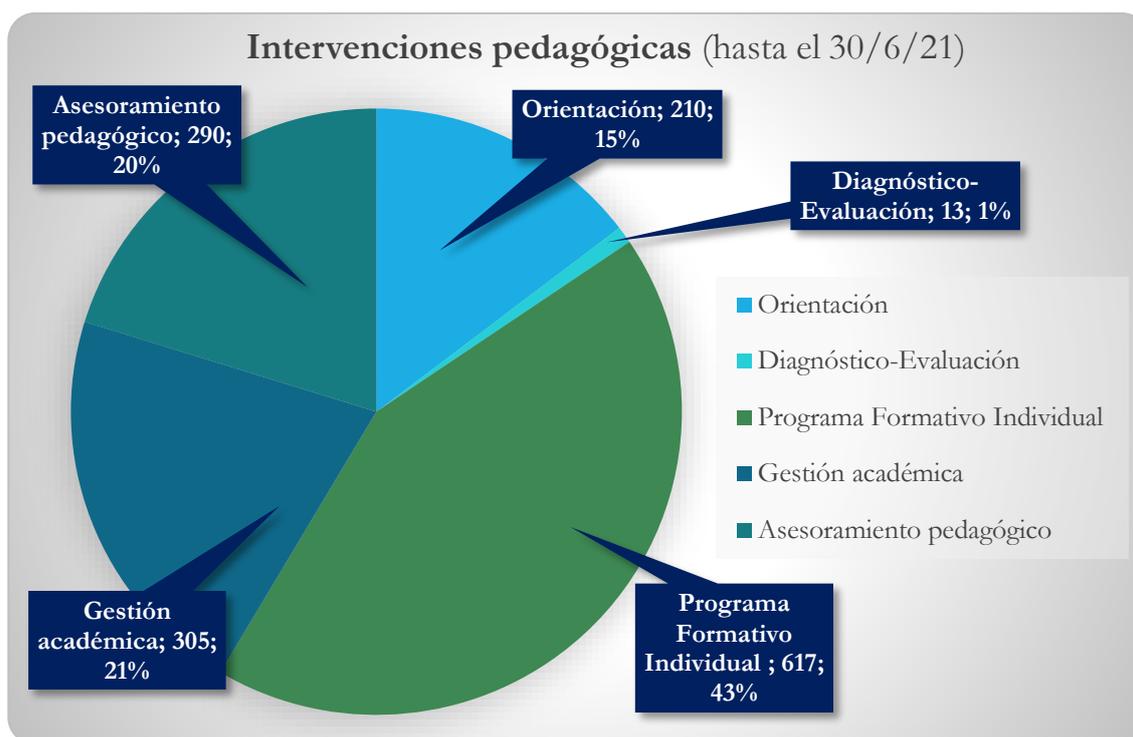
HORARIO DE TRABAJO

PROFESIONAL	HORARIO DE MAÑANA	HORARIO DE TARDE
PROFESORADO Y PEDAGOGA (IMSERO)	FRANJA FIJA: 9:00 A 14 H. Y FRANJA FLEXIBLE: 7:30 A 18:00 H.	JUEVES DE 15.30 A 17.30 HORAS
PROFESORADO CON CONTRATO DE SERVICIOS	FRANJA HORARIA: 9:00/9:30 A 14:00/15:00H., SEGÚN EL DÍA DE LA SEMANA.	FRANJA HORARIA: 15,30 A 17,30 H. CURSOS IMPARTIDOS EN HORARIO DE MAÑANA Y TARDE.

SEGUIMIENTO DE PROGRAMAS

Intervenciones pedagógicas

En esta gráfica recogemos algunas de las “actuaciones-tipo” realizadas por la pedagoga del CRMF del Imserso en San Fernando (Cádiz), que hemos ido anotando en la BDI (Base de Datos Intercentros) durante el curso 2020 (hasta el 30/6/21).



Reuniones de coordinación didáctica (RCD)

Las reuniones con el equipo docente de cada curso, que las conocemos como **RCD (Reuniones de coordinación didáctica, en adelante)**, las realizamos trimestralmente y en ellas conocemos la evolución del aprendizaje de cada alumno/a y tomamos las decisiones y ajustes pedagógicos que procedan.

Durante este curso escolar, la 1ª y 2ª RCD, sufrieron cambios organizativos importantes derivados del confinamiento por Covid-19, tanto en sus procedimientos como en las fechas de realización en el caso de la 1ª RCD. Como he explicado en el apartado denominado [CONTEXTUALIZACIÓN](#),

en el curso escolar 2020 tuvimos que convertir todos los cursos presenciales en formato online, de manera imprevista y urgente, un hecho extraordinario que impactó, lógicamente, en la organización académica del SOCP.

Nuevos procedimientos para proceder al cierre académico trimestral

Las RCD de los tres trimestres del curso escolar 2020 se desarrollaron en línea, en las dos primeras el equipo docente del SOCP trabajamos desde casa, y en el 3º trimestre nos reincorporamos al Centro pero por las restricciones sanitarias, las reuniones las manteníamos en línea desde el propio Centro.

En esta [Presentación](#), utilizada en la reunión virtual del equipo docente del día 22/4/20, tratamos los **nuevos procedimientos para afrontar la 1ª RCD**, que fue necesario retrasar del 6 al 8 de mayo en modalidad online, en vez del 30 de marzo al 3 de abril en modalidad presencial, como teníamos planificado. Igualmente establecemos nuevos procedimientos para la **Entrega de Notas al alumnado** e incorporamos las **Reuniones Finales del Trimestre por curso**, (RFT en adelante) las cuales mantuvimos **telemáticamente con cada grupo-clase y su correspondiente profesor/a**

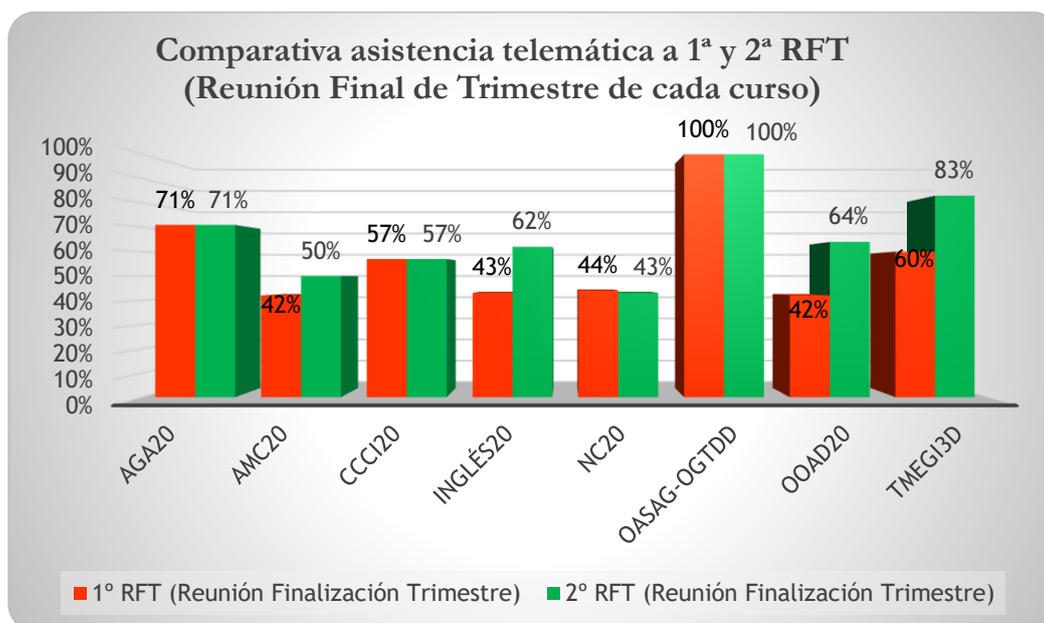
ALGUNOS ACUERDOS

- **Entrega de notas:** Semana del 4 al 8 de mayo (videoconferencia subgrupos)
- **Parte asistencia alumnado:** (3 niveles)
- **1RCD documentos Word por curso** (comprimidos vía correo)
- Cambiar los [criterios de evaluación de los cursos](#) del SOCP-SF

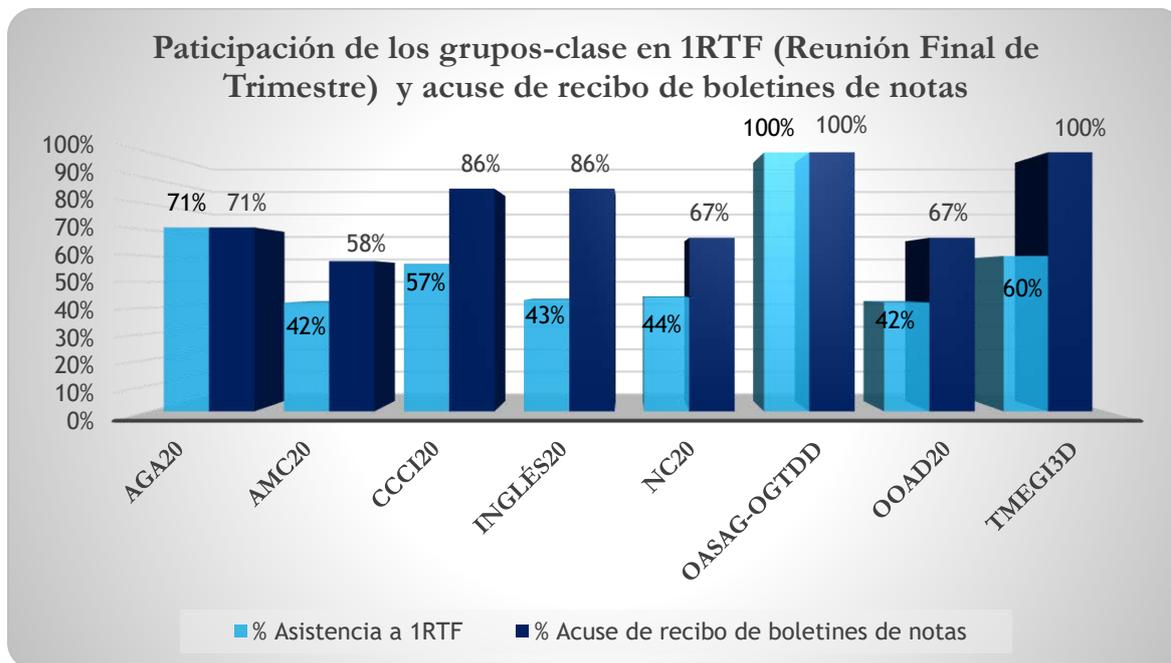
Acceso a la Presentación: [Enseñando y aprendiendo en casa- Video reunión 30-4-20](#)

Acceso al documento sobre nuevos procedimientos académicos: [Procedimientos-Entrega-Notas2ºTrimestre-Calendario2ªRCD2020](#)

Participación en las RFT (Reuniones Finales del Trimestre) y recepción de la entrega de boletines de notas

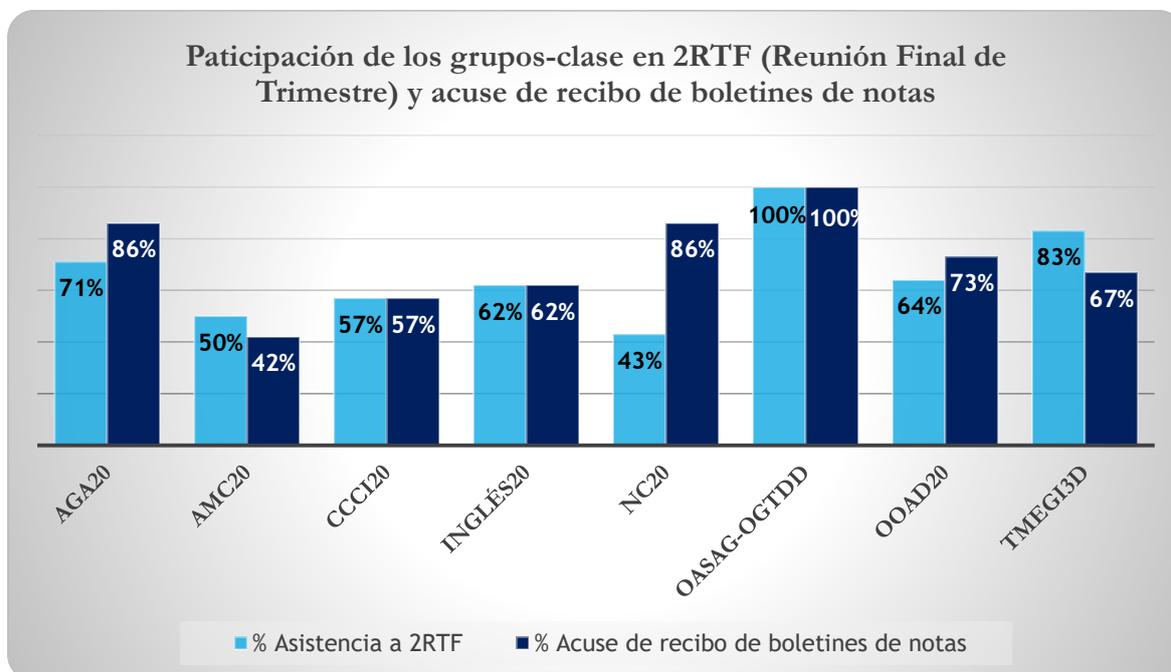


Datos del 1º Trimestre



PÁGINA 25

Datos del 2º Trimestre



PROGRAMAS FORMATIVOS

Cursos y profesorado

DENOMINACIÓN CURSO	PROFESOR/A y/o TUTOR/A
- ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (AGA20)	MAC
- ACTIVIDADES MANIPULATIVAS Y CREATIVAS (AMC20)	PG
- COMPETENCIAS CLAVE Y COMPETENCIA INFORMACIONAL (BACHILLERATO, CFGS, CFGM, ESPA) (CCCI20)	IJ + VS
- INGLÉS (IN20)	TV
- NIVELACIÓN CULTURAL (NC20)	CT
- OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADM.GENERALES. OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DATOS (MF-973 Y MF-974) (OASAG-OGTD20)	AC
- OFIMÁTICA, OPOSICIONES Y ALFABETIZACIÓN DIGITAL (OOAD20)	EB
- PERMISO DE CONDUCIR (PC20)	RJ
- TRATAMIENTO Y MAQUETACIÓN DE ELEM. GRÁFICOS E IMPRESIÓN 3D (TMEGI3D20)	CH/TGC
- PEDAGOGA IMSERSO Y EMPRESAS	MR - PV+ CG/AL

Programas impartidos y distribuidos por itinerarios

Acceso a la infografía: Cursos e Itinerarios formativos 2020

Itinerarios: Diseño gráfico

TREATAMIENTO Y MAQUETACIÓN DE ELEMENTOS GRÁFICOS E IMPRESIÓN 3D

Certificado de Profesionalidad Nivel 2 homologado por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo.

Familia profesional: ARTES GRÁFICAS Área profesional: Preimpresión (ARGP010) - Nivel 2

Unidades de competencia (TMEG)

- Digitalizar y realizar el tratamiento de imágenes mediante aplicaciones informáticas.
- Realizar la maquetación y/o compaginación de productos gráficos.
- Operar en el puesto gráfico en condiciones de seguridad, calidad y productividad.

Impresión 3D

Módulos

- Diseño, modelaje e impresión en 3D
- Herramientas de diseño en 3D
- Materiales y técnicas de impresión 3D
- Proyecto final. La impresión 3D al servicio de la autonomía personal.

Curso de Formación para el Empleo (Qualificación Profesional Nivel 2)

Itinerarios: Administración y gestión

Certificados de Profesionalidad Nivel 1 homologados por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo.

O.A. SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES

O. GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS

Familia profesional: ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN Área profesional: Sector de la Informática y Comunicación (AOGG00108) O. Grabación y Tratamiento Datos y Documentos

OFIMÁTICA + OPOSICIONES

Módulos

- Ofimática básica (procesadores de texto)
- Ofimática avanzada (hoja de cálculo y base de datos)
- Oposiciones: O. Buzos
- Oposiciones: Auxiliar Administrativo

ALFABETIZACIÓN ESPañOL PARA EXTRANJEROS

COMPETENCIA DIGITAL

COMPETENCIA INFORMACIONAL

Contenidos Transversales

Formación para el Empleo (Qualificación Profesional Nivel 1)

Itinerarios: Formación académica e inglés

Formación Académica

COMPETENCIAS CLAVE

Requisitos formativos que aseguran los conocimientos necesarios para cursar con aprovechamiento los cursos correspondientes a la obtención de los certificados de profesionalidad de nivel de cualificación 3 y 2.

Estas competencias deben comprender un conjunto de contenidos generales de formación básica en diferentes áreas de conocimiento:

- Lengua Castellana
- Lengua Extranjera
- Matemáticas
- Ciencia
- Tecnología Digital

Itinerario flexible y transversal, adaptado a los intereses y necesidades de formación inicial del alumnado.

FORMACIÓN DE BASE

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

ALFABETIZACIÓN BÁSICA

NIVELACIÓN CULTURAL

Dirigida a la Obtención de Titulaciones Académicas

APYOEDUCATIVO: PROGRAMAS DE FORMACIÓN REGLADA

INGLÉS

PERMISO DE CONDUCIR

Contenidos Transversales





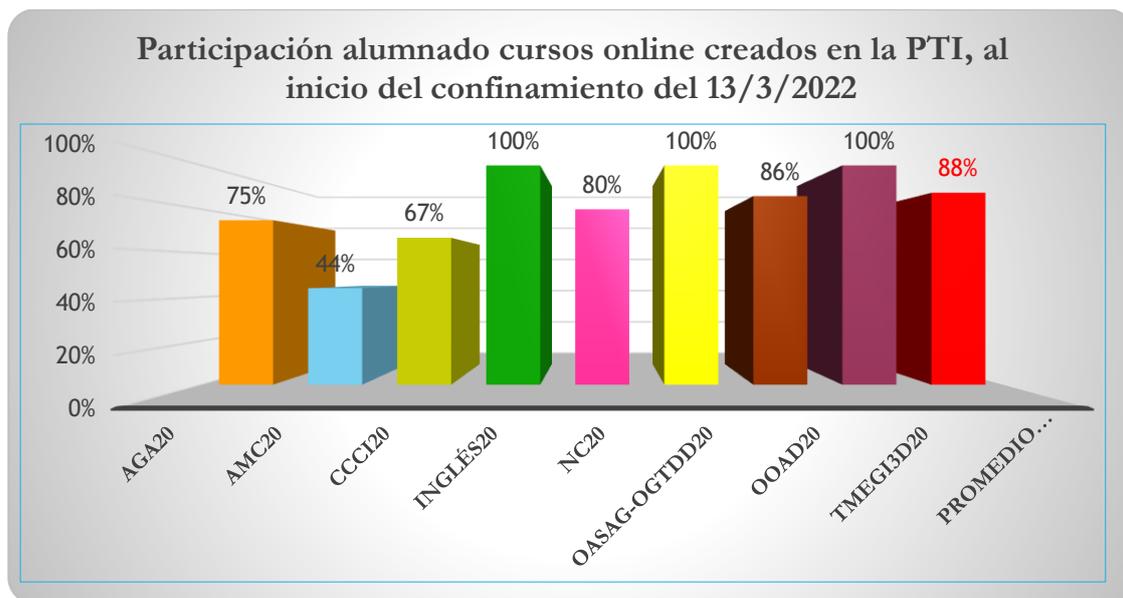
Participación y asistencia del alumnado en los cursos en línea

Durante el primer semestre del el curso escolar 2020, la práctica académica presencial en el SOCP fue suspendida por el estado de alarma decretado para afrontar la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, como ya he explicado en el apartado [CONTEXTUALIZACIÓN](#). A partir del 11 de marzo, en un tiempo récord, creamos el nuevo entorno de aprendizaje en línea, dentro de la [PTI](#) (plataforma de Teleformación del Imerso) y asesoré y apoyé al profesorado y al alumnado en su incorporación a la nueva la forma de enseñar y aprender. Alumnado y profesorado, tuvieron que afrontar el reto de trabajar en un nuevo entorno de enseñanza utilizando nuevas tecnologías educativas que en muchas ocasiones les resultaban complejas, especialmente para el alumnado con un bajo nivel de competencia digital. Ante este hecho, y a pesar de los grandes esfuerzos realizados para que todo el alumnado se mantuviese activo y pudiera asistir a sus clases, ahora en línea, no resultó fácil y algunos de nuestros alumnos se desconectaron del proceso de aprendizaje, aunque afortunadamente, la mayoría pudo seguir avanzando en su proceso formativo.

Acronimos y palabras clave utilizadas en las gráficas referidas a los cursos impartidos en el 2020

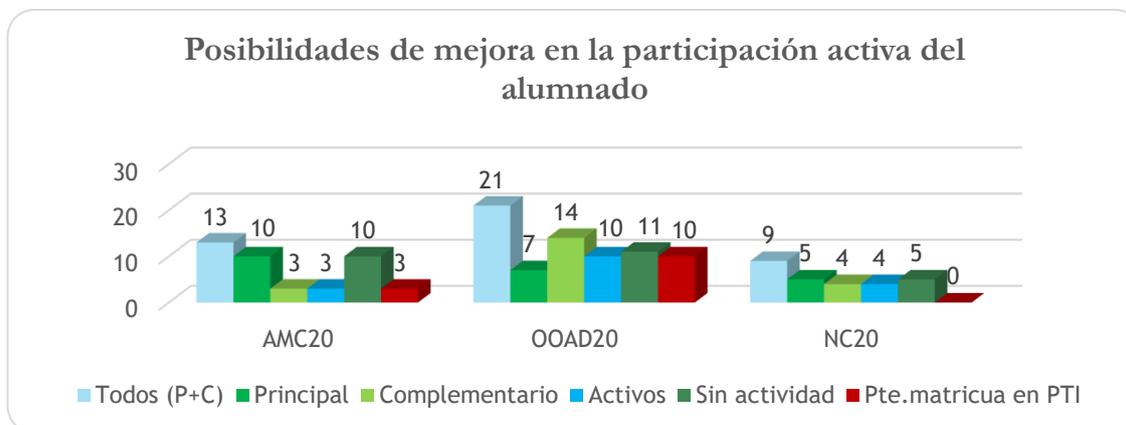
- **AGA20:** Actividades de gestión administrativa
- **AMC20:** Actividades manipulativas y creativas
- **CCCI20:** Competencias claves y competencia informacional
- **IN20:** Inglés
- **NC20:** Nivelación cultural
- **OASAG-OGTDD20:** Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales (ADGG0408) y Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos (ADGG0508)
- **OOAD20:** Ofimática, oposiciones y alfabetización digital
- **TMEGi3D20:** Tratamiento y maquetación de elementos gráficos e Impresión 3D
- **PC20:** Permiso de conducir (este curso se creó en la PTI en septiembre de 2020)
- **Principal:** Alumnado adscrito en su curso principal (cada alumno/a está matriculado en un único curso principal)
- **Complementario:** Alumnado adscrito en el curso en modalidad complementaria (matriculación opcional de algún módulo del curso)

Grado de participación al principio del confinamiento



Los principales motivos por los que el alumnado no podía participar de manera activa en los programas online creados en la PTI, fueron los que se describen a continuación. En los cursos AMC20, OOAD20 y NC20, vimos que teníamos margen de mejora, y nos pusimos a trabajar activamente en la mejora de la participación del alumnado.

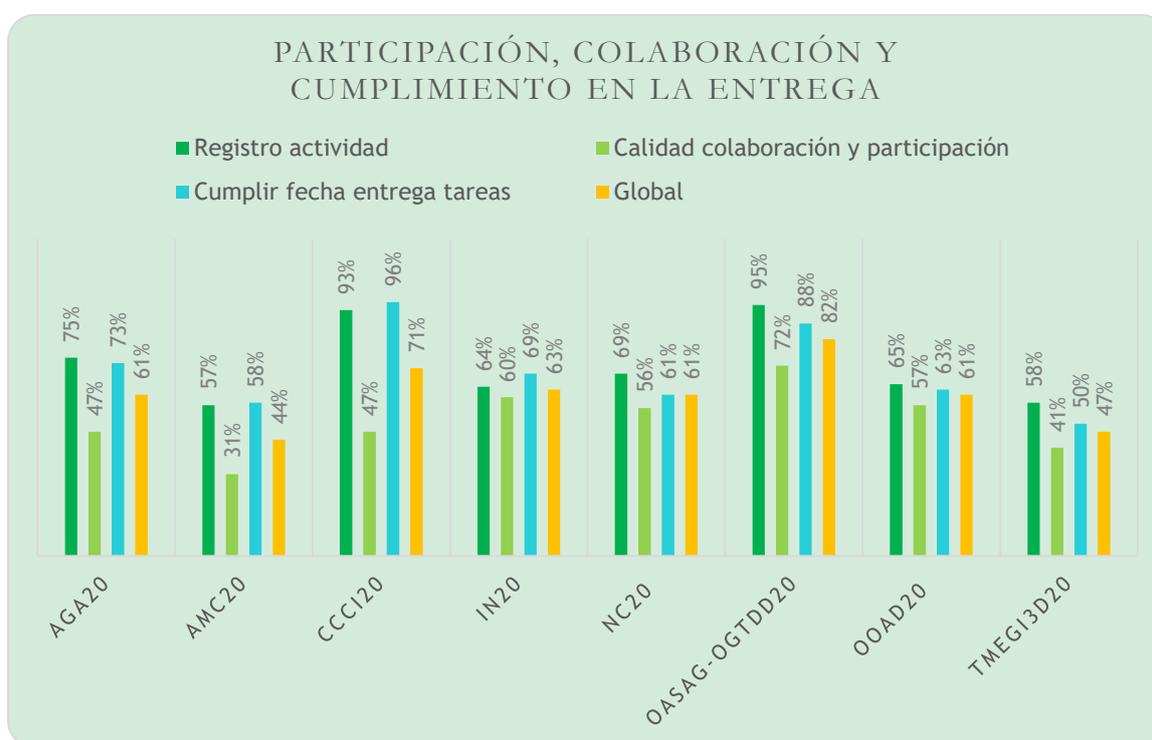
- No dispone de ordenador ni internet en la residencia donde está alojado y/o en su casa.
- Su escasa competencia digital requiere del apoyo de su familia que no siempre se produce de forma continuada.
- No tenían las habilidades suficientes para acceder y trabajar de manera autónoma en la PTI
- Necesita ayuda familiar, pero dada la brecha digital de ésta, no es posible darle la ayuda necesaria.
- No responde a los mensajes enviados por diferentes medios.
- Se conecta en alguna ocasión pero no realiza las actividades de manera continuada.
- Le resulta complicado trabajar en la PTI, pero sí trabaja y se comunica a través de WhatsApp.
- Pueden entrar en la PTI pero por diversos motivos personales están abandonando el curso.
- Puede entrar en la PTI pero está trabajando en la plataforma del instituto e IEDA.
- Aunque no es capaz de subir las tareas del curso AMC20 a la PTI, sí las realiza y muestra las imágenes a través de WhatsApp.



Grado de participación al final del segundo trimestre, atendiendo a la constancia, calidad y cumplimiento de fechas de entrega de tareas

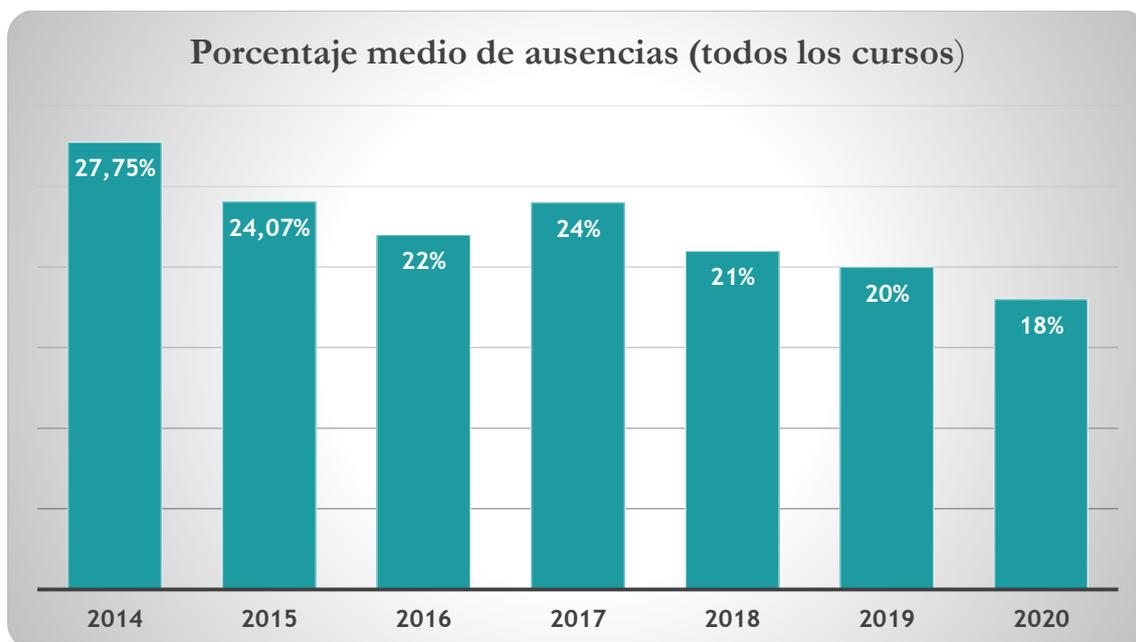
Como ya he recogido en el epígrafe denominado: [Nuevos criterios de evaluación](#) , con objeto de atender y promover la participación del alumnado que fue afrontando progresivamente las rutinas de trabajo en modalidad online, **recogimos evidencias sobre su participación, atendiendo tanto a su constancia como a la calidad de sus trabajos o el cumplimiento de fechas de entrega de las tareas.** Las pautas se especifican en los nuevos criterios de evaluación establecidos para los cursos online y en cuanto a los criterios de participación y calidad en las interacciones, estos son los criterios:

- Magnitud del registro de actividad del alumnado adscrito en los entornos de aprendizaje disponibles:
 - o Cursos online de la PTI
 - o Videoconferencias o reuniones virtuales
 - o Otros canales de comunicación como grupos de WhatsApp, correo electrónico, etc.
- Calidad en la colaboración y la participación en foros y espacios de comunicación, planteando sugerencias, dudas, ayudando a compañeros, o participando en retos, desafíos de aprendizaje, etc., en los foros y espacios de comunicación disponibles:
 - o Foros de los cursos de la PTI
 - o Comunidad privada “Yo aprendo en casa”
 - o Comunidad pública del SOCP-SF
 - o Otros espacios, reuniones virtuales, grupos de chat, etc.
- Cumplir con las fechas de entrega de tareas en la PTI

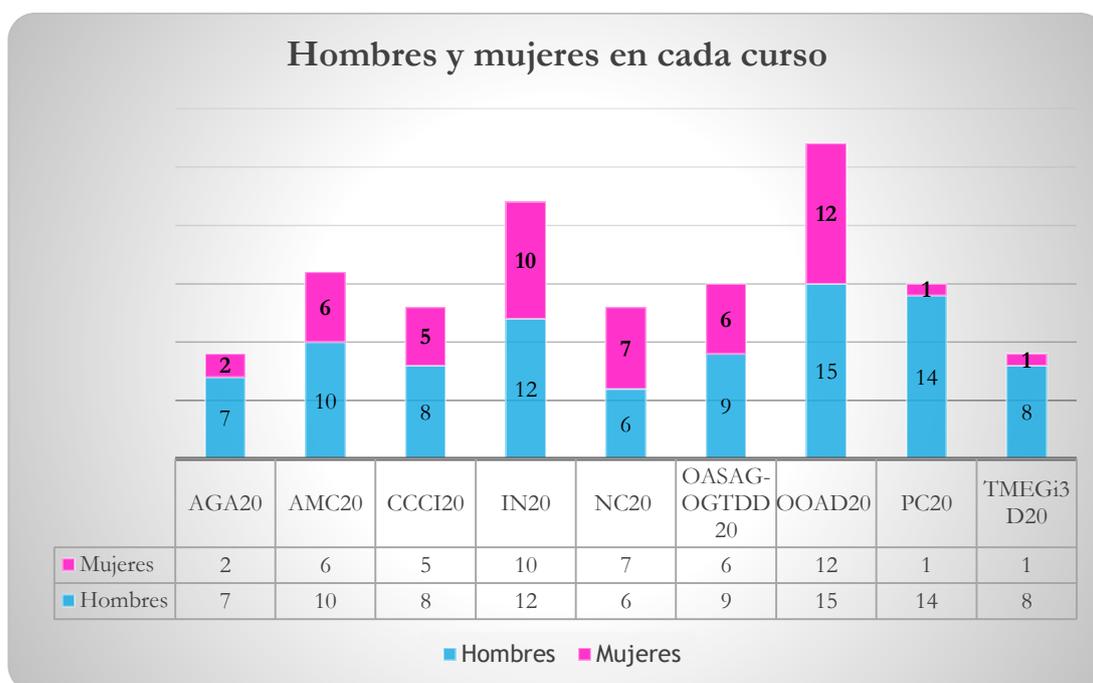


Porcentaje medio de ausencia alumnado (entorno presencial 3º trimestre)

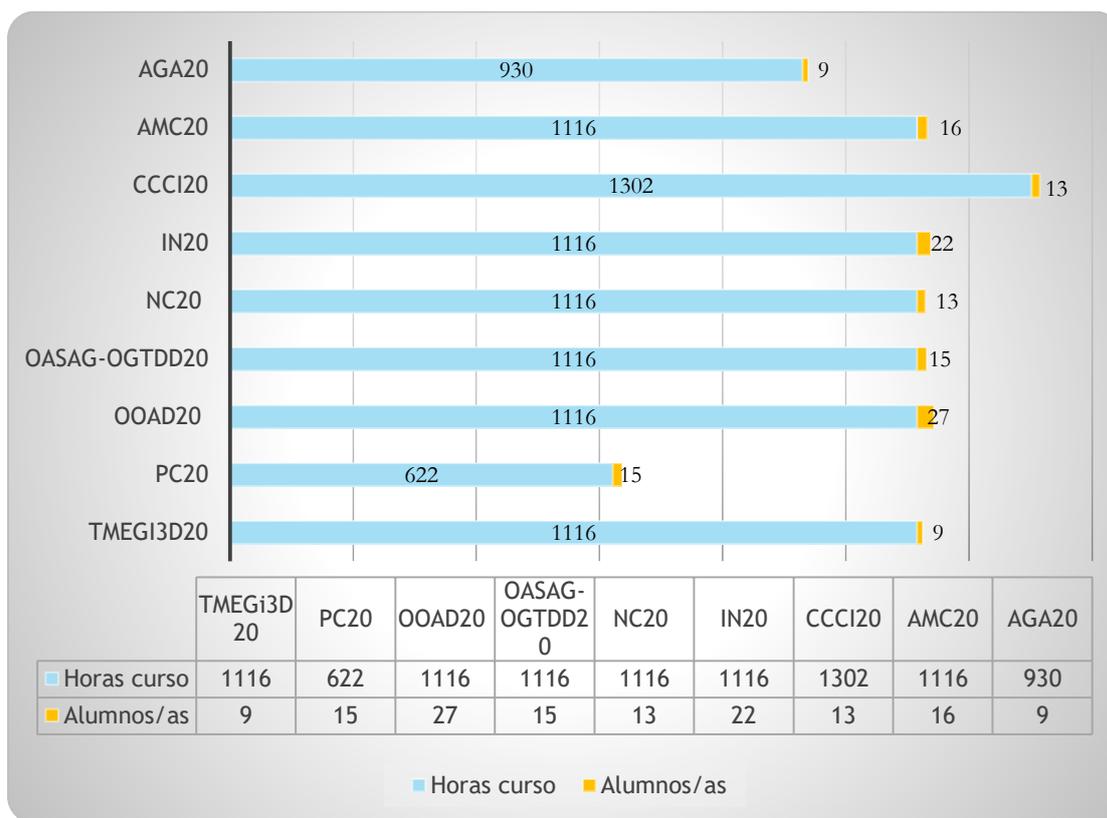
La ausencia del alumnado del CRMF del Imerso en San Fernando (Cádiz) a sus programas formativos, casi siempre es autorizada y en general viene motivada por problemas de salud, consultas médicas, hospitalizaciones u otros motivos menos frecuentes relacionados con asuntos familiares inexcusables o retrasos en la incorporación al curso. El **porcentaje medio de ausencias ha sido del 18%, dos puntos menos que en el año 2019**, cuya media de ausencias fue del 20 % y el nivel más bajo desde el 2014, como podemos observar en el siguiente gráfico.



Distribución de hombres/mujeres matriculados en cada curso



Relación: alumnado matriculado y carga lectiva de cada curso

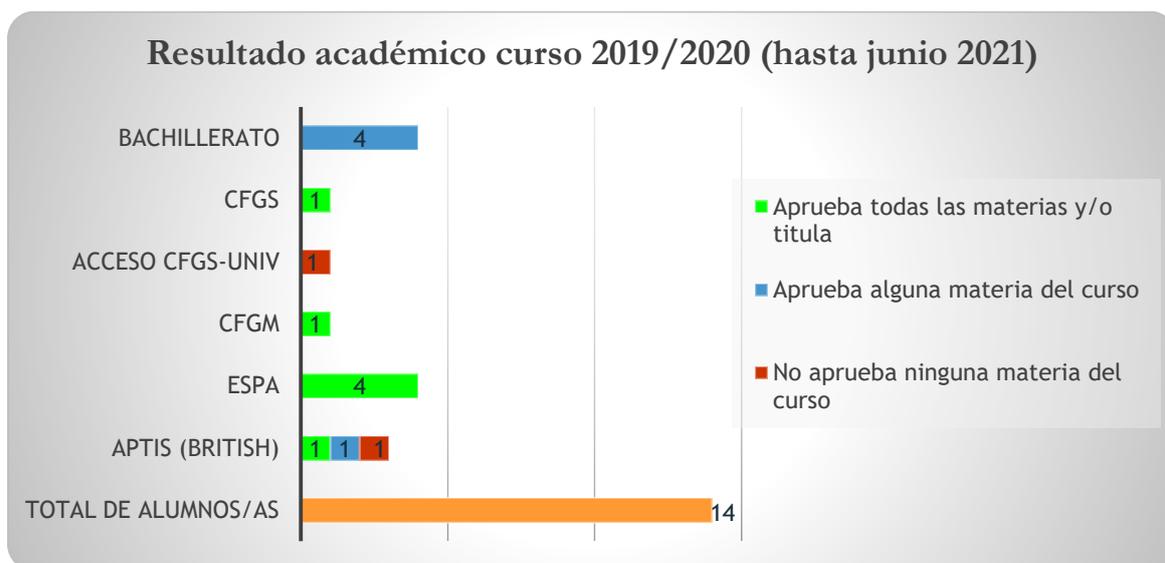


DATOS SOBRE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN INSTITUCIONES EXTERNAS. CURSO ESCOLAR 2019/2020

Participantes



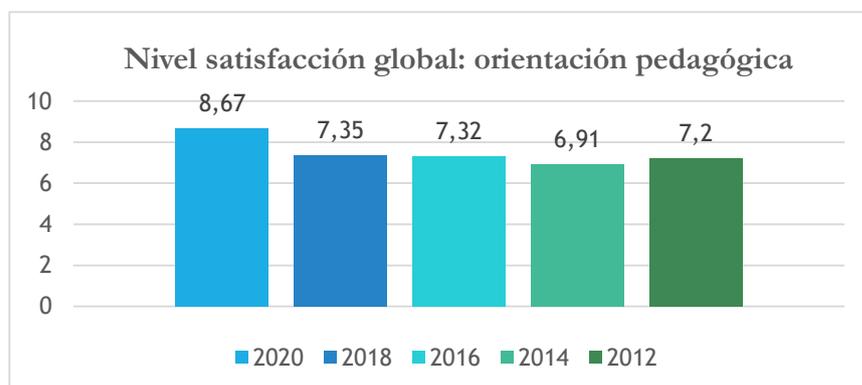
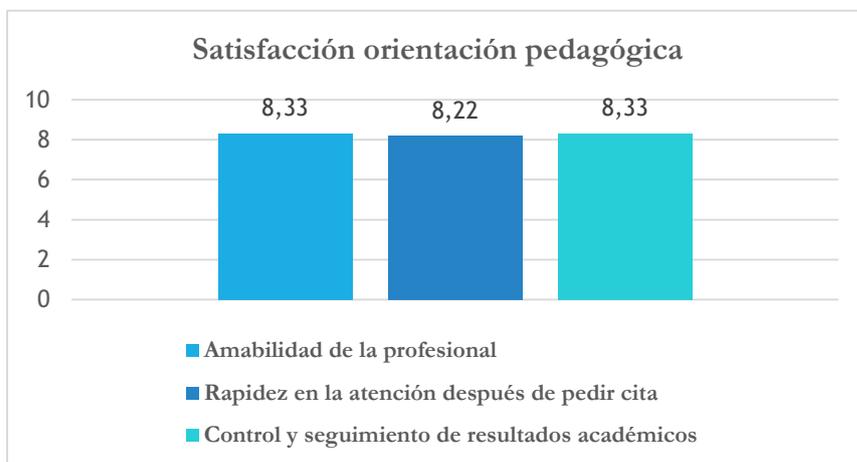
Resultados



NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

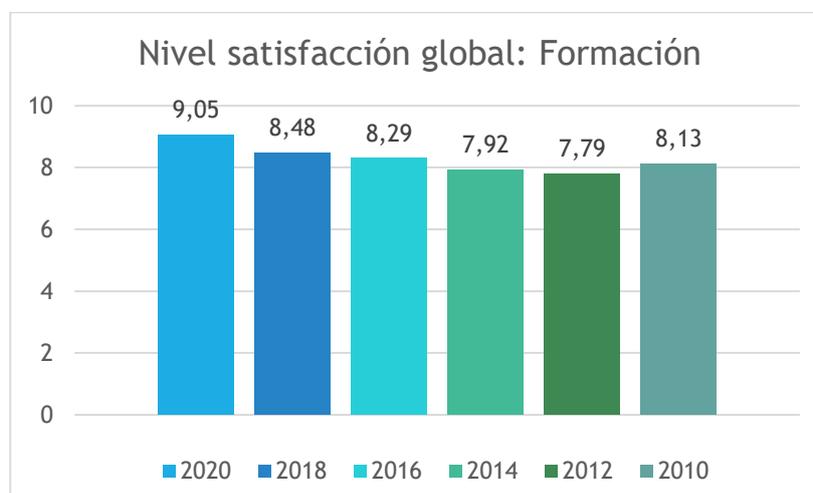
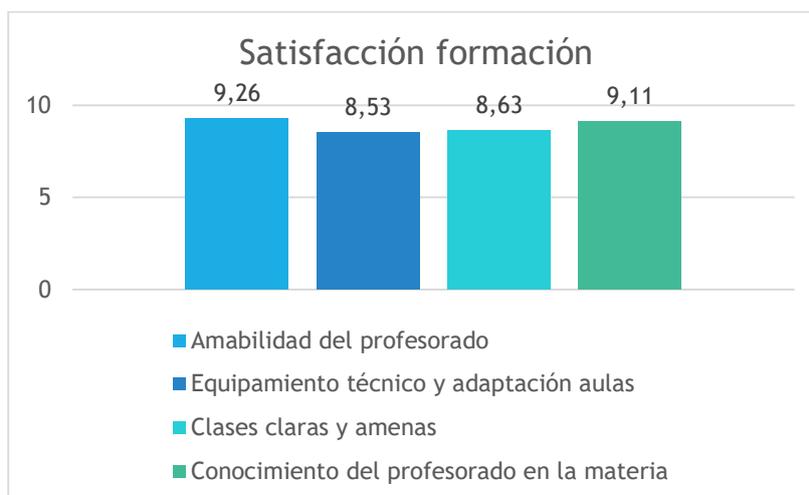
La evaluación externa del SOCP es bianual, se realizada desde SSCC del Imsero. Los siguientes datos corresponden a la evaluación del 2020. La escala de valoración es de 1 a 10.

Orientación y pedagogía



Nota: La orientación pedagógica se empezó a evaluar en el año 2012

Formación y profesorado



En el servicio de formación, **la tendencia sobre el nivel de satisfacción del alumnado, sigue siendo muy positiva a lo largo de los años.**

CONEXIÓN CON NUESTRO ENTORNO EDUCATIVO

Indico a continuación algunas experiencias de aprendizaje, de participación y colaboración, desarrolladas con entidades externas y afines a los programas educativos desarrollados en nuestro SOCP, tales como: [IEDA](#), Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía ([Sº de FPE](#)), Servicio de Ordenación Educativa Delegación Territorial de Educación de Cádiz ([DTE](#)), Institutos de San Fernando, principalmente el [IES Las Salinas](#), British Council ([Aptis Spain](#)), así como otras actividades orientadas a mejorar la [competencia digital de nuestro alumnado](#), o [el concurso MTM](#) asociado a las actividades de la [Jornada de convivencia](#) del CRMF del Imerso en San Fernando, con motivo del Día Internacional de las Personas con Discapacidad.

Las conexiones con nuestro entorno educativo quedan descritas a continuación, y con más de detalle algunas quedan explicada en los bloques de contenido denominados: [Actuaciones orientadas a desarrollar el aprendizaje entre iguales y las competencias digitales y comunicación de nuestro alumnado](#) y en [Contribuciones relevantes](#).

IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía

Nuestra **colaboración con los profesionales del Instituto de Educación a Distancia de Andalucía (IEDA), durante el curso escolar 2019/2020, ha continuado siendo fluida y eficiente**, a pesar de los cambios organizativos derivados del estado de alarma por Covid-19, que afectó especialmente al procedimiento en la realización de las pruebas presenciales trimestrales, las cuales se realizaron en modalidad online con cada alumno/a. **Nuestro alumnado, siguió recibiendo nuestro apoyo educativo a través de los medios telemáticos disponibles, desde marzo 2020.**



Desgraciadamente, a finales del curso escolar, conocí la **nefasta noticia sobre la desaparición del IEDA, el próximo curso escolar**. La política de privatizaciones del gobierno andaluz, elimina, incomprensiblemente, la magnífica labor que se lleva a cabo en la entidad pública del IEDA, además de ser el único centro de enseñanza obligatoria online de Andalucía.

SE CERRARÁ UNA ENTIDAD PÚBLICA QUE RESPONDE EXITOSAMENTE A UNA DEMANDA SOCIAL

Se trata de una decisión muy desfavorable para nuestro alumnado, que ya no podrá obtener su título de educación secundaria, bachillerato, idiomas, acceso a los ciclos formativos de grado superior, etc., en modalidad a distancia.

FPE – Impartir presencial y online dos cursos acreditados por la Junta de Andalucía (CCPP)

Desde el curso escolar 2017 venimos impartiendo dos especialidades formativas conducentes a la obtención

de certificados de profesionalidad, acreditadas por el Servicio de Formación para el Empleo de la Junta de Andalucía, concretamente las acciones formativas **ADGG0408-Operaciones auxiliares administrativas y generales** y **ADGG0508-Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos**. En el curso 2020 ya vamos por la cuarta promoción de alumnado que obtiene la acreditación de estos dos certificados de profesionalidad (CCPP en adelante), **unas enseñanzas de gran**



VISITA DEL TÉCNICO DE FPE DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA, AL INICIO DEL CURSO ADGG0408 (ENERO20)

utilidad para mejorar el nivel de empleabilidad de nuestros usuarios.

La relación que mantuvimos en el curso 2020 con los técnicos del Servicio de FPE, de la DTEFTATEICU en Cádiz, fue fluida e intensa, dada la laboriosidad del proceso de programación y seguimiento de las acciones formativas establecidas en la [Orden de 29 de julio de 2016](#), y [Orden de 6 de agosto de 2020](#) que regulan el procedimiento de autorización, seguimiento, evaluación y

control de acciones formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad en la modalidad presencial, no financiadas con Fondos de Formación Profesional para el Empleo, así como el excepcional curso escolar 2020 atravesado por la crisis sanitaria que ocasionó mayor frecuencia en la comunicación e intensidad del trabajo común. Al suspenderse los programas formativos presenciales

conducentes a la obtención de CCPP, como se estableció en la [Resolución del 13 de marzo de 2020 de la Dirección General de FPE](#), tuvimos que reprogramar el curso **ADGG0408-**

Reprogramamos el curso ADGG0408, en el Aula Virtual (PTI), y el Módulo de Prácticas del ADGG0508.

Operaciones auxiliares administrativas y generales en modalidad online, en la PTI, pero además afrontamos y finalmente resolvimos una serie de condiciones adicionales que la técnico de FPE nos impuso con objeto de garantizar el aprendizaje del alumnado o “la transmisión de conocimientos y el desarrollo de los objetivos y contenidos previstos en la acción formativa”, en términos de la Resolución de 25 de mayo de 2020 de la Dirección General de Formación Profesional para el empleo, relativa a la autorización de Aula Virtual para la impartición de acciones formativas de FPE en modalidad presencial, referidas al cómputo y registro de la asistencia del alumnado en el Aula Virtual.

REPROGRAMACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA: ADGG0408- Operaciones auxiliares administrativas y generales Exp.11/2019/B/0022

CÓDIGOS Y DENOMINACIÓN DE MÓDULOS.	UF	Nº HORAS	IMPARTIDAS SI/NO	FECHA DE IMPARTICIÓN	PRESENCIAL/AULA VIRTUAL
			SI	Del 20/01/2020 al 13/02/2020	PRESENCIAL
			SI	Del 14/02/2020 al 13/03/2020	PRESENCIAL
			NO (1 H. presencial)	El 13/03/2020 (1 hora) y del 08/06/2020 al 05/11/2020	PRESENCIAL (1 HORA DÍA 13/03/2020) AULA VIRTUAL (PTI) (89 H DEL 08/06/2020 AL 05/11/2020))
			NO (46 h. presenciales)	Del 20/01/2020 al 13/03/2020 Y DEL 08/06/2020 AL 10/06/2020	PRESENCIAL (46 H DEL 20/01/2020 AL 13/03/2020) AULA VIRTUAL (PTI) (4 H DEL 08/06/2020 AL 10/06/2020)
			NO	Del 11/06/2020 al 12/11/2020	AULA VIRTUAL(PTI) (70 H)
			NO (45 H presenciales)	Del 20/01/2020 al 13/03/2020 y del 08/06/2020 al 24/06/2020	PRESENCIAL (45 H DEL 20/01/2020 AL 13/03/2020) AULA VIRTUAL (PTI) (15 H DEL 08/06/2020 AL 24/06/2020)
			NO	Del 25/06/2020 al 16/11/2020	AULA VIRTUAL (PTI)

En el curso escolar 2020 reprogramamos los dos cursos en ejecución: el ADGG0408 que se reinicia en la PTI en junio de 2020 y el Módulo de Prácticas del ADGG0508, que se trasladó a octubre de 2020.

Noticia en Comunidades CRMF-SF: ¡Por fin la DGFPE de la Junta de Andalucía, dicta la resolución para continuar los programas presenciales de FPE (Formación Profesional para el Empleo), en modalidad online mediante Aula Virtual!

FPE – Nuevas especialidades solicitadas y autorizadas para impartir en el CRMF-Imerso de San Fernando

DETALLE DE CENTROS COLABORADORES

CENTRO DE RECUPERACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA (C.R.M.F) IMSERSO
 Dirección: CL PINTOR FERNANDO VELA S/N S/N
 Código Postal: 11100 Municipio: SAN FERNANDO Provincia: CÁDIZ Teléfono: 956487950

Familia: **ADMINISTRACIÓN y GESTIÓN (ADG)**
 OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES (ADGG0408)
 OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS (ADGG0508)

2014
2017 ✓

DETALLE DE CENTROS COLABORADORES

CENTRO DE RECUPERACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA (C.R.M.F) IMSERSO
 Dirección: CL PINTOR FERNANDO VELA S/N S/N
 Código Postal: 11100 Municipio: SAN FERNANDO Provincia: CÁDIZ Teléfono: 956487950

Familia: **ADMINISTRACIÓN y GESTIÓN (ADG)**
 ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (ADGD0308)
 OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES (ADGG0408)
 OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS (ADGG0508)

Familia: **ARTES GRÁFICAS (ARG)**
 TRATAMIENTO Y MAQUETACIÓN DE ELEMENTOS GRÁFICOS EN PREIMPRESIÓN (ARGP0110)

2020

FONDO SOCIAL EUROPEO
 Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, JUNTA DE ANDALUCÍA. Todos los derechos reservados.

Como ya mencioné en el epígrafe anterior, los **CCPP son instrumentos de acreditación oficial de las competencias profesionales que facilitan la empleabilidad**, por ello, son muy valorados por nuestro **alumnado**, dado su carácter oficial, la validez en todo el territorio nacional y su reconocimiento y valoración en el mercado laboral. Ante este hecho, cuando la dirección del Centro pudo resolver el cambio oficial de representante legal que nos exigía la Junta de Andalucía y que terminó a finales del 2019, empezáramos a solicitar la autorización de nuevas acreditaciones.

En el 2020 aunque fue un año difícil marcado por la pandemia, consideré la necesidad de seguir avanzando para ofrecer a nuestro alumnado la formación profesional de mayor calidad posible. En julio, una vez

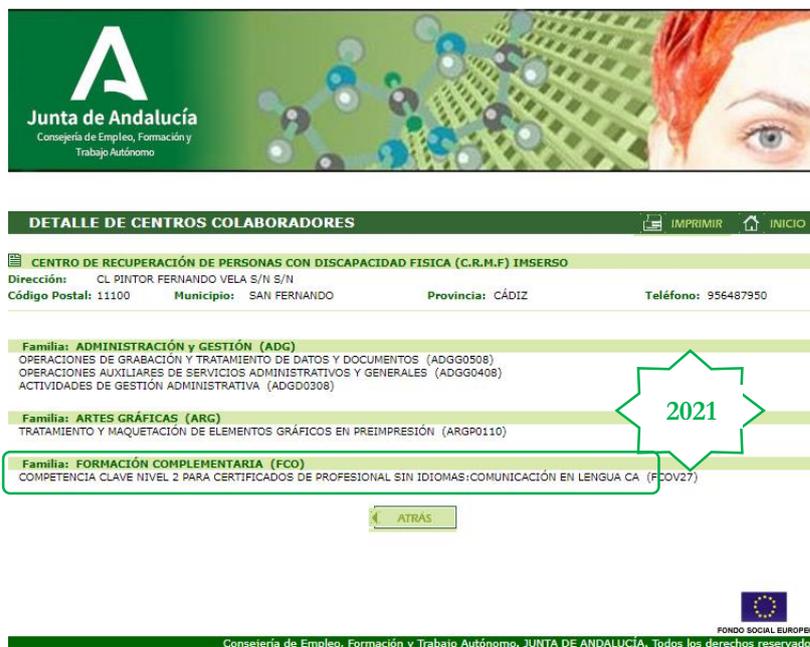
superamos el primer desafío y sobreesfuerzo para mantener a nuestro alumnado y profesorado desarrollando sus programas formativos en línea, presentamos la documentación a la DTEFTATEICU en Cádiz y el **21 de diciembre de 2020 obtuvimos la acreditación de dos nuevas especialidades**: el CP **ADGD0308: Actividades de Gestión Administrativa**, que añade nuevas oportunidades de empleabilidad a nuestro alumnado en la familia profesional administrativa y el CP **ARGP0110: Tratamiento y Maquetación de Elementos Gráficos en Preimpresión**, de la Familia de Artes Gráficas, orientada a digitalizar y tratar textos e imágenes e integrarlos en la maquetación y/o compaginación de documentos, que supondrá un nuevo estímulo profesional para nuestros usuarios en el ámbito del diseño gráfico. En este enlace se puede consultar el registro del CRMF-Imerso de San Fernando, como [Centro colaborador de FPE de la Junta de Andalucía](#).

- ✚ Acceso al post publicado en el blog del CRMF-SF: [Acreditación de la Junta de Andalucía para impartir en el CRMF-Imerso de San Fernando, dos nuevas especialidades formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad](#)
- ✚ Acceso a la publicación del Diario de Cádiz: [El CRMF de San Fernando obtiene dos nuevos certificados formativos para su alumnado](#)

NIVEL2-Competencias Clave: Solicitadas y autorizadas para impartir en el CRMF-Imerso de San Fernando

En el apartado sobre [DATOS DEL SERVICIO](#) de esta Memoria y las demás [Memorias del SOCP](#), podemos observar que al menos **una cuarta parte de nuestro alumnado no dispone del nivel de enseñanza obligatorio para toda la población española, el Graduado en Educación Secundaria (GESO)**. Siendo un objetivo de nuestro Servicio promover la formación a lo largo de la vida y mejorar la empleabilidad de nuestro alumnado, **necesariamente nuestra oferta formativa incluye diferentes vías de acceso para que nuestro alumnado mejore su nivel académico y su nivel de empleabilidad.**

Mediante la colaboración que veníamos manteniendo con el IEDA, como explico en el epígrafe [IEDA- Instituto de Educación a Distancia de Andalucía](#), teníamos resuelto el sistema para la acreditación académica obligatoria (GESO), un requisito necesario para el acceso a los CCPP de nivel II. Con mucho pesar, como he explicado en dicho enunciado, la cooperación con el IEDA tiene fecha de caducidad a casusa de la desaparición de esta valiosa institución. Ante este hecho, el alumnado de nuestro Centro que desee seguir avanzando en su nivel académico, tendrá que asistir a centros presenciales de educación permanente de la zona, con los inconvenientes de desplazamiento que ello conlleva.



Junta de Andalucía
Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo

DETALLE DE CENTROS COLABORADORES IMPRIMIR INICIO

CENTRO DE RECUPERACIÓN DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD FÍSICA (C.R.M.F) IMSERSO
 Dirección: CL PINTOR FERNANDO VELA S/N S/N
 Código Postal: 11100 Municipio: SAN FERNANDO Provincia: CÁDIZ Teléfono: 956487950

Familia: **ADMINISTRACIÓN y GESTIÓN (ADG)**
 OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS (ADGG0508)
 OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES (ADGG0408)
 ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA (ADGD0308)

Familia: **ARTES GRÁFICAS (ARG)**
 TRATAMIENTO Y MAQUETACIÓN DE ELEMENTOS GRÁFICOS EN PREIMPRESIÓN (ARGP0110)

Familia: **FORMACIÓN COMPLEMENTARIA (FCO)**
 COMPETENCIA CLAVE NIVEL 2 PARA CERTIFICADOS DE PROFESIONAL SIN IDIOMAS: COMUNICACIÓN EN LENGUA CA (FCOV27)

← ATRAS

FONDO SOCIAL EUROPEO
 Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo. JUNTA DE ANDALUCÍA. Todos los derechos reservados.

Para el alumnado que desee seguir mejorando su empleabilidad y no tuvo la oportunidad de acceder al saber académico a través de los sistemas formales de aprendizaje, también va a poder acreditar en el [SOCP](#), las competencias clave específicas para acceder a los CCPP de nivel 2, por tanto, aquél alumnado de nuestro Centro sin GESO, ahora dispondrá de nuevas opciones para seguir avanzando. La solicitud

realizada a la Junta de Andalucía prosperó y desde el 27/4/2021 el CRMF-Imerso de San Fernando está autorizado a impartir la acción formativa FCOV27-Competencias clave nivel 2 para certificados de profesionalidad sin idiomas: Comunicación en lengua castellana y competencia matemática.

Acceso al post publicado en el blog del CRMF-SF: [Tendiendo puentes hacia la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado](#)

ETPOEP: Equipo Técnico Provincial de Orientación Educativa y Profesional

Durante este curso escolar **celebramos una sesión informativa, la CTO (Comisión Técnica de Orientación) del CRMF-Imerso de San Fernando y los responsables de los 19 EOE (Equipos de Orientación Educativa) de la Delegación Territorial de Educación, Deporte, Igualdad, Política Social y Conciliación en Cádiz (DTEDIPSC, en adelante), encargados del asesoramiento a los centros de enseñanza de sus zonas geográficas sobre las necesidades educativas del alumnado o elaboración de los dictámenes de escolarización requeridos en la asignación de centros y/o recursos, del alumnado con necesidades educativas especiales.**



SESIÓN INFORMATIVA: MIEMBROS DE LA CTO Y RESPONSABLES DE LOS EOE

El 20 de febrero del 2020 mantuvimos el mencionado **encuentro de trabajo con el objetivo de dar a conocer los servicios públicos ofertados en el CRMF-SF, los procedimientos de acceso y visitar nuestras instalaciones.** Al mismo tiempo pudieron intercambiar impresiones con usuarios y profesionales del Centro.

De igual forma, seguimos manteniendo una **relación fluida y cordial con la Coordinadora Provincial de Educación Permanente**, del Servicio de Ordenación Educativa de la DTEDIPSC en Cádiz, que nos ayuda a resolver dudas y casuísticas relacionadas con los expedientes académicos de nuestro alumnado, por ejemplo, solicitud de exenciones de ámbitos, adaptaciones para exámenes o convalidaciones en las pruebas libres para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o Bachillerato.

ETSPW: Equipo Técnico de Soporte de la Plataforma Web del Imerso

Como ya he mencionado, el confinamiento y posteriores restricciones derivadas de la crisis sanitaria por Covid-19, nos trasladó, de repente, a un entorno virtual. Todos, **alumnado y profesorado del SOCP tuvimos que afrontar un gran reto y desafío digital, pero no estuvimos solos.**



SESIÓN DE TRABAJO EN LÍNEA CON MIEMBROS DEL ETSPW

Contamos con las actuaciones, orientaciones y el firme apoyo del **Equipo Técnico de Soporte de la Plataforma Web del Imerso, de la Secretaría General del Instituto (ETSPW)**, cuya ayuda fue transcendental para conseguir la digitalización de los programas formativos del Centro y **se convirtieron en nuestros acompañantes incondicionales.** Se convirtieron en nuestra válvula de salvación. Estuvieron a nuestro lado en todo momento, fueron, y siguen siendo, nuestros fieles compañeros de viaje a lo largo de todo el proceso. Desde aquí quiero expresar mi sincero agradecimiento a todo el equipo liderado por Javier Salazar, siempre afectuoso, resolutivo, trabajador, diligente y facilitador.

British Council (Aptis Spain)

El examen de inglés [Aptis](#) se adapta bastante bien a las necesidades de nuestro alumnado, al tratarse de una prueba flexible, accesible y adaptada a los ritmos de trabajo diferentes de nuestro alumnado. **Cada alumno/a puede elegir las fechas de examen y va preparando éste de manera personalizada, partiendo de su nivel inicial de dominio de la lengua inglesa.** Hemos mantenido contactos con el “Aptis Coordinator” en Madrid y Cádiz, a través de la profesora de inglés e igualmente, hemos apoyado a nuestro alumnado en el **proceso de solicitud de las adaptaciones necesarias para la realización de los exámenes en igualdad de condiciones**, además de comprobar que la accesibilidad al lugar del examen era correcta y el puesto de trabajo reunía las condiciones idóneas para nuestro alumnado usuario de silla de ruedas (manual y eléctrica). Durante este **curso escolar 2020 se pudieron presentar 3 alumnos/as** y el resultado fue menos satisfactorio que el curso anterior. Recogemos los datos en las gráficas del apartado [Datos sobre programas académicos en instituciones externas. Curso escolar 2019/2020](#)



SESIÓN DE TRABAJO EN LÍNEA CON LA PROFESORA DE INGLÉS Y ALUMNO DE INGLÉS

3dicDIPcD - Jornada de convivencia online del CRMF-Imerso de San Fernando

El 3 de diciembre de 2020, Día Internacional de las Personas con Discapacidad, celebramos una jornada de convivencia entrañable, como viene siendo habitual cada 3 de diciembre en el CRMF-SF, sin embargo, **en este año pandémico celebramos nuestra emblemática jornada de convivencia con la comunidad educativa, abriendo nuestras “puertas digitales” más allá de la Bahía de Cádiz.** A través de este formato de encuentro telemático, contamos con nuestros incondicionales colegas y estudiantes del **IES Las Salinas**, pero también pudimos disfrutar de la participación de otros Centros del Imerso, concretamente con los **usuarios y profesionales del CRMF-Imerso de Madrid**, también **logramos encontrar con antiguos alumnos del Centro** y además pudimos **disfrutar del humor de artistas sevillanos y gaditanos**. En el apartado de esta memoria denominado ORGANIZANDO Y CONTRIBUYENDO: CELEBRACIONES, JORNADAS Y EVENTOS, escribo con más detalle sobre esta actividad, en el epígrafe: [Jornada de convivencia online “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”](#)

← Tweet



diariodecadiz.es
[HTTPS://BIT.LY/3AZGXDT](https://bit.ly/3azGXdT)

MTM-IX edición online del Concurso de Fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!

En nuestra emblemática jornada de puertas abiertas del CRMF-SF, celebrada **cada 3 de diciembre con motivo del “Día Internacional de las Personas con Discapacidad”**, los estudiantes participantes pueden capturar y compartir su mirada sobre los momentos vividos junto a nuestro alumnado del CRMF-

SF, pero en este año 2020 pandémico, donde nuestra jornada de convivencia se expande al abrir el CRMF-SF sus “puertas digitales”, el Concurso de fotografía “Muéstrame tu mirada (MTM) mantiene su filosofía pero ampliando su mirada hacia “diversas formas de vivir la discapacidad en tiempos de pandemia”, mostrando, como siempre, el valor de la convivencia, la solidaridad y la unión que se produce en nuestro entorno educativo y social.

En esta IX edición del concurso de fotografía en modalidad online, han competido 14 participantes distribuidos entre alumnado, exalumnado del CRMF-SF y alumnado de otros Centros educativos, con un total de 33 fotografías presentadas. El formato online no impidió la participación, al contrario, comparativamente fue mayor que en la edición anterior del año 2019, donde



CELEBRANDO NUESTRO DÍA DESDE LA DISTANCIA

los participantes fueron 9 y las fotografías presentadas fueron 23.

La fotografía ganadora fue capturada por nuestro alumno Ángel Cano Manzano, titulada “Celebrando nuestro día desde la distancia”, que como nos explica Ángel, quiso “mostrar la situación actual del Centro en la que parte de los compañeros permanecen en sus casas y se les echa mucho de menos. Desea que pronto



¡TRANQUILA PACA, ESTOY A TU LADO!

El exalumno del IES ‘Las Salinas’, Pablo Galán Meléndez, con su fotografía “¡Tranquila Paca, estoy a tu lado!”, obtuvo el 1º accésit y el presidente del jurado, Sergio Castañeira, valora esta instantánea como claramente descriptiva de los tiempos de pandemia que estamos viviendo, destacando la cercanía entrañable y el perfecto reflejo de la importante labor que llevan a cabo los cuidadores. Pablo destaca de su imagen, sus sensaciones y vivencias en la experiencia como voluntario en el Centro de Mayores de Alcalá del Valle, donde convivió las 24 horas de 52 días que duró el confinamiento con los mayores y el resto de voluntarios.

Rocío Peña Pulido, exalumna del CRMF-SF, con su fotografía “Siempre hay una primera vez”, obtuvo el reconocimiento con el 2º accésit y Sergio Castañeira considera que “La foto es concisa y



CARTEL IX EDICIÓN CONCURSO MTM REALIZADO POR ALUMNO DEL CURSO DE DISEÑO DE PRODUCTOS GRÁFICOS

está muy bien ejecutada. La mirada de Rocío con la mascarilla nos dice mucho sobre la situación actual. Se trata de una imagen que desprende “ternura, ilusión, unión y optimismo”, valores que promueve el Concurso MTM”. Rocío agradece que se piense en la discapacidad y valora el esfuerzo que hace la sociedad y determinadas empresas, por ejemplo, nos dice: “nunca antes encontré un carro que se ajustara perfectamente a mi silla y me siento agradecida por ello”



SIEMPRE HAY UNA PRIMERA VEZ

En el post que publiqué en el **blog del CRMF-SF** **[“Entregados los premios del IX Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada2020 en el CrmfSF”](#)**, se puede leer la crónica completa del acto de entrega de los **IX premios MTM del CRMF-Imsero de San Fernando**.

En este enlace <https://bit.ly/2V6L5Hi> podemos consultar las **bases del IX concurso MTM**, con los cambios introducidos para adaptar el evento a las restricciones sanitarias, que consistieron, básicamente, en la elección del formato telemático para todo el proceso (difusión, contenido gráfico, entrega de premios, etc.) y en la ampliación de la participación más allá de la propia Jornadas de Convivencia del 3 de diciembre en el CRMF-Imsero de San Fernando.



BASES DEL IX CONCURSO MTM

- ✚ **Acceso a las bases del IX concurso MTM:** <https://bit.ly/2V6L5Hi>
- ✚ **Acceso al vídeo del IX concurso MTM:** <https://youtu.be/uDbhiFVqgEw>
- ✚ **Acceso a la reseña publicada en “actualidad” de la página del CRMF-Imsero:** [El CRMF de San Fernando pone en marcha la IX edición del concurso fotográfico «Muéstrame tu mirada»](#)
- ✚ **Tablón en Pinterest:** [Concurso de Fotografía: #mTuMirada - Muéstrame Tu Mirada](#)
- ✚ **Hashtag en Twitter:** [#MuéstrameTuMirada2020](#) [#IXConcursoMTM](#)
- ✚ **Canal de YouTube del CRMF-SF:** [Jornada telemática de final del curso 2020 en el CRMF de San Fernando y entrega de premios del concurso «Muéstrame tu mirada 2020» y carteles](#)
- ✚ **Publicación de Andalucía Información:** [El CRMF celebra la IX edición del concurso fotográfico Muéstrame tu mirada](#)
- ✚ **Publicación de Andalucía Información :** [Fallados los premios de la novena edición del certamen ‘Muéstrame tu mirada’](#)

ACTUACIONES ORIENTADAS A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE ENTRE IGUALES Y LAS COMPETENCIAS DIGITALES Y COMUNICATIVAS DE NUESTRO ALUMNADO

FINALIZADAS LAS COMUNIDADES DEL CRMF-IMERSO DE SAN FERNANDO

El proyecto de creación y publicación de las [Comunidades del CRMF-SF](#) en los [Espacios Colaborativos del Imerso](#), es una meta larga en el tiempo, empezamos su diseño en 2019, como explico en el post [Avanzando hacia las Comunidades del CRMF-SF: espacios para participar, colaborar y conectar nodos de información](#) y en el 2020 pasa a la fase de producción, como escribo en el post [Escalando a la fase de “conversación” en las Comunidades del CRMF-SF](#), no obstante, mi deseo y aspiración es que las Comunidades puedan seguir mejorando a través de la tan deseada participación de los usuarios y personas comprometidas con la formación, la orientación y el aprendizaje permanente...de nuestro alumnado, pues se trata de un recurso inacabado y perfectible de mejora, especialmente me refiero a la [Comunidad del SOCP-SF](#).

Comunidades del CRMF-SF
 Infografía: [Breve historia visual](#)
 Documento Pdf: [Manual de uso](#)

Animando a participar en las Comunidades CRMF-SF
 Infografía: [Participa en las Comunidades CRMF-SF en tres pasos](#)



Acceso a los post publicados en el blog del CRMF-SF sobre las Comunidades:
 17 de abril 2020
[Avanzando hacia las Comunidades del CRMF-SF: espacios para participar, colaborar y conectar nodos de información](#)
 25 de mayo 2020
[Escalando a la fase de “conversación” en las Comunidades del CRMF-SF](#)
 Noticia en Comunidades CRMF-SF: [¿Te unes a las Comunidades del Crmfsf? Información concreta para registrarte, unirte y empezar a conversar...](#)
 Acceso a las Comunidades CRMF-SF: <https://comunidades-crmfsf.imerso.es/>

REDUCIENDO LA BRECHA DIGITAL DE NUESTRO ALUMNADO

Evolución de la competencia digital del alumnado del CRMF-SF

En el curso escolar 2020 y 2021, igual que en los más de diez últimos años, **hemos seguido realizando acciones formativas dirigidas a reducir la brecha digital de nuestro alumnado**, abarcando las 5 áreas de competencias digitales definidas en el marco Europeo: **información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y solución de problemas.**

Promover oportunidades de participación activa y experiencias de aprendizaje memorables, para reducir la brecha digital.



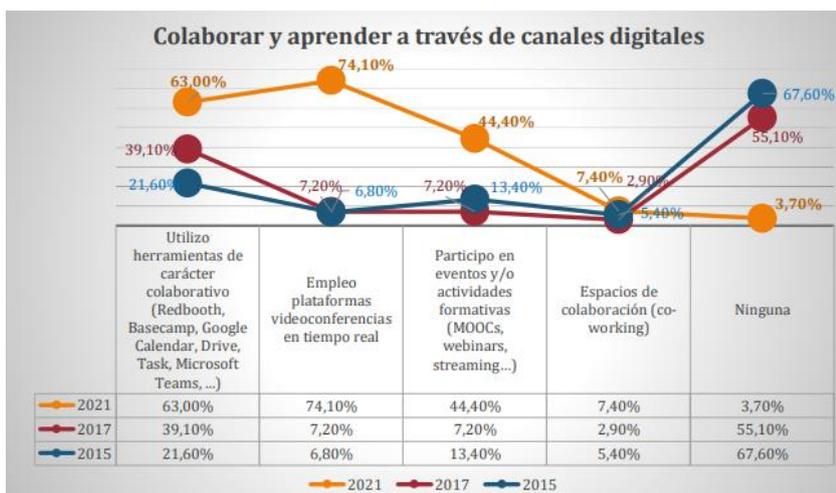
[ENLACE AL INFORME COMPETENCIA DIGITAL ALUMNADO 2021](#)

COMPETENCIA DIGITAL ALUMNADO DEL CRMF-IMERSO / S.FDO. ABRIL-21

Se desprende de algunos de los datos obtenidos en el [Informe de competencia digital alumnado 2021 \(Comparativa 2021-2017-2015\)](#) elaborado en el SOCP-SF, que sigue la estructura del Marco Europeo de Competencia Digital, [DigComp](#), que nuestro alumnado necesita reducir, especialmente, la brecha digital de uso de los diferentes dispositivos y acortar la brecha de calidad en el uso de efectivo de Internet. **La brecha digital en cuanto al nivel de formación sigue siendo amplia entre nuestros usuarios (45%),** por tanto, **debemos seguir trabajando de forma coordinada, transversalmente y a lo largo de todo el proyecto formativo de nuestro alumnado,** para acortar la brecha digital mediante la mejora de sus competencias digitales y de esta forma, podrán beneficiarse de las oportunidades digitales a nivel de formación, acceso al empleo, ocio y/o

la comunicación en general.

En este curso escolar tan complejo por la pandemia que nos ha impedido mantenernos unidos presencialmente, y hemos tenido que conectarnos telemáticamente para seguir aprendiendo, ha sido difícil pero también ha aportado algunos aspectos positivos, como la **reducción de la brecha digital de nuestro alumnado a la hora de compartir, colaborar y aprender a través de canales digitales.** Nos

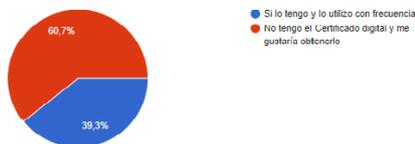


congratularnos por la importante mejora observada en los resultados sobre las habilidades digitales del área de comunicación, colaboración y aprendizaje en red ([Informe de competencia digital alumnado 2021 \(Comparativa 2021-2017-2015\)](#))

Acompañamiento para la obtención del certificado digital

25. ¿Poseses el Certificado Digital de persona física? (Con este certificado podrás realizar todos los procedimientos que están disponibles en las Sedes Electrónicas de la Administración o por ejemplo, acceder a tus datos de salud (informes clínicos, citas, medicación, etc.) del SAS.

28 respuestas



En el cuestionario sobre el nivel de competencia digital del alumnado preguntamos sobre el uso del certificado digital. **Casi el 61% no tenía el certificado digital y deseaba obtenerlo.** Cuando se levantaron las restricciones relacionadas con los brotes por Covid-19 que afectaron a nuestro Centro y fue posible salir y acceder presencialmente a una sede de autenticación de la identidad, **organizamos varias salidas y sesiones de apoyo a los más de 14 alumnos/as que obtuvieron su certificado de software de persona física.**

En definitiva, **seguimos empeñados en que nuestro alumnado adquiera las competencias digitales suficientes para que puedan utilizar las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de manera eficaz,** dado que éstas albergan oportunidades, pero también dificultades añadidas, especialmente, para las personas con discapacidad.



Acceso al post publicado en el blog del CRMF-SF:

✚ [Conociendo el nivel de competencia digital del alumnado del CRMF-Imsero de San Fernando y avanzando en la formación de ciudadanos activos, creativos y responsables en el uso de las TIC](#)

Acceso a la reseña publicada en “actualidad” de la página del CRMF-Imsero:

✚ [Publicado en el blog del CRMF de San Fernando una nueva entrada que analiza el nivel de competencia digital del alumnado del centro](#)

✚ Álbum de fotos: [El grupo de #alscrmfsf del ADGG0408 yendo a una sede de autenticación de la identidad para cumplimentar solicitud del certificado digital](#)

Acceso al formulario [2021: Recursos y competencias digitales del alumnado del CRMF-Imsero de San Fernando](#)

Acceso a la recopilación de tuits a través del hashtag: [#CDAlsCrmfsf](#) y [#AlsCrmfsf](#)

PROMOVIENDO LA CALIDAD EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL SOCP

Acompañamiento digital y metodológico del equipo docente del SOCP-SF

En el apartado de esta memoria denominado [“Experiencia colaborativa intensa para lograr la continuidad de los programas formativos en modalidad online, durante el estado de alarma por Covid-19”](#), concretamente en el epígrafe [“Entorno virtual de aprendizaje y organización de la actividad lectiva”](#), explicaba cómo la enseñanza online requiere competencias docentes específicas y el profesorado del SOCP no contaba con el bagaje especial completo en el momento de declararse el estado de alarma, por lo que **emprendimos un proceso de acompañamiento, ayuda y apoderamiento del equipo docente, tanto digital como didáctico en escenarios online, para que pudiera diseñar sus actividades de**

aprendizaje adaptadas al nuevo entorno digital, motivar al alumnado y facilitar sus aprendizajes. Es decir, el profesorado del SOCP, tuvo que adquirir de manera precipitada y urgente, nuevas habilidades y competencias vinculadas al uso pedagógico de las tecnologías digitales.



El esfuerzo del equipo docente fue encomiable, pero mereció la pena. **Las competencias digitales del equipo docente salieron fortalecidas y al mismo tiempo pudimos experimentar las ventajas de canalizar la inteligencia colectiva del equipo docente.** Trabajamos unidos para mejorar la experiencia de aprendizaje de nuestro alumnado y al

mismo tiempo, todos los participantes, aprendimos de nuestra experiencia de trabajo colaborativo y constructivo. Por ejemplo, destaco el gran avance en el uso de la plataforma eXeLearning. Fueron necesarias muchas horas de dedicación individual, pero gracias al intercambio en el grupo y el aprendizaje entre iguales, llegamos a aplicar el potencial de eXeLearning en cada uno de los cursos online de la PTI.

Documentación de apoyo para crear contenidos en la plataforma eXeLearning:

- ✚ [Manual eXeLearning](#)
- ✚ [Post: eXeLearning 2.5 Nuevos iDevices y mejor gestión de archivos](#)
- ✚ [Banco de rúbricas https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/](https://cedec.intef.es/banco-de-rubricas-y-otros-documentos/)
- ✚ [Curso sobre eXeLearning](#)
- ✚ [Cuestionario Scorm y calificador de la PTI](#)
- ✚ [Crear una secuencia didáctica con eXeLearning](#)

Recibiendo feedback de los expertos sobre diseño inclusivo



A través de esta sencilla y valiosa experiencia de aprendizaje en línea, que tuvo lugar durante el confinamiento, **nuestro alumnado y profesor del curso de “Tratamiento y Maquetación de Elementos Gráficos en Preimpresión”, deliberaron y recibieron retroalimentación por parte de los expertos en marketing inclusivo, Luis Casado y Cristina Aguayo, aplicado al proyecto de clase: «Diseño de carteles y carta para cafetería del CRMF de San Fernando».** Con esta experiencia quisimos dotar de sentido a los trabajos que el alumnado realiza en clase, aprovechando la experiencia, la disponibilidad para el intercambio de estos dos magníficos profesionales, explorando, igualmente, las oportunidades de las redes sociales en internet que nos permiten establecer relaciones de colaboración con facilidad y ampliar, así, la

motivación y las capacidades de nuestro alumnado, a través de la reflexión y autocrítica de su propia práctica de aprendizaje.

- ✚ **Noticias en Comunidades CRMF-SF:** [Interesante encuentro virtual con Luis Casado y Cristina G. Aguayo hablando sobre marketing inclusivo](#)
- ✚ **Tuit del @Socp-SF:** <https://twitter.com/socpsf/status/1266415508620009479>

CONTRIBUCIONES RELEVANTES

La búsqueda para aportar valor, contribuir al bien común o mejorar la calidad del servicio público que ofrecemos en el CRMF-Imerso de San Fernando, ha sido una constante en mi trayectoria profesional. Durante mis veintiséis años de servicio he creído y actuado bajo el precepto de “**contribuir y colaborar**”, ya que siempre me aporta más satisfacción profesional y personal. Lejos de dejarme llevar por la lógica del individualismo o la resistencias al cambio, **siempre he apostado por el trabajo colaborativo entre iguales, promoviendo espacios de interacción y discusión, que nos han ayudado a aprender, sumar y mejorar de manera continua.** Bajo este enfoque siempre he desplegado mi potencial y he contribuido al desarrollo de acciones transversales en el Centro. Muestro a continuación algunos ejemplos.

ORGANIZANDO Y CONTRIBUYENDO: CELEBRACIONES, JORNADAS Y EVENTOS

Celebraciones del “Día de Andalucía”: Presencialmente en 2020 y Telemáticamente en 2021

Celebración presencial



alumnado y profesionales del Centro, dadas las noticias preocupantes sobre el contagio del nuevo coronavirus (SARS-Cov-2). Unos quince días después derivaron en el confinamiento decretado en el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19. Lo más destacado de esta jornada presencial fue el debut del grupo de baile "Soniquete" integrado por cuatro alumnas de nuestro Centro, Fátima, Natalia, Tanya y Vanesa, que junto a su profesora Vanesa, nos deleitó y sorprendió muy gratamente con su **actuación de flamenco inclusivo.**

Cada año conmemoramos el Día de Andalucía en el CRMF-Imerso de San Fernando, junto a nuestro alumnado, ex alumnado invitado y profesionales, pero **en este 27 febrero de 2020 sólo participamos**



Celebración telemática

La celebración del Día de Andalucía 2021, estuvo limitada por importantes restricciones derivadas de la crisis sanitaria, así que conmemoramos nuestra festividad de Andalucía, reunidos telemáticamente en la red y retransmitida vía streaming desde la [página web del Centro](#), con un sencillo y emotivo programa lleno de música y poesía andaluza.

Contamos con la actuación musical del joven pianista, Juan José Sevilla Valencia, que interpretó al piano el himno de Andalucía y nos habló de flamenco y música clásica. Antiguas profesoras del CRMF-SF nos hablaron de Andalucía a través de sus poetas y nuestro alumnado y ex alumnado, contribuyó con impresiones personales sobre Andalucía.



- ✚ Noticias en Comunidades CRMF-SF: [El Día de Andalucía en el CRMF-Imsero de San Fernando](#)
- ✚ Acceso al álbum de fotos: [Día de Andalucía 2020](#). Actos celebrados en el centro el Día de Andalucía (Flickr)
- ✚ Acceso al álbum de fotos: [2020 - Día de Andalucía en el CRMF-SF](#) (Google Fotos)
- ✚ Agenda del Imsero: [25/2/2021 Día de Andalucía en el CRMF-Imsero de San Fernando](#)
- ✚ CRMF-Imsero en directo: [Jornada online conmemorativa del Día de Andalucía en el CRMF de San Fernando](#)
- ✚ Tweet Día de Andalucía: <https://twitter.com/ManuelaRuiz/status/1233383743278198784> (2020)
- ✚ Tweet "Andalucía es para mí..." <https://twitter.com/socpsf/status/1365285124850528256> (2021)
- ✚ Tweet Día de Andalucía en directo desde el CRMF-SF: <https://twitter.com/crmfSf/status/1364881062682382336>
- ✚ Hashtag #DíaAndalucíaCrmfsf: https://twitter.com/hashtag/DiaAndaluciaCrmfsf?src=hashtag_click

Jornada de convivencia online «Día Internacional de las personas con discapacidad» 2020



PARTICIPANDO EN LA JORNADA ONLINE DE CONVIVENCIA

Como ya explicaba en el [relato personal sobre la Jornada de convivencia online, del 3 de diciembre 2020, publicado en el blog del CRMF-SF](#), la experiencia fue fantástica y disfrutamos, enormemente, del encuentro que fuimos capaces de organizar entre todos. El formato telemático de la Jornada, nos permitió abrir, aún más, nuestras puertas a la comunidad educativa. Además de los Centros de la Bahía de Cádiz, también participaron otros Centros del Imsero, concretamente el alumnado y profesionales del CRMF-de Madrid, y contamos con la generosa intervención de geniales artistas del humor

sevillano y gaditano: *Los Morancos, Pepito el Caja y Perrichi.*



3 Diciembre de 2020

Día INTERNACIONAL de las personas con DISCAPACIDAD #3dicDIPCD

Jornada de convivencia online del CRMF-Imsero en San Fernando

Contenido de la Jornada virtual (Sala de videoconferencias de Cisco Webex Meeting)

10:30-10:45 **Apertura de la Jornada** y bienvenida al alumnado del CRMF-SF que sigue su programa en modalidad online.

10:45-11:15 **Experiencias de antiguos usuarios del CRMF:** Visionado de vídeo y charla coloquio.

11:15-11:45 **Grupo de prensa "Radio La Isla":** "El confinamiento nos trasladó, de repente, a un entorno virtual" ¿cómo afrontamos el desafío digital?

11:45-12:15 **Videoconferencia con alumnado del IES Las Salinas:** "Unidos por la danza y el deporte adaptado".

12:15-12:45 **Videoconferencia intercentros del Imsero:** compartir experiencias del alumnado del CRMF de Madrid y CRMF de San Fernando.

12:45-14:00 **Los Morancos, Pepito el Caja y Perrichi** nos visitan en directo y cerrarán con su humor nuestra Jornada de Convivencia del CRMF-Imsero en San Fernando.

Del 26/11/20 al 14/12/20: IX Concurso de fotografía "Muéstrame tu mirada" 2020: "Diversas formas de vivir la discapacidad en tiempos de pandemia".

Enlace a las bases: <https://bit.ly/2V6LSH1>
#MuestrameTuMirada2020
#IXConcursoMTM

CARTEL DE MANUEL, ALUMNO DE DISEÑO GRÁFICO

adaptó a esta nueva realidad, fue edificante e instructiva y *Los Morancos, Pepito el Caja y Perrichi* nos cautivaron con su buen humor y alegría.

Respecto al concurso de fotografía MTM, asociado a la Jornada de Convivencia del 3 de diciembre celebrada en el CRMF-SF, como ya expliqué en el epígrafe [MTM-IX edición online del Concurso de Fotografía: ¡Muéstrame tu mirada!](#), este año la temática del certamen se dirigió hacia las *distintas formas de vivir la discapacidad en tiempos de pandemia*, recogiendo "instantáneas o gestos inspiradores sobre la empatía, colaboración, amistad, resiliencia, trabajo, estudio..." El objetivo sigue siendo el mismo que cada año, conocernos para valorarnos, promoviendo, al mismo tiempo, la amistad y el respeto mutuo.

Fueron muy emotivas las actividades relacionadas con la participación de nuestro exalumnado en directo y/o a través de sus vídeos donde nos contaron sus experiencias personales después de su paso por el CRMF-SF. Como siempre muy destacable, la participación del alumnado del IES La Salinas. El intercambio de experiencias con alumnado y profesionales del CRMF de Madrid y de San Fernando, fue entrañable y deseado. La conexión en directo con la emisora local de Radio La Isla, para hablar del desafío digital impuesto por el confinamiento a consecuencia del Covid-19 y cómo nuestro Centro resolvió y se



- ✚ Acceso al post publicado en el blog del CRMF-SF: [La entrañable jornada de convivencia online del CRMF-SF vivida con motivo del «Día Internacional de las personas con discapacidad» y el impulso del IX Concurso de fotografía #MuestrameTuMirada2020](#)
- ✚ Agenda del Imsero: [Jornada de convivencia online en el CRMF de San Fernando con motivo de la celebración del «Día Internacional de las personas con discapacidad»](#)
- ✚ CRMF-Imsero en directo: [Jornada telemática de final del curso 2020 en el CRMF de San Fernando y entrega de premios del concurso «Muestrame tu mirada 2020» y carteles \(YouTube\)](#)
- ✚ Publicación "Diario de Cádiz": [El CRMF de San Fernando celebra una convivencia telemática por el Día Internacional de las Personas con Discapacidad](#)
- ✚ Publicación "Andalucía Información": [Importante éxito del novedoso formato del Día Internacional de la Discapacidad](#)
- ✚ Los tweet de la Jornada de convivencia online del Día 3 Diciembre se pueden consultar a través de los siguientes hashtag: [#3dicDIPCD](#) [#MuestrameTuMirada2020](#)

DANDO VISIBILIDAD EN LA RED AL CRMF-IMSERO DE SAN FERNANDO

Publicando contenido visual en la Red

Organización de los álbumes del Crmfsf en Flickr

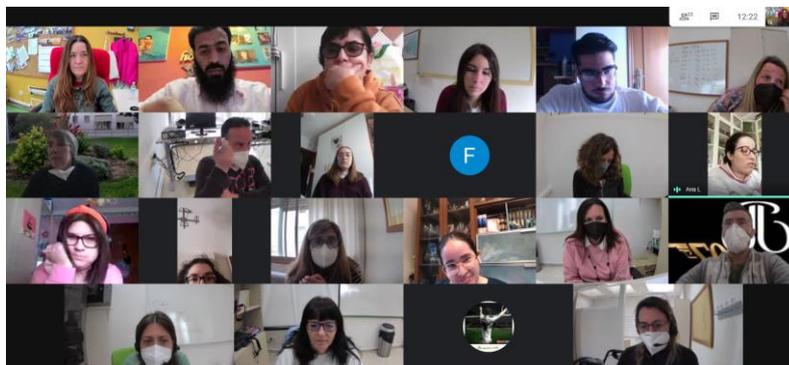
Existen [seis colecciones en la cuenta del Crmfsf de Flickr](#), a las que asignamos los álbumes de los diferentes contenidos del Centro.

Algunos contenidos gráficos

- ✚ **Charla sobre motivación hacia el deporte en el CRMF-SF a cargo de José Manuel López Navarro.** <https://flic.kr/s/aHsmL6tFHZ>
- ✚ **2020 - Charla-coloquio sobre "Motivación hacia el deporte".** Entrenador Superior de Baloncesto, José Manuel López Navarro. 30/1/2020 <https://photos.app.goo.gl/B974PpEiKiNg3mVR9>
- ✚ **Día de Andalucía 2020.** Actos celebrados en el centro el Día de Andalucía. <https://flic.kr/s/aHsmLDZ6Tb>
- ✚ **Celebrando el Día de Andalucía en el CRMF de San Fernando.** Celebración del día de Andalucía en el @CrmfSf el día 27 de febrero de 2020. <https://flic.kr/s/aHsmLJpntC>
- ✚ **Visita del CEIP Casería de Ossio** <https://flic.kr/s/aHsmLTHLez>
- ✚ **Encuentro virtual con el alumnado y profesorado de cada curso al finalizar el 2º trimestre 2020.** <https://flic.kr/s/aHsmP9KcLJ>
- ✚ **Alumnado del #Crmfsf confinado y aprendiendo en casa.** Momentos de encuentro y aprendizaje del alumnado y profesorado durante la crisis sociosanitaria por #Covid19 aprendiendo online. Imágenes vía Manuela, Inma y Chema. <https://flic.kr/s/aHsmNoLn1A>
- ✚ **Reuniones en línea con el alumnado y el profesorado del SOCP del CRMF-SF, en diferentes momentos del 1º trimestre del curso 2020.** Una selección de capturas de pantalla tomadas durante el confinamiento que se corresponde con el 1º trimestre del curso 2020 en el SOCP del CRMF-Imsero de San Fernando. <https://flic.kr/s/aHBqjzVGK1>
- ✚ **Reuniones en línea con el alumnado y el profesorado del SOCP del CRMF-SF, en diferentes momentos y otros documentos del 2º trimestre del curso 2020.** Una selección de capturas de pantalla tomadas durante el confinamiento que se corresponde con el 2º trimestre del curso 2020 en el SOCP del CRMF-Imsero de San Fernando (hasta junio del 2020) <https://flic.kr/s/aHBqjzVNag>
- ✚ **Encuentro virtual con el alumnado y profesorado de cada curso al finalizar el 2º trimestre 2020 en el Socpsf del CRMF-SF.** Capturas. <https://flic.kr/s/aHsmP9KcLJ>
- ✚ **2020 - ¡Bye bye, Elías! Mucha energía, fuerza de voluntad, constancia y suerte en los nuevos proyectos que irás conquistando de manera autónoma y sin nuestra revisión cercana (Nov.2020)** Google Fotos. <https://photos.app.goo.gl/GCjYxHdxRGAKd2fn7>
- ✚ **Jornada de convivencia online en el CRMF de San Fernando con motivo de la celebración del «Día Internacional de las personas con discapacidad»2020.** Jornada desarrollada telemáticamente a través de la plataforma WeEx Meeting. <https://flic.kr/s/aHsmSDMc5b>



- ✚ **Vídeo:** Jornada de convivencia online en el CRMF de San Fernando con motivo de la celebración del «Día Internacional de las personas con discapacidad»2020 <https://flic.kr/s/aHsmSDMc5b>
- ✚ **Abrazos y amistad** alumnado del CRMF-SF. Una pequeña selección de gestos de cariño. <https://flic.kr/s/aHsmSwHrum>
- ✚ **Imágenes presentadas al IX Concurso MTM:** En CRMF-SF Pinterest: <https://bit.ly/3yh6L85>
- ✚ **Vídeo “Concurso de Fotografía: Muéstrame Tu Mirada IX Concurso MTM-2020”.** En CRMF-SF YouTube: <https://youtu.be/uDbhiFVqgEw>
- ✚ **Vídeo:** Jornada telemática de final del curso 2020 en el CRMF de San Fernando y entrega de premios del concurso «Muéstrame tu mirada 2020» y carteles. <https://youtu.be/2YMRtrdbdAQ>
- ✚ **Reuniones en línea con el alumnado y el profesorado del SOCP del CRMF-SF, en diferentes momentos y otros documentos del 3º trimestre del curso 2020.** Una selección de capturas de pantalla tomadas durante el periodo de semiconfinamiento que coincide con el 3º trimestre del curso 2020 en el SOCP del CRMF-Imerso de San Fernando, trabajando con un grupo de alumnado de manera presencial y con otro en modalidad online. <https://flic.kr/s/aHBqjzVMeu>
- ✚ **Genially:** Traspasando los muros del Crmfsf y aprendiendo en casa. Rincones de trabajo del profesorado y alumnado del Socpsf. Seguimos aprendiendo y compartiendo... ¡Enhorabuena valientes, juntos, hemos triunfado! <https://bit.ly/3xY3FED>
- ✚ **2021 - Jornada online con motivo de la conmemoración del "Día de Andalucía en el CRMF de San Fernando".** Algunas imágenes de la Jornada online del "Día de Andalucía en el CRMF de San Fernando" el 25/2/2021. <https://flic.kr/s/aHsmUw1uuq>
- ✚ **2021 - Regalo al alumnado del Crmfsf: Actuación de Vanesa César y compañeras de baile.** Actuación de Vanesa César y sus compañeras en la Jornada de celebración del Día de Andalucía de 2021. <https://flic.kr/s/aHsmUuy7Du>
- ✚ **Vídeo:** Jornada online con motivo de la conmemoración del "Día de Andalucía en el CRMF de San Fernando" <https://youtu.be/iWpmp7oqHcM>
- ✚ **Curso "Permiso de conducir" del CRMF-SF.** Algunos momentos vividos en el curso "Permiso de conducir" impartido en el SOCP-SF durante el 2020-2021. <https://flic.kr/s/aHsmWk5S1R>
- ✚ **2021 CRMF-SF - Sergio con su nuevo coche.** Google Fotos. <https://photos.app.goo.gl/qbpBwRkAwxnCBgA87>
- ✚ **2020-2021 Crmfsf amaneciendo.** Google Fotos. <https://photos.app.goo.gl/XFmPBxEpaTF2DuVE6>
- ✚ **2021 - CRMF-SF - El grupo de #alscrmsf del ADGG0408 yendo a una sede de autenticación de su identidad para cumplimentar solicitud del certificado digital.** Google Fotos. <https://photos.app.goo.gl/A8Ea8pcZnqS1Z1rz5>
- ✚ **Reuniones en línea con alumnado y profesorado del SOCP del CRMF-SF y otros momentos y documentos del primer semestre del curso 2021.** Una selección de capturas de pantalla tomadas durante el periodo de semiconfinamiento que coincide con el 1º Semestre del curso 2021 en



el SOCP del CRMF-Imsero de San Fernando, en el cual trabajábamos con un grupo de alumnado en modalidad presencial y con otro grupo en modalidad online. <https://flic.kr/s/aHBqjzVQVJ>

✚ 2021 CRMF-SF - Vacuna contra el Covid19. <https://photos.app.goo.gl/E88EehUq7SVMt9>

✚ 2021 Manuela y su perseverante mirada del CRMF-SF a través de su cámara.

Álbum con la amabilísima selección de nuestro ex-alumno Paco Orrequia, sobre varios momentos del CRMF-Imsero de San Fernando, en los que tuve la suerte de participar y vivir junto a nuestro querido alumnado y compañeros. <https://flic.kr/s/aHsmW8BgMu>

✚ Desconectando laboralmente del CRMF-SF.

El pasado 20/5/2021 recibí maravillosos gestos de cariño por parte de nuestro alumnado, profesorado del SOCP y compañeros del CRMF-SF, fue una sorpresa tan agradable y auténtica que disparó mi emoción, cariño y orgullo de formar parte de esta gran familia que es la comunidad educativa y profesional del CRMF-Imsero de San Fernando. Fotos vía Teresa, Paz, Pepe y Anabel. Además se incluye el precioso vídeo “Despedida de Manuela”, regalo de la Comunidad educativa y realizado por Inma, que incluye mensajes de despedida de algunos alumnos. Realmente es fantástico, me llenó de alegría y me emocionó ¡Gracias a todos, sois maravillosos y os quiero y os admiro muchísimo! <https://flic.kr/s/aHsmVN8M4h>

✚ 2021 "Perlas" de cariño. El 20/5/2021 recibí emocionada muchos mensajes y gestos de cariño que llevaré siempre en mi corazón. <https://flic.kr/s/aHsmVN9ZbX>

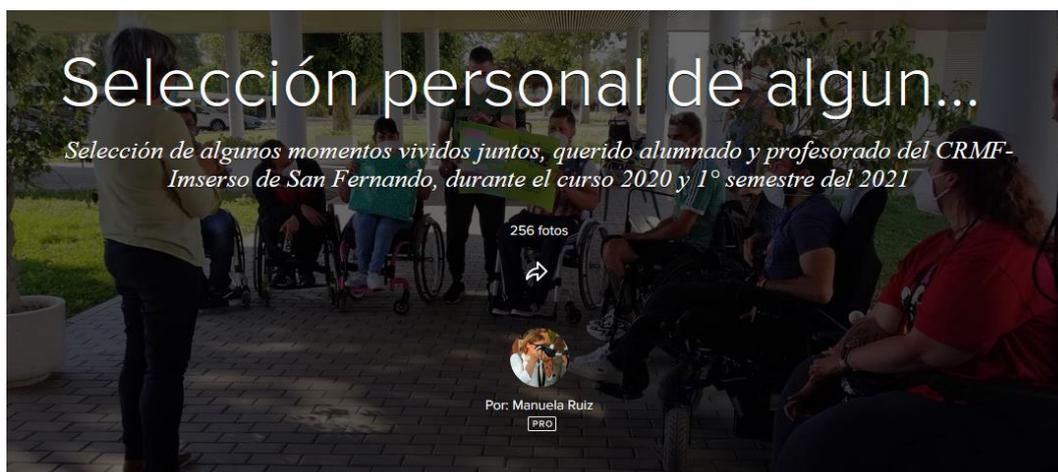


VACUNA CONTRA EL COVID-19: ALUMNADO Y PROFESIONALES EN EL CRMF-SF

Recordando algunos momentos vividos en el SOCP durante el curso 2020 y 1º semestre 2021

Una selección personal de imágenes

Ésta es una selección personal de imágenes de nuestro alumnado, profesorado y otros profesionales del CRMF-Imsero de San Fernando, capturadas en el curso 2020 y primer semestre del 2021.



Acceso al álbum: [Selección personal de algunos momentos vividos en el SOCP-CRMF-Imsero de San Fernando, durante el curso escolar 2020 y primer semestre del 2021](#)

Elaborando presentaciones del CRMF – Imserso en San Fernando

Acceso a presentación realizada en el curso 2020

En Genially: [El CRMF-Imserso de San Fernando \(Cádiz\)](#) Presentación dirigida a responsables del Área de NEE de Equipos de Orientación Educativa (EOE) de Cádiz (20 de Febrero de 2020)

Twiteando en el @Socpsf

Podemos acceder al [diario de tuits](#) publicados desde enero 2016 en la cuenta del [@SocpSF](#)

<https://twitter.com/socpsf>

Desde la página web del [CRMF del Imserso en San Fernando \(Cádiz\)](#), sección [Identidad Digital Crmfsf](#)



COMPARTIENDO EXPERIENCIAS DE NUESTRO ALUMNADO Y PROFESORADO

Posts y otros contenidos publicados en el [blog del CRMF-SF](#) y otros entornos digitales

- ✚ En Noticias “**Comunidades del CRMF-SF**”: [«Motivación al deporte», por José Manuel López»](#)
- ✚ En Noticias “**Comunidades del CRMF-SF**”: [El Día de Andalucía en el CRMF-Imserso de San Fernando](#)
- ✚ En Noticias “**Comunidades del CRMF-SF**”: [#AprendiendoEnCasa desde la plataforma de teleformación del @Imserso](#)
- ✚ En “**Blog del CRMF-SF**”: [Avanzando hacia las Comunidades del CRMF-SF: espacios para participar, colaborar y conectar nodos de información](#)
- ✚ En Noticias “**Comunidades del CRMF-SF**”: [El comienzo de las Comunidades del CRMF-SF se está acercando](#)
- ✚ En “**Blog del CRMF-SF**”: [El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por COVID-19](#)



- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [Paciencia, empatía y gratitud, las tres fortalezas más desarrolladas entre nuestro alumnado](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [Aprovechando diversos entornos de aprendizaje telemáticos para que nuestro alumnado pueda seguir #aprendiendoencasa](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [¿Te unes a las Comunidades del #Crmfsf?](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [Resumen visual del proceso de trabajo del #Socpsf, para que el alumnado del #Crmfsf pueda seguir aprendiendo desde casa en tiempo de confinamiento](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [Agradecimiento a la sanidad pública: expresión gráfica de nuestro alumno Ramón](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [¿Conversamos?](#)
- ✚ En “Blog del CRMF-SF”: [Escalando a la fase de “conversación” en las Comunidades del CRMF-SF](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [¡Por fin la DGFPE de la Junta de Andalucía, dicta la resolución para continuar los programas presenciales de FPE \(Formación Profesional para el Empleo\), en modalidad online mediante Aula Virtual!](#)
- ✚ En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: [Interesante encuentro virtual con Luis Casado y Cristina G. Aguayo hablando sobre marketing inclusivo](#)

Presentaciones y otro material de trabajo utilizados en las numerosas vídeo reuniones mantenidas con el equipo de profesores y el alumnado, durante la etapa de confinamiento del curso 2020 y el 1º semestre del curso 2021 semiconfinado, donde simultaneamos los programas formativos híbridos, tanto en línea como presencialmente, dependiendo de la situación de cada alumno/a y la aparición de brotes pandémicos surgidos en el Centro:

- ✚ **Presentación: El SOCP en línea el 3/4/20 (Hangouts)**
<https://bit.ly/2WYCKpI>
- ✚ **Presentación en la que se establecen los nuevos procedimientos para afrontar la 1ª RCD**
<https://bit.ly/3F1wfYF>
- ✚ **Presentación Enseñando y aprendiendo en casa 30-4-20.**
<https://bit.ly/3MHVIsM>
- ✚ **Respuestas cuestionario breve del 3/4/20:** <https://bit.ly/3bvKTXL>
- ✚ **Presentación Genially: Espacios de aprendizaje virtual en el SOCP del CRMF-Imsero en San Fernando.** Los cursos presenciales del SOCP-CRMF de San Fernando, desde el 16/3/2020, los impartimos virtualmente en la Plataforma de Teleformación del Imsero.
<https://view.genial.ly/5eae7629eacf4c0d6716fb97/guide-espacios-aprendizaje-para-alumnado-del-crmf-sf-aprendiendo-en-casa> En esta presentación, creada en Genially, realizamos un recorrido breve sobre los espacios de aprendizaje online creados para que nuestro alumnado del SOCP pueda continuar aprendiendo en el confinamiento por Covid-19. También se incluye la



agenda de videoconferencias de los grupos-clase junto a sus profesores, que corresponden a la 1ª RCD trimestral 2020.

- ✚ **Presentación Genially: El alumnado del CRMF-SF desarrolla en línea su programa formativo, durante la emergencia por Covid-19.**
<https://view.genial.ly/5ebab637c2ecf10d6a54a9a3/dossier-el-alumnado-del-crmfsf-aprendiendo-en-casa-durante-la-crisis-del-covid19> En esta presentación se describen los seis hitos relevantes del proceso de implementación.
- ✚ **Presentación Genially: Traspasando los muros del Crmfsf y aprendiendo en casa.**
<https://view.genial.ly/5ef336d7e178d30d59b5a33a/interactive-image-traspasando-los-muros-del-crmfsf-y-aprendiendo-en-casa> La comunidad educativa del SOCP muestra, simbólicamente, su día a día a través de nuestros espacios de trabajo que ocupamos en casa, pero que nos conecta con el resto de iguales y que nos permite seguir conectados y aprendiendo en tiempos de confinamiento. ¡Enhorabuena valientes, juntos, hemos triunfado! El profesorado y alumnado, con nuestro trabajo colaborativo y constante, le hemos ganado el primer asalto al virus y vamos a seguir juntos, aprendiendo y compartiendo...
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Traspasando los muros del Crmfsf y visitando los rincones de trabajo y aprendizaje de los protagonistas**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: La entrañable jornada de convivencia online del CRMF-SF vivida con motivo del «Día Internacional de las personas con discapacidad» y el impulso del IX Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada2020**
- ✚ **En Noticias “Comunidades del CRMF-SF”: Crónica sobre la Jornada de convivencia online del CRMF-SF con motivo del «Día Internacional de las Personas con Discapacidad»**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Entregados los premios del IX Concurso de fotografía #MuéstrameTuMirada2020 en el CrmfSF**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Acreditación de la Junta de Andalucía para impartir en el CRMF-Imerso de San Fernando, dos nuevas especialidades formativas conducentes a la obtención de certificados de profesionalidad**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Tendiendo puentes hacia la mejora de la empleabilidad de nuestro alumnado**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Facilitando el nivel máximo de movilidad y autonomía de nuestro alumnado, mediante la obtención del permiso de conducir**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Conociendo el nivel de competencia digital del alumnado del CRMF-Imerso de San Fernando y avanzando en la formación de ciudadanos activos, creativos y responsables en el uso de las TIC**
- ✚ **En espacio “Actualidad de la página del CRMF-Imerso”: Publicado en el blog del CRMF de San Fernando una nueva entrada que analiza el nivel de competencia digital del alumnado del centro**
- ✚ **En “Blog del CRMF-SF”: Un camino escarpado y emocionante.**

DESARROLLO PROFESIONAL

EN BETA PERMANENTE Y APRENDIENDO JUNTO A OTROS

Compartir experiencias y aprendizajes con otros, "aprender del otro y con el otro", siempre me llena de energía, me mantiene activa, me enriquece y me permite desarrollar con optimismo el mejor servicio público posible.

Con satisfacción y siempre según mi opinión, también en el 2020 y hasta el final de mi etapa laboral que se produjo en junio de 2021, sigo practicando el mejor y más auténtico sistema de



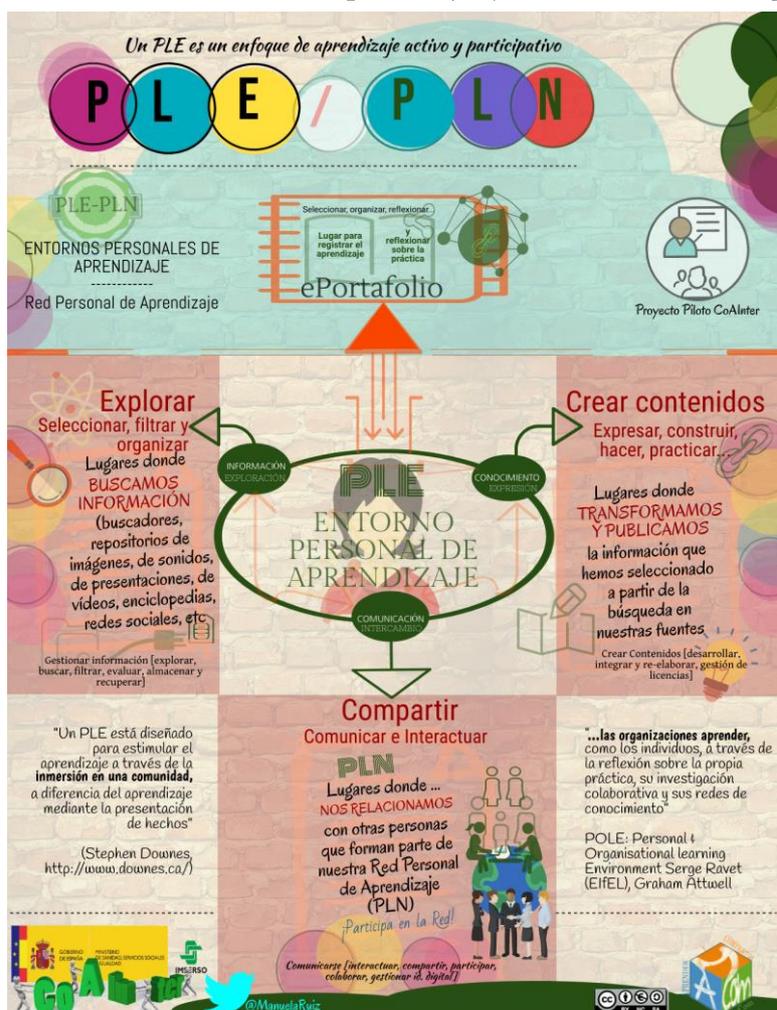
actualización profesional: compartir lo que aprendo y explicar lo que hacemos. Ciertamente, a veces no es fácil, dado que **implica un sobreesfuerzo y requiere tiempo**, el cual ha escaseado muy especialmente en este periodo pandémico. **Considero que explicar aquello que hacemos es un acto de generosidad hacia los demás**, por tanto, **en la medida de mis posibilidades he seguido practicándolo**, como se recoge en algunos de los apartados de esta memoria. Por ejemplo en [Experiencia colaborativa intensa para lograr la continuidad de los programas formativos en modalidad online, durante el estado de alarma por Covid-19, Dando visibilidad en la Red al CRMF-Imerso de San Fernando](#) o [Compartiendo experiencias de nuestro alumnado y profesorado](#).

Estoy convencida de que **el conocimiento que no se comparte, se pierde**. Por tanto, como empleada de los servicios públicos, **he asumido la necesidad de fomentar actitudes de trabajo colaborativo en mi equipo y “trabajar en voz alta”**.

Al narrar y hacer visible el trabajo que realizamos en el Centro, también favorezco mi **autoperfeccionamiento**, el cual lo concibo en **beta permanente**, conectado al **compromiso personal**, considerando la **responsabilidad social** y agradeciendo el **disfrute personal al poder aprender, compartir, contrastar con otros los nuevos conocimientos y contribuir al desarrollo de la inteligencia colectiva**, especialmente de la comunidad educativa del SOCP

Afortunadamente, también en este curso, he seguido aprendiendo y compartiendo con entusiasmo e ilusión junto a los demás y **me siento privilegiada y enormemente agradecida, de formar parte de una rica y diversa Red Personal de Aprendizaje (PLN de Personal Learning Network)**, que me ha aportado

conocimientos y satisfacciones al trabajar entre iguales, destacando, igualmente, el plus del uso de las TIC, que nos han permitido la **creación de espacios de trabajo conjunto más fértiles**, sin olvidar que **la puerta de entrada del conocimiento es la emoción y no la razón**. En estos espacios se han consolidado o han aparecido **nuevas capas de interacción social** y han surgido **nuevas oportunidades para la “polinización cruzada de ideas y acciones”**. Subrayo la efectividad de algunos entornos de aprendizaje que nos animaron a seguir aprendiendo en el SOCP, tales como **la plataforma de aprendizaje, la PTI**, en la que creamos nuestras aulas virtuales, **el uso compartido y colaborativo de herramientas en Drive**, como Documentos, Calendario, Hojas de cálculo, Presentaciones,... o **la plataforma Slack** que permitió



INFOGRAFÍA: [UN PLE ES UN ENFOQUE DE APRENDIZAJE ACTIVO Y PARTICIPATIVO](#)

a nuestro equipo docente **mejoras en la comunicación y en la organización transparente y efectiva del trabajo colaborativo** y los logros del equipo.

Mi entorno personal de aprendizaje (PLE)



IMAGEN INTERACTIVA: [MURO VISUAL. 100 DÍAS DE TELETRABAJO](#)

En esta simple presentación muestro visual e interactivamente, **mis 100 primeros días de teletrabajo** en tiempos de pandemia y coronavirus, altamente enriquecidos por la generosidad y fortaleza de mi Entorno Personal de Aprendizaje (PLE - *Personal Learning Environment*),

que explica cómo aprendo en mi puesto de trabajo y en la vida.

Por una parte, **utilizo un conjunto de procedimientos, rutinas y herramientas que me permiten aprender de manera autónoma y conectada a mi PLN** (Red de Aprendizaje Personal), **con la que comparto y contrasto mis aprendizajes**. De esta forma desarrollo nuevas capacidades y me mantengo conectada al conocimiento profesional actualizado y contrastado.

REFLEXIONES FINALES

PROGRAMAS FORMATIVOS Y RECURSOS

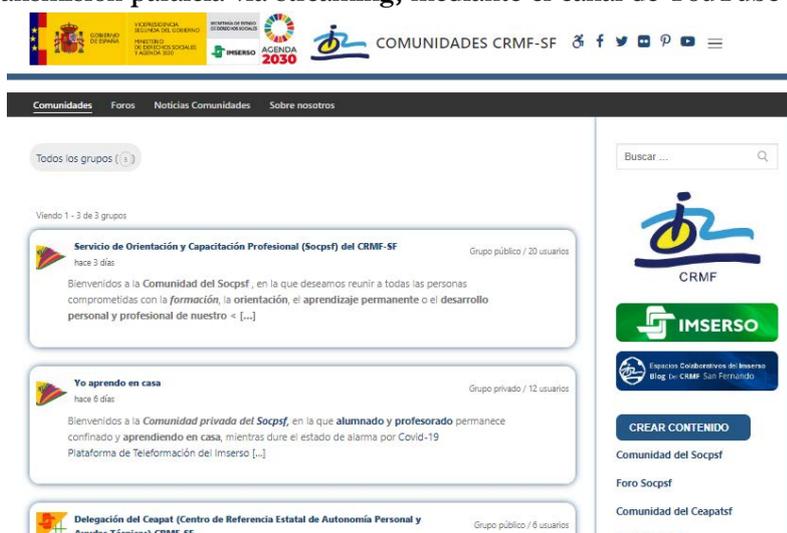
Los profesionales del Centro en general y el equipo educativo del SOCP, en particular, **apoyamos el plan de aprendizaje personalizado de cada alumno y alumna del Centro**, el cual se diseña a medida por el equipo multiprofesional, junto a cada estudiante. **Los miembros del equipo educativo del SOCP somos conscientes de que cada uno de nuestros usuarios posee capacidades únicas y éste aspecto será clave para ajustar el proceso de enseñanza/aprendizaje y desarrollar al máximo nivel las competencias y habilidades de cada alumno/a**. Reunimos a una diversidad de talentos, donde cada aprendiz le da un sentido personal a lo que aprende, contamos con un entorno favorecedor para aprender y todos asumimos que, **el paso por el CRMF-SF de cada uno de nuestro alumnado representa una oportunidad única para la mejora de su aprendizaje y el avance de su proyecto personal y/o profesional**. **Todas estas variables pueden convertirse en una palanca estratégica para el cambio y la asunción de nuevos retos**. En definitiva, **toda la comunidad educativa del SOCP tenemos un firme compromiso para aportar y prender la llama para que cada uno de nuestro alumnado se sienta orgulloso y satisfecho de haber alcanzado sus objetivos, y que su paso por el SOCP en particular y por el CRMF-SF en general, sea para él o ella, una experiencia única y memorable**.



ALUMNADO Y PROFESORA EN LA CLASE DE INGLÉS

Si nos remitimos a los resultados del [Nivel de satisfacción del alumnado](#), respecto a los **programas formativos, el profesorado y el servicio de orientación**, tenemos que **congratularnos, dado el alto nivel de satisfacción**, sin embargo, e independientemente de estos buenos resultados obtenidos, **considero que existen cuestiones que requieren atención y mejora**. Me centraré en algunos aspectos que se han evidenciado con claridad durante la pandemia. Por ejemplo, **incluir en los programas formativos del SOCP, la modalidad del aprendizaje híbrido o blended Learning**, ya que esta combinación de aprendizaje presencial y a distancia añadiría flexibilidad y calidad a los programas formativos de nuestro alumnado, como ya escribí en la sección de esta memoria, [Desafío y oportunidad](#) y propuse en el proyecto [“El Proyecto de blended Learning en el CRMF de San Fernando: diseño y puesta en marcha de un aula virtual”](#) alrededor del año 2010. A veces, determinadas herramientas tecnológicas específicas no llegan a ajustarse totalmente al flujo de trabajo del equipo docente o simplemente no aportan tantas ventajas como otras, por ejemplo disponer de la licencia organizacional de **GSuite, Google Workspace for Education o Microsoft 365**, resultaría muy interesante para mejorar el aprendizaje, la comunicación y la colaboración conjunta. Verdaderamente merecería la pena indagar su obtención desde el estamento que corresponda, ya que, **además de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, también contribuiría a la mejora de la comunicación, directa y transparente**. Destaco otra experiencia muy positiva llevada a cabo durante la etapa pandémica y que **resultaría de gran interés** mantenerla y mejorarla en próximas ediciones, hablo de **la difusión de actividades del Centro realizada través de la plataforma Cisco Webex Meeting y retransmisión paralela vía streaming, mediante el canal de YouTube del Centro**.

Por último, un deseo, **al echar la vista atrás percibo la trascendencia de mantenernos unidos**, ya que nuestros usuarios lo merecen y nuestro deber es colaborar, trabajar juntos en red, en un modo social y colaborativo. **Nos irá muchísimo mejor si conectamos el talento del Centro**. Una humilde propuesta pasaría por **reunir a la colectividad del Centro**



[ACCESO A LAS COMUNIDADES DEL CRMF-IMERSO DE SAN FERNANDO](#)

en espacios tecnológicos informales, como las [Comunidades del CRMF-SF](#), que responden a una estructura de colaboración informal, donde, siempre que se disponga de las condiciones idóneas, **las personas participantes estarían dispuestas a compartir sus conocimientos** procedentes de su práctica profesional, o derivados de las necesidades de los proyectos de cada uno de nuestros usuarios.

AGRADECIMIENTO Y DESPEDIDA DEL CRMF-SF

Respecto al contenido de esta memoria, **reconozco y agradezco sinceramente el respaldo y el apoyo del equipo de profesores del SOCP y pedagogos de empresas, sin su trabajo constante e implicación auténtica, nada de lo que aquí narramos habría sido posible**. Conseguir los buenos resultados y las experiencias satisfactorias que acabamos de presentar, conlleva una labor coordinada, constante y minuciosa de todas las personas que formamos el SOCP, por lo que desde aquí **quiero**



agradeceros sinceramente vuestro esfuerzo y el valor que aportáis día a día al SOCP y al Centro en General.



En cuanto a los últimos 26 años transcurridos desde que llegué al CRMF-Imerso de San Fernando, deciros que **no he dejado de aprender de vosotros y he crecido enormemente a vuestro lado**, tanto a nivel personal como profesional, por eso quiero compartir con vosotros mi alegría, mi agradecimiento y la gran satisfacción que me produce “nuestro logro colectivo”. Querido alumnado, profesorado, compañeros del Centro, compañeros de otros Centros (Intercentros) y compañeros de otros Departamentos del Imerso, he crecido junto a vosotros y he descubierto que tenemos mucho que aprender de las personas con

discapacidad. Realmente nuestro alumnado es el verdadero protagonista de mi experiencia profesional en el CRMF-SF, es portador del auténtico sentido de mi trabajo y me ha premiado con los mejores «estados de experiencia óptima», *fluyendo (flow)* en numerosas ocasiones, en los términos que expresa [Mihály Csíkszentmihályino](#). Admiro el esfuerzo que nuestro alumnado realiza día a día para demostrarnos, y demostrarse a sí mismos, que pueden desaprender y quieren seguir aprendiendo, que desean ser útiles y que tienen mucho que aportar a la sociedad actual, sabiendo que, “*volver a empezar*” y *desaprender*, cuesta mucho más que comenzar o aprender desde cero, ya que requiere, por ejemplo, dosis de humildad para desterrar la arrogancia de éxitos pasados. Por todo



EMOCIÓN AL DESPEDIRME DEL ALUMNADO QUE DESARROLLA SU PROGRAMA EN MODALIDAD ONLINE

ello, sólo puedo sentir gratitud y daros las gracias sinceras a todos y a todas.



CARIÑOSA DESPEDIDA DE MIS COMPAÑEROS DEL CRMF-SF

Reitero mi orgullo de haber podido trabajar junto a vosotros y haber aportado mi granito de arena, principalmente a la “**gran familia**” que es el [CRMF-Imerso de San Fernando](#) con nuestro alumnado y profesorado como piezas centrales. De la misma manera, es posible que haya aportado

algún granito de arena a compañeros concretos de [otros departamentos del CRMF-SF](#) y de [otros Centros del Imerso](#), por ejemplo, reflexionando juntos sobre *el buen uso de las TIC, los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE) para el desarrollo profesional* o la trascendencia del [trabajo colaborativo Intercentros](#). En este aspecto, es verdad que me llevo la satisfacción de haber llevado a cabo proyectos interesantes, aunque **no estoy segura de que mis “lecciones” hayan calado**. En todo caso, **me encantaría que alguna semilla haya quedado suelta en algún lugar y florezca con futuras iniciativas**, como la de encontrar nuevas oportunidades **para potenciar el encuentro presencial y online en espacios de trabajo conjunto**, que desencadenen la polinización cruzada de ideas y visibilice la inteligencia colectiva de todas las personas del Imerso.

Además de agradeceros el haber formado parte de mi vida, **quiero pedir os disculpas por las veces que os he podido defraudar, herir, o no haber estado a la altura de las circunstancias**. Soy consciente de que en ocasiones, por impaciencia, afán de resolver para seguir avanzando... o simplemente por error, he podido ser cortante, vehemente o brusca, por tanto, he podido heriros y de verdad que lo siento si alguien se ha sentido mal por ello. Aunque sea un poco tarde para rectificar, quiero pedir os disculpas por ello, pues ningún mal gesto puede estar justificado.

Para terminar y como broche final, quisiera compartir con vosotros el **bonito trabajo de despedida** que la comunidad educativa del SOCP, mis queridas profesoras y mi querido alumnado, me regaló el día de mi despedida del Centro.

Me llevo de vosotros **cuantiosos aprendizajes, magníficas amistades y vivencias nunca pensadas**. Un bello caudal emotivo que siempre respaldaré con mi cariño y mi agradecimiento más auténtico y sentido. **GRACIAS de todo corazón**, queridos compañeros,

ex-compañeros, estimado alumnado, exalumnado, amigos... **el compromiso adquirido con el servicio público ofrecido en el Centro, ha sido intenso, pero también productivo y altamente satisfactorio**, al menos para mí. **Me voy triste por la desconexión, pero orgullosa de lo que hemos llegado a construir juntos**. A pesar de todos los problemas, me siento optimista. Asumir que de la conducta de cada uno depende el destino de todos, es inspirador para seguir construyendo y para que el Centro siga mejorando. **Guardaré para siempre el mejor recuerdo de las buenas experiencias que hemos vivido juntos durante estos 26 años.**

CRMF San Fernando - Imerso
@crmfSf

Gracias a todos los participantes del proyecto piloto #Coainter y apoyo desde SSCC @Imerso para llevar a cabo la jornada presencial :-)



8:52 a. m. · 15 nov. 2016 · Twitter Web Client

EXPERIENCIA PILOTO: [COINTER \(COMUNIDAD DE APRENDIZAJE INTERCENTROS DEL IMSERSO\)](#)



VÍDEO: [DESPEDIDA DE MANUELA. REGALO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL SOCP. CREADO POR @INMA JIMENEZ](#)

PROFESORADO

PROGRAMAS FORMATIVOS

La **intervención profesional del equipo docente** se orienta hacia la recuperación integral del alumnado, mediante el desarrollo de programas formativos programados anualmente. Los objetivos varían según el proyecto personal de cada alumno o alumna.

Los cursos de formación profesional para el empleo impartidos en el SOCP están cofinanciados por el FSE (Fondo Social Europeo) y se enfocan hacia el desarrollo de competencias esenciales que faciliten la empleabilidad, el aprendizaje autónomo y la autoestima de nuestro alumnado.

MEMORIAS INDIVIDUALES DE LOS CURSOS

Los siguientes enlaces (accesibles únicamente para personas autorizadas del Centro, al contener datos individuales del alumnado) nos llevan a las memorias elaboradas por el profesorado de cada acción formativa impartida en el 2020, donde se recogen datos generales del curso y su desarrollo pormenorizado de contenidos, objetivos, logros académicos, dificultades detectadas y propuestas de mejora

- AGA20: Actividades de gestión administrativa	- TMEGi3D20: Tratamiento y maquetación de elementos gráficos e Impresión 3D
- OASAG-OGTDD20: Operaciones auxiliares de servicios administrativos y generales (ADGG0408) y Operaciones de grabación y tratamiento de datos y documentos (ADGG0508)	
- OOAD20: Ofimática, oposiciones y alfabetización digital	
- CCCI20: Competencias claves y competencia informacional	- IN20: Inglés
- NC20: Nivelación cultural	
- AMC20: Actividades manipulativas y creativas	- PC20: Permiso de conducir (este curso se creó en la PTI en septiembre de 2020)

Manuela Ruiz Romero

Pedagoga del SOCP- CRMF del Imsero en San Fernando (Cádiz)

<http://www.crmfsanfernando.es/>

<https://blogcrmf-sf.imsero.es/>



"Es la emoción del aprendizaje la que separa a la juventud de la vejez. Mientras usted está aprendiendo, no tiene edad" (Rosanlyn S.Yalow)

Sigamos aprendiendo y compartiendo... siempre.